|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Самоопределение к деятельности.
 | Учитель настраивает детей на урок. | Дети проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация знаний.

*1 мин*Обсуждение идет *30 -40 секунд*Ответ детей *2-3 минуты**2 минуты* на обсуждение работы в группе | - В каком разделе мы работаем?- Что изучали? Чему учились?Ученики под номером 1 возьмите полоски желтого цвета. У вас предложение с пропавшим словом. Ваша задача прочитать группе это предложение. Задача всей группы обсудить , какое слово пропущено и объяснить смысл этого предложения.*………….камень точит.**………… не разлить.**…………. в рот набрать.**Не плюй в колодец, пригодится …….. напиться.**-* Мы работаем с вами в группе. Как эти предложения могут быть связаны именно с групповой работой? | - Путешествия.- Высказывания детей.№1 зачитывает группе свое предложение.Обсуждение в группахДети работают над смыслом фразеологизмовОпределяют общее слово во всех предложениях.ВОДА- Дети говорят правила работы в группе.ДРУЖНО, СЛУШАТЬ ОТВЕТЫ ТОВАРИЩЕЙ ,ПО КРУПИНКЕ СОБИРАТЬ ОТВЕТ, УВАЖАТЬ ДРУГ ДРУГА, НЕ ОСКОРБЛЯТЬ |
| 1. Постановка темы и целей урока.

*2 мин* | - Что будем изучать сегодня на уроке, если говорить будем о воде в рамках нашего раздела «ПУТЕШЕСТВИЯ»-Попробуйте сформулировать цель. | Дети определяют тему урока**Тема: ВОДНЫЕ БОГАТСТВА.****Цель: узнаем, что составляет** водные богатства. |
| 1. Решение учебных задач по новой теме.

Обсуждение *3 мин*Проверка *3 мин* | - Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего? - Почему? - Можно ли воду на земле назвать богатством? Почему? Составим кластер. Ассоциации со словосочетанием «водные богатства» записать только с помощью существительных.На доске появляется кластер по ответам детей | Ученик №2 берет лист А 3 , раздает маркеры всем ребятам в группе.Рисует по центру листа «кластер». ДЕТИ записывают все существительные, которые связаны с темой. рекаручейболотопрудмореводохранилищеокеанПроверку проводит ученик №2 с местаОн зачитывает своё слово, все у себя это слово зачеркивают, если оно есть |
| *3 мин-чтение и выяснение незнакомых слов**2 мин заполнение+ 2 мин на ответ**2мин на обсуждение и 2 мин на ответ**Физ. минутка 2 мин* *Под песню* | Это ваше мнение, что такое водные богатства. Ученик №3 раздает каждой паре розовые листы. Проверьте свое предположение по тексту. Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова.Всю прочитанную информацию запишите в таблицу, которая прикреплена внизу текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Естественные водоемы** | **Искусственные водоемы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

-Все сказали, что в этой таблице нет ни одного непонятного слова- проверьте свою интуицию.(либо все слова понятны-проверьте свои знания)№4 берет зеленые листочки.Прочитать текст группе и обсудить , какое слово пропущено. Проверьте свои предположения по словарю.Какое слово лишнее в этом ряду?РЕКА ПРУД ВОДОХРАНИЛИЩЕ КАНАЛПочему? Давайте отдохнем и станцуем «Я рисую реку» | Дети читают текст. Ученик №3 зачитывает таблицу.*Водные ресурсы нашей планеты - это запасы всей воды. Вода –одно из самых распространенных и самых уникальных веществ на Земле, поскольку присутствует сразу в трех состояниях: жидком, твёрдом и газообразном.**Поэтому, водные ресурсы Земли это:**1.Водоемы, которые созданы природой - естественные водоёмы. К ним относятся: океаны, моря, озёра, реки, болота.**2. Водоёмы, которые созданы искусственно людьми для своих хозяйственных нужд. К ним относятся: каналы, пруды, водохранилища.**3. Ледники**4. Вода, содержащаяся в растениях.**5. Пары атмосферы.**Последние три пункта относятся к ресурсам, которые возможно научатся использовать в будущем.*Ученик под номером 4 читает текст на зеленом листочке. Группа обсуждает, какое слово пропущено. Проверяют свои предположения по словарю.Ученик под №4 зачитывает определение понятий, которые у них получились.**1 гр**. Когда –то здесь был овраг, по дну которого протекал ручей. Люди устроили запруду, и на этом месте появился…(*пруд)*…….. . Теперь в нём разводят рыбу.**2 гр.** Люди перегородили реку большой плотиной. Вода выше плотины разлилась, и образовалось *…….(водохранилище)…….* Сейчас из него берут воду для города.**3 гр.** Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился*……(канал)….*Теперь из одной реки на теплоходе можно проплыть в другую.**4 гр**. Воду в *……(реки)………..* поставляют дожди, озера, родники, а также тающие снега и лед. Часто *……(реки)…….*берут начало высоко в горах и затем сбегают вниз к морю. -Дети отвечают. Дают объяснения своим предположениям. |
| 1. Определение места затруднения и построение выхода из проблемной ситуации

*(если время урока заканчивается, то: определение учебной задачи на следующий урок)**2 мин обсуждение*-предположение*30 сек –определение* из словаря*5 мин работа с картой**5 минут проверка* | - Что такое река?РЕКАЧАСТИ РЕКИруслоустьеИстокпритокПо предположениям детей выстраивается схема части реки.Если дети затрудняются назвать части реки, то учитель предлагает отгадать ребусы, которые подскажут эти слова.-Какие еще есть части у реки вы прочитаете в ваших учебниках на стр. 83.-Используя учебник и словари, заполните карту, которая лежит у вас на столах.На доске выстраивается схема по ответам учеников.-Как определить левый/ правый берег и левый/правый приток?Давайте построим одну большую реку. Распределим роли между группами.1 группа –озеро2 группа- река3 группа- строят левый и правый приток4 группа- течение реки | Один ученик ищет определение в толковом словаре, пока учитель выслушивает предположения детей.Ученики открывают учебники на стр. 83Рассматривают карту.Читают определения.Ученик №5 в словаре ищет определение, которое выделено на карте.Ученик №6 отмечает на большой карте точку, где располагается понятие группы.(Исток, устье, русло, приток)Ученики объясняют , как найти левый /правый берег, левый /правый приток, демонстрируя классу свой ответ стрелочками на карте и определяют собственные действия по определению сторон реки. |
| 1. Итог
2. Рефлексия

2 мин ролик2 мин на обсуждение1 мин оценивание1. Определение домашнего задания.

1 мин | -Какую тему мы изучали?- Достигли ли мы поставленной цели?- Закончить мне хочется стихотворением Михалкова «Прогулка». Посмотрите видео зарисовку.<https://youtu.be/Xq7lYvaGttc>Почему я решила закончить тему «Водные богатства» этим стихотворением?-Прочитайте фразеологизмы на доске.-Какое значение они могут иметь? Объясните смысл.Запишите имя на листочках(стикерах)Оцените свою работу в группе, на уроке.Прикрепите листочек под высказывание.- Какое задание может быть в рамках этой темы и раздела?* Выбрать любую реку и составить ее описание.(устье, исток, приток, глубина русла)
* Составить список водных ресурсов нашего края (Москва и Московская область)
 | -Учитель выслушивает мнения детей.Дети делают вывод, что богатства надо беречь.Дети читают фразеологизмы:* Как рыба в воде*.(уверенно )*
* Как в воду опущенный*.(грустный)*
* Толочь в ступе воду.(*бессмысленная работа)*
* Под лежачий камень вода не течёт*.(надо трудиться, знания сами не придут)*
 |