*Технологическая карта урока*

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятель-**  **ность учащихся** | **Формы совзаи-модейст-вия** | **Универсальные учебные действия** | **Форма контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Органи-**  **зационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся:*  - Проверим готовность к уроку.  *Учитель Уч-ся*  Встало солнышко давно, Мы таблицу изучаем:  Заглянуло к нам в окно, Делим мы и умножаем.  На урок торопит нас – Чтобы хорошо считать,  Математика сейчас. Надо знать её на «5».  Видеофрагмент из мультфильма «В стране невыученных уроков» про сироп  - Почему мальчик покраснел?  - Что ему нужно знать?  - Давайте покажем, как мы знаем таблицу умножения. Сегодня у нас необычный урок, на нашем уроке будет присутствовать герои мультфильмов, которым нужна ваша помощь. Поможем им? | Сообщают о готовности к уроку | Фрон-  тальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе.  **Регулятивные:** самостоятельно организовывают своё рабочее место. | Устный опрос |
| **II. Актуа-лизация знаний** | Устный счёт в игровой форме | *Организует устный счёт с целью актуализации знаний*  **1.** Маша играет мячами, нужно их расставить в ряд и закономерность их поймать. Нужно остальные мячи поставить в правильном порядке.  2 4 6 8 10 12 14 16  - Что за числа в ряд стоят?  - Какие числа относятся к чётным?  - Разделите эти числа на 2 (ответы записать)  1 2 3 4 5 6 7 8  - Увеличьте эти числа в 3 раза  3 6 9 12 15 18 21 24 | Выполняют устные вычисления | Фрон-тальная, работа в паре | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Познавательные:** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают т группируют предметы по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу. | Устный опрос |
| **2.** Посмотрите, как решили примеры Маша и Медведь, есть ли ошибки в решение примеров  **Задание «Исправь ошибки»**  2 ∙ 6 = 13 7 ∙ 4 = 27  8 ∙ 0 = 8 5 ∙ 1 = 1  4 ∙ 6 = 22 6 ∙ 8 = 48  5 ∙ 6 = 30 8 ∙ 6 = 49  6 ∙ 5 = 32 3 ∙ 9 = 28 | Выполняют устные вычисления | Фрон-тальная | Устный опрос |
| **3.** Решите задачи.  **1.** Маша высадила тюльпаны в 4 ряда по 8 штук. Сколько тюльпанов высадила Маша?  4 ∙ 8 = 32 тюльпана  **2.** Булочка стоит 4 р. Сколько булочек можно купить на 12 рублей?  12 : 4 = 3 булочки  Составить обратную задачу. | Выполняют устные вычисления | Фрон-тальная | Устный опрос |
| **4. «Какая ягода самая полезная»**  Решение цепочки примеров на нахождение правильного ответа  48 : 8 = 6 ∙ 4 = 24 : 3 = **8 (земляника)**  *Записать:* число  Классная работа. | Выполняют устные вычисления | Фрон-тальная | Устный опрос |
| **III. Сообще- ние темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  - Рассмотрите рисунок на доске.  Красные яблоки (3) груши (6)  - Что вы можете сказать о яблоках?  - Чего больше? Что можем сказать? (груш больше, чем яблок; а яблок меньше, чем груш)  - На сколько груш больше, чем яблок?  - Чего меньше?  - На сколько яблок меньше, чем груш?  - Сколько раз по 3? (2 раза)  - Значит во сколько раз груш больше, чем яблок? (в 2 раза)  - А как вы узнали? (6 : 3 = 2)  - С помощью какого действия?  - Как с помощью таблицы умножения узнать во сколько раз число 6 больше числа 3?  - Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее. | Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фрон-тальная | **Личностные:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в диалоге или монологе. | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Подготовите-льные упражнения | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*   1. Предлагается рисунок игрушек кукол (4) и машинок (12), и задаются вопросы:   – Сколько кукол? Сколько машинок? Сколько раз по 4 содержится в числе 12? (3 раза)  Ответ на вопрос находим практическим путём (кладём по 4 машинки). Получается, что машинок 3 раза по столько, сколько кукол.  ***Значит,*** число 4 меньше числа 12 в 3 раза, а число 12 больше числа 4 в 3 раза.   1. (раздаточный материал на парте)   2 круга, 8 квадратов.  - Сколько кругов? Сколько квадратов? Сколько раз по 2 содержится в числе 8?  - Каким действием мы узнали во сколько раз одно число больше другого?  - Чтобы найти во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее. (хором) | Выполняют дидактичес-кие упражнения, отвечают на вопросы, высказыва-ют своё мнение.  Отвечают на вопросы учителя. | Индивидуальная, фрон-тальная  Фрон-тальная  Фрон-тальная | **Личностные*:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно об этом судить.  **Познавательные:** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; проводят подведение под понятие, выведение следствий; устанавливают причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений.  **Регулятивные*:*** самостоятельно организуют своё рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют план выполнения заданий на уроке; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; осуществляют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | Устные ответы. Выпол-нение задания в рабочей тетради. |
| Работа по учебнику.  (с.64) | Рассмотрите рисунок в учебнике.  - Сколько синих шариков нарисовал художник?  - А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков? (3 раза по 2)  - Красных шариков больше, чем синих. Их в 3 раза больше, чем синих, потому что из 3 раза по столько, сколько синих. О синих шариках можно сказать, что их в 3 раза меньше, чем красных. | Выполняют кратное сравнение по рисункам | Устные ответы |
| Задание 1. (с.64) | *Организует работу по вопросам.*  ***Рисунок 1.***  - Посмотрите на рисунок. Какие предметы изображены на рисунке? (Мячи и кубики)  - Сколько всего мячей? (3)  - Обратите внимание, кубики сложены в башенки. Сколько кубиков в каждой башенке? (тоже 3)  - Сколько всего башенок по 3 кубика? (4)  - Значит, кубиков 4 раза по столько, сколько мячиков. Делаем ***вывод:*** кубиков в 4 раза больше, чем мячиков, а мячиков – в 4 раза меньше, чем кубиков.  ***Рисунок 2.***  - Что изображено на втором рисунке? (ежики и грибки)  - Сколько всего ежиков? (2)  - Сколько всего грибков? (4)  - Мысленно разбейте грибки на группы по 2 грибка в каждой, то есть в каждой группе должно быть по столько грибков, сколько всего ёжиков. Сколько групп получилось? (2)  - Значит, у нас грибков 2 раза по столько, сколько ёжиков. Делаем **вывод:** грибков в 2 раза больше, чем ёжиков, а ёжиков – в 2 раза меньше, чем грибков.  ***Рисунок 3.***  - Рассмотрите рисунок (с.65). На нём изображены тарелки с фруктами. Какие фрукты разложены по тарелкам? (сливы и груши)  - По сколько фруктов на каждой тарелке? (по 4 сливы или груши)  - Значит, фруктов на каждой тарелке поровну – по 4 штуки.  - Сколько тарелок со сливами? (5)  - Сколько тарелок с грушами? (1)  - Значит, слив у нас 5 раз по столько, сколько груш. Делаем **вывод:** слив в 5 раз больше, чем груш, а груш – в 5 раз меньше, чем слив.  ***Вывод:*** чтобы найти во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Формулиру-ют вывод | Фрон-тальная | Устные ответы |
| Задание 2. (с.65) | Учащиеся устно вставляют пропущенные слова в предложения («больше» или «меньше»)  Если книг в 3 раза больше, чем тетрадей, то тетрадей … *в 3 раза меньше, чем книг. и т.д.* | Заканчивают предложения | Фрон-тальная | Устные ответы |
| Задание | *Показывает числа, записанные на листах*  2 1021 7  - Назовите числа.  - Какое число больше?  - Какое число меньше?  - Во сколько раз число 10 больше числа 2?  - Как узнали?  - Продолжите: число 2 меньше числа 10 в 5 раз, а число 10 больше числа 2 в 5 раз.  Ко 2-ой паре чисел: Сравните числа, используя понятие во сколько раз больше (или меньше) Во сколько раз число 7 меньше числа 21? | Сравнивают числа | Фрон-тальная | Устные ответы |
| **V. Физкульт-минутка** |  | *Организует музыкальную физминутку, контролирует учащихся, следит за техникой безопасности* | Повторяют движения | Фрон-тальная | Снятие усталости, напряжения | Наблю-дение |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Работа в печатной тетради №2. Задание 2. | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы, наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости, проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  Чертёж:  - Сколько кругов изображено на рисунке? (4)  - Изобразите 3 раза по столько треугольников, сколько кругов.  - Сколько получилось треугольников? (12)  - Во сколько раз треугольников больше, чем кругов? (в 3 раза)  - Чтобы найти во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее. | Выполняют рисунок | Индиви-дуальная | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно об этом судить.  **Познавательные:** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают выводы.  **Регулятивные:**прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют работу над заданием в дальнейшем; осуществляют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Коммуникативные:** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Выпол-нение задания в печатной тетради №2 |
|  | Задание 2. Игровое упражнение | ***Игровое упражнение «Магазин»***  Карандаш – 3 руб.  Ручка – 6 руб.  Тетрадь - 9 руб.  Ластик – 5 руб.  - Сколько денег заплатим за 6 карандашей? За 4 ручки?  - Хватит ли 25 руб. на покупку 4х ластиков? Сколько сдачи ты сдашь?  - Во сколько раз цена тетради больше цены карандаша? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Формулируют вывод | Фрон-тальная | Устные ответы |
| **VII. Самос-тоятельная работа в парах** | Самостоятельная работа в парах. Работа с геометрическим материалом | *Работа с геометрическим материалом. (раздаёт учащимся прямоугольники)*  - Маша с Мишей решили подготовить грядки к посадке рассады.  - Давайте поработаем в паре. Какую геометрическую фигуру напоминают наши грядки? Давайте найдём периметр и площадь этих фигур. Какие данные нужны для нахождения площади? Как найти периметр прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? Выполним необходимые измерения и найдём периметр и площадь фигуры.  (прямоугольники разного цвета 2 на 8)  - Найдите периметр прямоугольника.  - Найдите площадь прямоугольника.  - Во сколько раз длина больше, чем ширина? | Решают задачу. Объясняют, как найти площадь фигуры. Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Самостояте-льно работают над заданием | Фрон-тальная, работа в паре | Выпол-нение задания на карточке |
| **VIII. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | *Предлагает оценить свою работу на уроке. Проводит беседу по вопросам:*  - Как узнать во сколько раз одно число больше другого?  - Ребята, вы все сегодня очень хорошо поработали, Спасибо за работу. *Оценки за активную работу.*  - Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя.  *Проводится упражнение:* **«Солнце и тучка»**  *Цель:* оценить содержание урока.  - Ребята, если вы довольны сегодня своей работой, то поднимите солнышко, а если что-то у вас не получилось, то поднимите тучку. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. | Индиви-дуальная, фронта-льная. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания; выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; качество т уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы. | Оценив-ние учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание | *Поясняет домашнее задание. Раздаёт картинку ягодки за хорошую работу, с записанным на ней домашним заданием.*  *(Дифференцированное дом. задание)*  1 группа – с.69, зад.21  2 группа – с.69, зад.21, р.т. с.21, зад.9  3 группа – с.69, зад.21, р.т. с.21, зад.9,11 | Записывают задание | Фрон-тальная | Наблю-дение |