

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</p> <p>Цели:-проверка готовности обучающихся, их настрой на работу</p>	<p>Подготовка учащихся к уроку.</p>	<p>Организует</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p>	<p><i>Добрый день.</i> «Предложение выступить в роли экскурсоводов по Лаишевскому району.»</p> <p>-Сегодня я предлагаю выступить в роли экскурсовода.</p> <p>-Знаете – кто такой экскурсовод?</p> <p>- А можем ли мы много рассказать о родном крае?</p> <p><u>Вывод:</u> чтобы рассказать о чём-либо другим людям и быть понятым, необходимо обладать знаниями по этому вопросу. необходимо ,чтобы речь была правильная, грамотная.</p>	<p>Личностные:</p> <p>личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>планирование учебного</i></p>

				сотрудничества с учителем и сверстниками
<p>II.</p> <p>Формулирование темы урока, постановка цели (1 мин)</p> <p>Цели:-</p> <p>подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p> <p>Составление плана работы</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока</p>	<p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p><u>Постановка темы урока.</u></p> <p>1. <u>Метод " Фронтальная работа</u></p> <p>Лаишевский район образован в 1927 году. Воспользуйтесь своими знаниями и скажите, сколько лет исполняется району в этом году?</p> <p>Как поселение г.Лаишев существует с 1557 года. Сколько лет в этом году ему исполняется?</p> <p>(Лаишевскому району - 90 лет, городу Лаишево - 460 лет)</p> <p>Радужный, раздольный Лаишевский край.</p> <p>С помощью каких слов мы описываем наш край?</p> <p>- Какая часть речи обозначает эти слова?</p> <p>- Что вы ещё можете сказать о прилагательных?</p> <p>-Понятно ли вам значение этих слов?</p> <p>- А в каком словаре русского языка мы можем</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание</p>

		<p>это выяснить? (Толковый словарь) Вывод: Это имена прилагательные мужского рода, единственного числа. Лаишевский район имеет культурно-историческое и природное наследие. -Какое наследие имеет Лаишевский район? -Что вы можете сказать об именах прилагательных? Вывод: <u>Имена прилагательные среднего рода, единственного числа.</u> - Зачем нам это нужно знать? - На какие вопросы вы хотели услышать ответы? Лаишевский край- историческая земля, на которой родился Гавриил Романович Державин. - Какое прилагательное характеризует слово земля? Что вы можете сказать об этом имени прилагательная</p>	
--	--	--	--

			<p>Какой вывод мы можем сделать ?</p> <p>Вывод: Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам</p> <p>-Как вы думаете,а может ли имя прилагательное ещё как-то изменятся?</p> <p>Давайте заполним таблицу.<i>(Заполняют таблицу, изменяя имена прилагательные по падежам)</i></p> <p>Проанализируйте свои записи и сделайте вывод.</p> <p>Вывод: Имена прилагательные изменяются по падежам или склоняются.</p> <p>- Предположите какая тема урока <i>(Имена прилагательные. Изменение по падежам имён прилагательных в ед.числе)</i></p> <p>- Чему мы можем научиться на этом уроке русского языка? <i>(определять падеж имени прилагательного)</i></p>	
<p>III. Изучение нового <i>(8 мин)</i></p>	<p>Составляют план достижения</p>	<p>Выдвигает проблему. Создает</p>	<p>Индивидуальная работа. Заполните таблицу знаю, хочу узнать, узнал новое</p>	<p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></p>

<p>Цели:- выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельно му выводу способа действия с информацией</p>	<p>цели и определяют средства (алгоритм, модель)</p>	<p>эмоциональный настрой на урок Формулирует задание. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>- Ребята, в каких ситуациях нам пригодятся эти знания? Работа в группах. Послушайте высказывание , предположите о каких частях речи в них говорится? <i>Вместе служба-вместе дружба.</i> <i>Чтобы ответить на этот вопрос, нужно проанализировать словосочетания (записываем в тетрадь)</i> Родной край, центральная площадь, крупная река, городское население, великий поэт - определите род и число существительных и прилагательных в данных словосочетаниях. - какое предположение мы можем сделать? Вывод: Имя прилагательные всегда стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу (учебник с.11)</p>	<p><i>поиске и выборе информации.</i> Познавательные: <i>моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</i> Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий</p>
---	--	---	--	---

			<p><u>Работа в группах.</u></p> <p>1. Составьте алгоритм определения рода имени прилагательного в единственном числе.</p> <p>2. Составьте алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p> <p>3. Составьте кластер по имени прилагательному (воспользуйтесь учебником)</p>	
<p>IV.</p> <p>Закрепление нового (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>- Вы составили алгоритмы. Как известно, после теории следует практика. Ребята, давайте проведём мини-исследование, как наши земляки-поэты описывали родной край. Внимательно прочитайте, найдите имена прилагательные, обозначьте падеж имён прилагательных.</p> <p>1 группа. <i>Нина Митрофанова</i></p> <p><i>Край рябиновый</i></p> <p><i>Край <u>рябиновый</u>, край <u>калиновый</u>.</i></p>	

		<p>вопросами помогает выявить причинно- следственные связи .. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассника В. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p><i>С <u>синим</u> небом без грани, Напоён ароматом <u>сливовым</u>, <u>Голосистым</u> пением птиц.</i></p> <p>2 группа <i>Геннадий Рожков</i></p> <p><i>С днём города</i></p> <p><i><u>Любимый</u> наш город, прими поздравленья Сегодня мы празднуем твой день рождения! С днём города, всё население Хорошего, праздничного настроения!</i></p> <p>3 группа <i>Геннадий Рожков</i></p> <p><i>Воды Волги, воды Камы Перед тем, как печь на Каспий Омывают с двух сторон Хлебосольный, рыбный самый И для отдыха <u>прекрасный</u> Наш <u>Лаишевский</u> район! Как определить надеж имени</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>прилагательного?</i></p> <p>Вывод: Чтобы определить падеж имени прилагательного надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное 2. определить падеж имени существительного 3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного. <p>Физкультминутка</p>	
<p>V.</p> <p>Контролирующее задание (5мин)</p> <p>Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученными</p>	<p>Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p>	<p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет: индивидуальны й контроль; выборочный контроль.</p> <p>Организует взаимопроверку;</p>	<p>-Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вам, как экскурсоводам надо рассказать о достопримечательностях и природных особенностях Лаишевского района. Выберите достопримечательность и расскажите о ней. К сожалению, окончания в моих записях стёрлись. Используя ранее полученные знания, восстановите текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>1.) <i>Троицкий собор.</i></p>	<p>Регулятивные: <i>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и</i></p>

<p>знаний</p>		<p>коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план</p>	<p><i>В 1895 основан женскмонастырь. Церковь Свят....Троицы- главный храм монастыря. Как памятник архитектуры Троицк...церковь принята на государственн охрану в 1983 году</i></p> <p><i>2) Главная площадь города</i></p> <p>Главн.... площадь города носит имя Гавриила Романовича Державина, наш.... земляка, перв... министра юстиции России, поэта, ставшего гордостью руссксловесности.</p> <p><i>3)Куйбышевское водохранилище.</i></p> <p>Куйбышевск.....водохранилище является составн... частью един..... глубоководн.....системы судоходн.....пути Европейск...части России.</p>	<p>способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной</p>
---------------	--	---	--	---

		действий); беседу, связывая результаты урока с его целями.		перспективе.
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию;</p>	<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>- Какие знания помогли вам выполнить правильно это задание?</p> <p>- <i>Допишите в таблице, что нового вы узнали об имени прилагательном.</i></p> <p>- <i>Как вы считаете, достаточно ли ваших знаний, чтобы быть экскурсоводом?</i></p> <p><i>Я надеюсь, что после сегодняшнего урока у вас возникнет желание побольше узнать о родном крае.</i></p> <p>- <i>Где мы можем найти информацию о Лаишевском районе? (интернет, библиотека, музей)</i></p> <p>- <i>Чтобы узнать побольше о своей родине</i></p>	<p>Коммуникативные: <i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</i></p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.</p> <p>Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>

		<p><i>необходимо изучать произведения писателей, поэтов, музыкантов, художников.</i></p> <p><i>Рефлексия.</i></p> <p>- Оцените свою работу на работу на уроке, внимательно прочитав надписи на звёздочках.</p> <p><i>Домашнее задание:</i></p> <p>- на выбор.</p> <p>1. Написать сочинение –миниатюру о Лаишевском районе, опираясь на те прилагательные, которые прозвучали на уроке .</p> <p>2. Проанализировать одно из стихотворений нашего земляка Сергея Исаева, выписать имена прилагательные и определить падеж.</p> <p>- Ребята, закончить урок мне хочется строками из гимна Лаишеву</p> <p><i>Камский простор, леса узор,</i></p> <p><i>Край наш прекрасный, любимый.</i></p> <p><i>А над рекой город родной-</i></p>	<p>жизненных интересов.</p>
--	--	--	------------------------------------

Город Лаишев старинный.

Край наш лаишевский славься,

Пусть зеленеют поля,

Пусть расцветает всё краше

наша родная земля.

- Любите свой край, изучайте его историю, изучайте русский язык, чтобы речь ваша была красивой, грамотной. Посредством языка народ высказывает свои мысли, выражает эмоции. Таким образом, роль имен прилагательных в русском языке очень велика. С их помощью письменные тексты и устная речь делается более информативной, выразительной, точной, наличие в речи человека имен прилагательных говорит о его высоком культурном уровне, о развитом образном мышлении и речи. Приятно беседовать с человеком, который использует имена прилагательные в своей речи для описания предметов и их качеств.

