**Технологическая карта урока математики.**

**3 класс. УМК «Начальная школа XXI века»**

*Тип урока:* закрепление и обобщение знаний(практико-ориентированный урок, технология учебных ситуаций)

*Форма проведения урока:* деловая игра «Банк», групповая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **1. Организацион-ный момент.****Мотивация к учебной деятельности.** | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровнеСоздание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес. | Создание ситуации для психологического настроя на урок:***Отправимся мы с вами в необычный городок,*** ***Тысячи туда ведут дорог.*** ***Зовут тот город "Город Мастеров",*** ***Там жители из всяческих миров.*** ***И все желают посетить базар,*** ***Купить волшебный там товар.*** *(Интерактивная доска: слайд1)*- Кто живет в этом Городе Мастеров? (Ремесленники). - Кто такой ремесленник? (Человек, который занимается, владеет профессиональным ремеслом.)-Какими качествами должны обладать ремесленники? (Трудолюбие, старательность, добросовестность…). -Как вы думаете, а нам могут эти качества пригодиться на уроке математики?На уроке мы будем трудиться, и делать все будем старательно, добросовестно и дружно. Мы сегодня работаем в группах. Давайте повторим правила работы? (Повторение правил работы в группе) | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. |
| 2.Постановка цели (целеполагание) | Сформулировать и согласовать тему и цели урока, построить план достижения цели. | - Давайте и мы мысленно переместимся в этот необычный город. Походим по базарной площади. Покупатели приобретают самые разные товары. Денежной единицей в Городе Мастеров является экон. Посмотрим, как продвигается торговля у некоторых ремесленников. Выполним «Блиц-турнир». *(Самостоятельная работа учащихся).* Решите простые задачи. В маршрутном листе *(приложение 1)* запишите только выражения для решения этих задач и найдите их значения. * *Гончар продал 8 кувшинов по 100 эконов за кувшин. Сколько эконов заработал гончар?*
* *У столяра приобрели 2 одинаковых табурета по 400 эконов за табурет. На сколько эконов разбогател столяр?*
* *Кожевенник продал 3 пары сапог по цене 200 эконов за пару. Сколько денег он выручил с продажи сапог?*
* *Продукция булочника сегодня нарасхват. На сколько эконов пополнился его бюджет, если он продал 50 булочек по цене 12 эконов за булочку?*

