|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хронологическая карта занятия** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Методы, формы, приемы обучения и контроля** | **Оснащение** |
| **1** | **Организационный момент**  1мин | Приветствует студентов, проверяет готовность к уроку и внешний вид, заслушивает рапорт дежурного. | Готовятся к уроку, дежурный называет день и число, отсутствующих. |  |  |
| **2** | **Мотивация занятия, целеполагание**  2мин | Знакомит с темой и планом занятия. Напоминает, что такое герундий, каковы его функции в предложении, познакомитесь с новой лексикой по теме «Основной инструментарий и предметы сестринского ухода», выполните ряд лексико-грамматических упражнений. | Слушают, записывают в тетради. | Словесный |  |
| **3** | **Активизация базисных знаний** |  |  |  |  |
| Повторение и активизация грамматического материала  15мин | Предлагает вспомнить, что такое герундий при переводе предложений (грамматическое упражнение 1). | Выполняют упражнение на перевод с английского языка на русский. | Беседа  Фронтальный опрос | Слайд 1 |
| **4** | **Основной этап занятия** |  |  |  |  |
|  | Введение и активизация новой лексики.  5мин | Читает вслух новые слова. | Повторяют вслух хором новые слова за преподавателем. | Репродуктивный | Слайд 2 |
| Чтение текста  10мин | Предлагает познакомиться с текстом «A room for medical procedures». Организует чтение текста вслух по цепочке. Обращает внимание на использование новой лексики. | Читают вслух по цепочке по одному предложению. | Устный | Раздаточный материал |
|  | Лексико-грамматическое Упражнение 1.  10мин | Предлагает выполнить лексико-грамматическое упражнение 1. | Выполняют упражнение устно. | Устный | Слайд 3 |
| Введение и активизация новой лексики.  5мин | Читает вслух новые слова. | Повторяют вслух хором новые слова за преподавателем. |  |  |
| Чтение текста  10мин | Предлагает познакомиться с текстом «Things for nursing». Организует чтение текста вслух по цепочке. Обращает внимание на использование новой лексики. | Читают вслух по цепочке по одному предложению. | Устный | Раздаточный материал |
| Лексико-грамматическое Упражнение 2.  10мин | Предлагает выполнить лексико-грамматическое упражнение 1. | Выполняют упражнение письменно. Осуществляют взаимопроверку. | Письменный | Раздаточный материал  Слайд |
| Чтение диалога.  10мин | Предлагает познакомиться с диалогом. Организует чтение диалога вслух попарно. Обращает внимание на использование новой лексики. | Читают вслух по цепочке по одному предложению. | Устный | Раздаточный материал |
| Лексико-грамматическое Упражнение 3.  10мин | Предлагает выполнить лексико-грамматическое упражнение 3. | Выполняют упражнение письменно. Осуществляют взаимопроверку. | Письменный | Раздаточный материал  Слайд |
|  | **Подведение итогов урока.**  **1 мин** | Подводит итоги урока, выставляет оценки. | Видят свои отметки на экране. | Словесный |  |
| **5** | **Домашнее задание.**  **1мин** | Объясняет домашнее задание. (Выучить новую лексику. Выполнить грамматическое упражнение 401 стр 329 ) |  | . Словесный |  |
| **ИТОГО 90мин** | |  |  |  |  |