**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия.** |
| Орг. моментЦель: настроить учащихся на восприятие учебного материала. | - Начинаем урок русского языка. Настроимся на продуктивную работу. Игра «Муха». Будьте внимательными! (Напоминаю, что ход начинается с середины поля).«1 шаг вверх, 2 шага вниз, 1 шаг влево, 2 шага вправо, 2 шага вверх, 1 шаг влево, 1 шаг вниз, 1 шаг вправо, 1 шаг вниз, 1 шаг влево». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я | Ы | Э |
| У | А | Е |
| О | И | Ю |

Отмечают ходы. | *Метапредметные (УУД)**Регулятивные:*Умение контролировать свои действия.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя, *Личностные:*Проявлять внимание. |
| Актуализация опорных знаний. | - На какой букве остановились?- Когда мы пишем букву И, а слышим звук [Ы]? - Мы вчера с вами повторили написание этих орфограмм. Проверим, как усвоен материал. | - Буква – И- В сочетаниях *ЖИ - ШИ*  | *Метапредметные (УУД)**Познавательные:*-ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).*Регулятивные:*- высказывать своё предложение на основе учебного материала*Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя, -уметь выражать свои мысли.*Личностные:*Определять общие для всех правила поведения. |
| Работа в группах. | - Прочитайте на карточках слова, вставьте пропущенные буквы.- По сигналу обменяйтесь карточками по кругу для проверки.(таким образом, через каждого ребёнка проходят все четыре варианта) | Работа с карточками в группах (4 варианта в каждой группе). 1 вариант: *вскинувши, уши, шипящий;* 2 вариант: *шишки, живей, кружит, бежит;* 3 вариант: *вышину, мыши;* 4 вариант: *свежий, ширь.* | *Метапредметные (УУД)**Познавательные:*- на основе анализа объектов делать выводы.*Регулятивные:*- высказывать своё предложение на основе учебного материала*Коммуникативные:* - умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми, работать в паре.*Личностные:*- умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. |
| Минутка чистописания + орфографическая минутка. | - Сядьте, пожалуйста, правильно, откройте тетради, запишите дату. На следующей строке запишите *Классная работа.* - На слайде записаны слова. Прочитайте их, подумайте, какие буквы в них пропущены и запишите в тетрадь только эти пропущенные буквы через запятую. *Кувш…н, ш…пит, овч…рка, ч…чело, угощ…ть, беж…т, щебеч…т, могуч…я, свеж…й, ч…жой.*- самостоятельно проверьте с доски- Оцените свою работу в баллах на полях тетради: Без ошибок – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают в тетради.Пишут: *и,и,а,у,а,и,у,а,и,у.*Оценивают работу. | *Метапредметные (УУД)**Познавательные:*-умение применять полученные знания в конкретной ситуации.*Регулятивные:*- высказывать своё предложение на основе учебного материала*Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя, -уметь выражать свои мысли.*Личностные:*- умение оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности; |
| Определение темы и цели урока. | - На какие 3 группы можно разделить слова?*-* Назовите тему урока *(Тема, записанная на доске открывается после того как дети её озвучили.)*- Какую цель поставите перед собой (что будете отрабатывать на уроке)? | - Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Предлагают варианты.- Писать без ошибок слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | *Метапредметные (УУД)**Познавательные:*-осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению;- умение поставить учебную задачу.*Регулятивные:*- высказывать своё предложение на основе учебного материала*Коммуникативные:* - умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми.*Личностные:*- устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельность и мотивом. |
| Работа по вариантам. | - Вспомните и назовите правила написания слов с этими сочетаниями. - Задание для 1 варианта – выписать с доски слова с сочетаниями *ча-ща; (слова смотреть на слайде)*2 вариант – с сочетаниями *чу-щу.* - Поменяйтесь тетрадями, проверьте работы. Оцените – по 1 баллу за каждое правильное слово. | - Сочетания ЧА-ЩА, пишется с гласной А;-Сочетания ЧУЩУ, пишется с гласной У.-1 вариант: *овчарка, угощать, могучая.*- 2 вариант: *чучело, щебечут, чужой.*Оценивают работу соседа. | *Метапредметные (УУД)**Познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).*Регулятивные:*- высказывать своё предложение на основе учебного материала*Коммуникативные:* - умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми.*Личностные:*Определять общие для всех правила поведения. |
| Динамическая пауза. | - Слушаем меня внимательно, выполняем упражнения старательно.Тихо встали, руки шире.Не спешите, 3 – 4Дышим чаще. Чудеса!Покачаем телеса.Наклонились. Ниже, ниже.Тихо встали? Сядем тише! - Проверим, какие вы были внимательные. Вспомните слова, в которых встретились повторяемые сегодня орфограммы и запишите их – кто больше. - Проверьте слова, которые записали. За каждое правильное слово – 1 балл. | -Выполняют движения согласно стихотворению.Дети пишут: *чаще, чудеса, покачаем*Оценивают. | *Метапредметные (УУД)**Познавательные:*-ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).*Регулятивные:*- высказывать своё предложение на основе учебного материала*Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя, -умение осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми.*Личностные:*Определять общие для всех правила поведения. |
| Работа со словосочетаниями (развитие памяти) |  - На слайде записаны словосочетания. Запомните их (30 сек.)*Горящ…ая свеча.**Жгуч..я крапива.**Крич…щие зайч…та.**Горяч…я пищ…**(Закрываю слова второго столбика)* *-* Запишите по памяти все словосочетания с опорой на первый столбик. (*1 ученик работает за доской)* - Проверьте и оцените свою работу по баллам (критерии выше: 3,2,1 баллы). | Запоминают.У детей запись: *горячая свеча, жгучая крапива, кричащие зайчата, горячая пища.*Оценивают работу. | *Метапредметные (УУД)**Познавательные:*-ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю).*Регулятивные:*- способность к волевому усилию.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя, -уметь выражать свои мысли.*Личностные:*- умение оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности;- осуществлять оценку процесса и результатов деятельности. |