- Что общего во всех выражениях, которые мы записали для решения задач? (Умножение круглые чисел) - Сделайте вывод, над чем мы с вами будем работать сегодня на уроке? (Умножение круглых чисел) Какую цель поставим перед собой? (Закрепить умение выполнять умножение круглых чисел) | Организует постановку цели урока. | Выполняют задание.Определяют цель урока. |
| 3.Актуализация знаний. | Повторение изученного материала, необходимого для “закрепления и обобщения знания”. | - Как мы выполняем умножение круглых чисел? *(Повторяют алгоритм умножения круглых чисел – устный прием вычисления).* -Какое выражение можно считать лишним? Почему? (12 х 50. Оно основано на внетабличном умножении). - Как ещё можно было выполнить решение этого выражения? (Записывая столбиком). *(Один ученик решает на доске с объяснением. Повторяют алгоритм письменного умножения круглых чисел)*- В конце торгового дня ремесленники стали подсчитывать свои доходы. Они сделали следующие записи: *(Интерактивная доска: слайд 2)*- Все ли записи выполнены верно? - Исправьте (на интерактивной доске), выполните вычисления *(в парах).* Проверьте решение по «Ключу №1». *(Приложение 2)* | Организует составление совместного плана действий (алгоритма).Организует обобщение актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Организует выполнение учащимися учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения. | Проговаривают алгоритм устного и письменного умножения круглых чисел.Выполняют задание.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я затрудняюсь). |
| 5. Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение и систематизация знаний. Применение умения выполнять умножение круглых чисел в решении задач | - Как могут распорядиться своими деньгами ремесленники? (Обучающиеся дают варианты ответов. Один из возможных: «Отнести в банк»)- Предлагаю вам выступить в роли работников банка «Содружество». *(Интерактивная доска: слайд 3)*-Что такое банк? (Место, где выполняют различные операции с деньгами). - В нашем банке будет несколько отделов, каждый из которых будет выполнять определенные операции с денежными средствами. Для того чтобы определить, чем занимается ваш отдел, необходимо результаты умножения, полученные в предыдущем задании записать в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось? Найдите словарную статью – «Ключ №2» *(Приложение 2)*, прочитайте ее. (Получились слова: **вклад, кредит, касса, валюта**)- Следовательно, мы определили отделы: операционный отдел, кредитный отдел, валютные отделы, отдел кассовых операций. a) Каждый отдел сейчас должен решить задачу, записать ее решение в маршрутный лист.1) **Операционный отдел: ВКЛАД** (зачитывают значение слова)Ваш отдел занимается оформлением и выдачей вкладов населения.Словарная статья: «Клиент может положить в банк деньги на хранение, в любое время их забрать. Вложенными деньгами до востребования может пользоваться банк. За это он клиенту платит проценты».***Задача****: В этом месяце клиенты банка сделали вклады на общую сумму 4100 эконов. За пользование деньгами клиентов банк выплатит им 20% от суммы вкладов. Сколько всего эконов получат вкладчики?*2) **Кредитный отдел:****КРЕДИТ**Ваш отдел занимается оформлением и выдачей кредитов.Словарная статья: «Банк не только хранит деньги вкладчиков, но и отдаёт их вклады кому-нибудь в займы. Выдает кредит. Заемщик возвращает долг банку и ещё платит за услугу проценты».***Задача****: В этом месяце клиентам банка было выдано кредитов на общую сумму 4100 эконов. За пользование деньгами банка заёмщики выплатят банку 30% от суммы кредитов. Сколько всего эконов возвратят заёмщики банку?*3) **Отдел кассовых операций: КАССА**Отдел кассовых операций производит кассовое обслуживание клиентов, проще говоря, принимает и выдает наличные деньги.Словарная статья: «Кассир может принимать платежи или переводы. За оформление платежей или переводов кассир берет оплату, которая составляет определенный процент от суммы платежа».*Задача: В этом месяце кассиры банка приняли платежи на общую сумму 8600 эконов. За оформление платежей клиенты заплатили кассирам 3% от суммы платежей. Сколько всего эконов получено в кассу?*4 и 5) **Валютный отдел: ВАЛЮТА**Все операции банка с иностранной валютой проводят специалисты валютного отдела.Словарная статья: «Валюта – это деньги другого государства».Чуки – название денег другого сказочного государства.*Задача1: Банк продаёт клиентам валюту по цене 29 эконов за один чук. Один клиент приобрёл 40 чуков, а другой – 50 чуков. Сколько всего эконов получил банк с продажи валюты?**Задача2. Банк покупает у клиентов валюту по цене 19 эконов за один чук. Один клиент продал 60 чуков, а другой – 30 чуков. Сколько всего эконов потратил банк на покупку валюты?* | Создает условия для расширения понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.Организует системное включение заданий на тренировку и доведения до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей. | Применяют полученные знания об умножении круглых чисел в решении составных задач. Работают со словарной статьей.  |
| Повторение ранее изученного | -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на закрепление- -организовать взаимопроверку. самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | - Давайте составим финансовый отчет. Посчитаем какой доход был у банка в этом месяце.Все отделы должны передать свои данные, заполнив таблицы *(Приложение 3)*:* 1 и 2 отделы, внесите свои данные в таблицы и обменяйтесь ими. Сравните данные по вкладам и по кредитам. Один отдел принял деньги от клиентов банка, другой вернул их. Сколько же денег осталось в банке. Разница – это доход банка.
* 3 и 4 отделы сравнивают данные о продаже и покупке валюты. Один отдел продавал, другой покупал валюту. Сколько денег осталось в банке? Разница – доход банка.
* 5 отдел, внесите свои данные в таблицу. Как вы думаете, какая из записанных сумм, останется в банке. Сумма процентов с операций – доход банка. Каков общий доход банка в этом месяце, как узнать? (Все данные необходимо сложить).

*Составление диаграммы (персональные нетбуки):*- Полученная сумма – это доход за апрель (вносят в таблицу). Внесите в таблицу доходы банка за другие месяцы (карточка). *(Приложение 2)* Постройте и проанализируйте диаграмму.- В каком месяце был самый высокий доход? - В каком месяце был самый низкий доход? - В диаграмме мы наблюдаем рост или падение доходов банка? | Организация упражнений по углублению практических умений и навыков | Работают на персональных нетбуках. Составляют диаграмму, используя предложенные данные и данные, полученные при выполнении заданий |
| Рефлексия | - зафиксировать содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Какую задачу ставили на урок?Удалось решить поставленную задачу?- Давайте проанализируем нашу работу на уроке. Проведем опрос на нетбуках.Рассмотрите свой маршрутный лист. Проанализируйте свою работу на каждом этапе урока. Каждый этап урока обозначьте значком:**+ всё получилось** **- не получилось** **? были затруднения.** 1. Всё ли у вас получилось в «Блиц - турнире»?2. Умножение на числа, оканчивающиеся нулём.3. Решение составной задачи.4. Сложение и вычитание многозначных чисел.5. Построение диаграммы.- Заполните таблицу затруднений: в каком задании были трудности и почему.- Проанализируйте работу группы в целом? Всё ли у вас получилось? Какие пожелания вы хотели бы выразить своей группе?- Заинтересовала ли вас работа банковского работника?- Что еще вы хотели бы узнать о работе банка? | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Высказывания учащихся.Анализируют свою деятельность при выполнении заданий на каждом этапе урока.Заполняют таблицу затруднений |