**Приложение 6. *Диагностика сформированности экологической культуры и компетенции школьников, включенных в процесс экологического образования.***

**Личностный тест.**

*Попробуй оценить  свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.*

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Срав­ните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

**Мое отношение к природ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответы и баллы** |
| **«Да»** | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1  | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | 0 | 1 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | 2 | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | 0 | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? | 0 | 2 | 1 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? | 2 | 0 | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | 0 | 1 |

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

     ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интересне6е, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

**Эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания.**

*Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.*

Порядок работы. Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утверждения** | **Полностью согласен с утверждением** | **Не уверен, что полностью согласен** | **Не знаю** |
| 1. Высшую ценность представляет человек | 0 | 2 | 1 |
| 2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность. | 2 | 0 | 1 |
| 3. Необходимо сохранять природу ради неё самой | 2 | 0 | 1 |
| 4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара. | 0 | 2 | 1 |
| 5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить. | 0 | 2 | 1 |
| 6. Сохраним природу для наших детей | 0 | 2 | 1 |
| 7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным | 0 | 2 | 1 |
| 8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы. | 0 | 2 | 1 |
| 9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными. | 2 | 0 | 1 |
| 10. Природа – это окружающая среда | 0 | 2 | 1 |
| 11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса | 2 | 0 | 1 |
| 12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса. | 0 | 2 | 1 |
| 13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений. | 0 | 2 | 1 |
| 14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями. | 0 | 2 | 1 |
| 15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов. | 2 | 0 | 1 |
| 16. Природа полезна для человека. | 0 | 2 | 1 |
| 17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия. | 0 | 2 | 1 |
| 18. Бывают вредные и полезные жуки. | 0 | 2 | 1 |

Оценочная шкала.

*Менее 18 баллов.* Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

*От 18 до 27 баллов.* Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности , бесполезности и даже вредности её для человека.

*Свыше 28 баллов.* Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

**Эколого-психологический тест «Моя установка по отношению к природе»**

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

*Как объект красоты (эстетическая установка);*

*Как объект изучения, знаний (когнитивная);*

*Как объект охраны (этическая);*

*Как объект пользы (прагматическая).*

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных

биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы. Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Эстетическая** | **Когнитивная** | **Этическая** | **Прагматическая** | **Отвлеченное слово** |
| Осётр | Гигант | Осетровая | Браконьер | Черная икра | Море |
| Женьшень | Чудо мира | Загадочный | Реликт | Корень | Поляна |
| Озеро | Чайки | Водное пространство | Байкал | Рыбалка | Лодка |
| Амурский полоз | Красавчик | Ползает по деревьям | Истребление | Кожа, яд | Камень |
| Амурский виноград | Гроздь | Лиана | Дендрарий | Десерт | Листья |
| Луг | Ромашки | Сообщество | Распашка | Сенокос | Тропинка |
| Фазан | Пестрый | Куриные | Редко встречается | Дичь | Семена |
| Береза | Роща | Сережки | Береста | Сок | Ветер |
| Лес | Зеленый | Смешанный | Заповедный | Грибы | Небо |
| Амурский тигр | Хозяин тайги | Кошачьи повадки | Браконьер | Шкура | Снег |
| Шиповник | Аромат | Колючий кустарник | Лесник | Плоды | Поезд |
| Хехцир | Горный пейзаж | Малый, Большой | Заказник | Дача | Дорога  |

Обработка результатов. Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

**Диагностика педагогов.**

*На сколько лично ваше поведение экологично.*

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы.

Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?

2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего МОУ, вашего дома?

3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.

Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?

Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте причины своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»

6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.

7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что

потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существует где-то далеко, сами по себе. и вы о них никак не зависите

8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?

9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?

10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие

в вашем регионе?

11. Попытайтесь сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.
12. Что вы понимаете под словом «экология»?

***30-36 - высокий уровень знаний***

***23-29 - средний уровень знаний***

***16-22 -низкий уровень знаний***

***0 -15 - критический уровень знаний***

**Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогики»**

 Данная анкета применяется при исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению.

Данную анкету можно предложить родителям учащих с обязательным указанием уровня образования: а) высшее; б) средне-техническое; в) среднее.

**Вопросы анкеты**

1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?

 а) да б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:

«Земля – источник изобилия»; «Родная земля и в горсти мила»; «Апрель с водой, а Май с травой» а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

13. Интересны ли Вам неродные приметы?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

14. Прислушиваетесь ли Вы к народной мудрости?

 а) да; б) нет в) затрудняюсь ответить.

15. Используете ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки, приметы?

 а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить