**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия.** |
| Орг. момент  Цель: настроить учащихся на восприятие учебного материала. | - Начинаем урок русского языка. Настроимся на продуктивную работу. Игра «Муха». Будьте внимательными! (Напоминаю, что ход начинается с середины поля).  «1 шаг вверх, 2 шага вниз, 1 шаг влево, 2 шага вправо, 2 шага вверх, 1 шаг влево, 1 шаг вниз, 1 шаг вправо, 1 шаг вниз, 1 шаг влево». | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я | Ы | Э | | У | А | Е | | О | И | Ю |   Отмечают ходы. | *Метапредметные (УУД)*  *Регулятивные:*  Умение контролировать свои действия.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя,  *Личностные:*  Проявлять внимание. |
| Актуализация опорных знаний. | - На какой букве остановились?  - Когда мы пишем букву И, а слышим звук [Ы]?  - Мы вчера с вами повторили написание этих орфограмм. Проверим, как усвоен материал. | - Буква – И  - В сочетаниях *ЖИ - ШИ* | *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*  -ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).  *Регулятивные:*  - высказывать своё предложение на основе учебного материала  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь учителя,  -уметь выражать свои мысли.  *Личностные:*  Определять общие для всех правила поведения. |
| Работа в группах. | - Прочитайте на карточках слова, вставьте пропущенные буквы.  - По сигналу обменяйтесь карточками по кругу для проверки.  (таким образом, через каждого ребёнка проходят все четыре варианта) | Работа с карточками в группах  (4 варианта в каждой группе).  1 вариант: *вскинувши, уши, шипящий;*  2 вариант: *шишки, живей, кружит, бежит;*  3 вариант: *вышину, мыши;*  4 вариант: *свежий, ширь.* | *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*  - на основе анализа объектов делать выводы.  *Регулятивные:*  - высказывать своё предложение на основе учебного материала  *Коммуникативные:*  - умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми, работать в паре.  *Личностные:*  - умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. |
| Минутка чистописания + орфографическая минутка. | - Сядьте, пожалуйста, правильно, откройте тетради, запишите дату. На следующей строке запишите *Классная работа.*  - На слайде записаны слова. Прочитайте их, подумайте, какие буквы в них пропущены и запишите в тетрадь только эти пропущенные буквы через запятую.  *Кувш…н, ш…пит, овч…рка, ч…чело, угощ…ть, беж…т, щебеч…т, могуч…я, свеж…й, ч…жой.*  - самостоятельно проверьте с доски  - Оцените свою работу в баллах на полях тетради:  Без ошибок – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают в тетради.  Пишут: *и,и,а,у,а,и,у,а,и,у.*  Оценивают работу. | *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*  -умение применять полученные знания в конкретной ситуации.  *Регулятивные:*  - высказывать своё предложение на основе учебного материала  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя,  -уметь выражать свои мысли.  *Личностные:*  - умение оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности; |
| Определение темы и цели урока. | - На какие 3 группы можно разделить слова?  *-* Назовите тему урока *(Тема, записанная на доске открывается после того как дети её озвучили.)*  - Какую цель поставите перед собой (что будете отрабатывать на уроке)? | - Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Предлагают варианты.  - Писать без ошибок слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*  -осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению;  - умение поставить учебную задачу.  *Регулятивные:*  - высказывать своё предложение на основе учебного материала  *Коммуникативные:*  - умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми.  *Личностные:*  - устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельность и мотивом. |
| Работа по вариантам. | - Вспомните и назовите правила написания слов с этими сочетаниями.  - Задание для 1 варианта – выписать с доски слова с сочетаниями *ча-ща; (слова смотреть на слайде)*  2 вариант – с сочетаниями *чу-щу.*  - Поменяйтесь тетрадями, проверьте работы. Оцените – по 1 баллу за каждое правильное слово. | - Сочетания ЧА-ЩА, пишется с гласной А;  -Сочетания ЧУЩУ, пишется с гласной У.  -1 вариант: *овчарка, угощать, могучая.*  - 2 вариант: *чучело, щебечут, чужой.*  Оценивают работу соседа. | *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).  *Регулятивные:*  - высказывать своё предложение на основе учебного материала  *Коммуникативные:*  - умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми.  *Личностные:*  Определять общие для всех правила поведения. |
| Динамическая пауза. | - Слушаем меня внимательно, выполняем упражнения старательно.  Тихо встали, руки шире.  Не спешите, 3 – 4  Дышим чаще. Чудеса!  Покачаем телеса.  Наклонились. Ниже, ниже.  Тихо встали? Сядем тише!  - Проверим, какие вы были внимательные. Вспомните слова, в которых встретились повторяемые сегодня орфограммы и запишите их – кто больше.  - Проверьте слова, которые записали. За каждое правильное слово – 1 балл. | -Выполняют движения согласно стихотворению.  Дети пишут: *чаще, чудеса, покачаем*  Оценивают. | *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*  -ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).  *Регулятивные:*  - высказывать своё предложение на основе учебного материала  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя,  -умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми.  *Личностные:*  Определять общие для всех правила поведения. |
| Работа со словосочетаниями (развитие памяти) | - На слайде записаны словосочетания. Запомните их (30 сек.)  *Горящ…ая свеча.*  *Жгуч..я крапива.*  *Крич…щие зайч…та.*  *Горяч…я пищ…*  *(Закрываю слова второго столбика)*  *-* Запишите по памяти все словосочетания с опорой на первый столбик. (*1 ученик работает за доской)*    - Проверьте и оцените свою работу по баллам (критерии выше: 3,2,1 баллы). | Запоминают.  У детей запись: *горячая свеча, жгучая крапива, кричащие зайчата, горячая пища.*  Оценивают работу. | *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*  -ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).  *Регулятивные:*  - способность к волевому усилию.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя,  -уметь выражать свои мысли.  *Личностные:*  - умение оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности;  - осуществлять оценку процесса и результатов деятельности. |