**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/учебная ситуация | Результаты этапа | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе |
| Действия педагога | Действия обучающегося |
| 1. Самоопределение к деятельности | Самооценка готовности к уроку.  | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | *Создание ситуации для психологического настроя на урок.* Вы пришли сюдаУЧИТЬСЯ.Не лениться, а ТРУДИТЬСЯ.Работать как? - СТАРАТЕЛЬНО.А слушать как?ВНИМАТЕЛЬНО.Если хочешь отвечать…РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ!Если спросят?НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и выскажите друг другу свои пожелания на урок. - Проверьте готовность к уроку по слайду. (На слайде: учебник, тетрадь №2, ручка, карандаши цветные, простой карандаш, сигнальные карточки).- Сообщите о готовности к уроку с помощью сигнальных карточек.- Откройте рабочую тетрадь и запишите число.-Ребята, скажите, кем бы вы хотели стать в жизни? Какую профессию получить?-Посмотрите на экран и прочитайте слова. (Инженер, архитектор, штукатур, маляр).-Чем занимаются люди этих профессий, если сказать одним словом? (Строительством).-Строителям нужна математика? (Нужна).-Зачем? (Чтобы правильно сделать расчёты, чертёж).-Сегодня на уроке мы с вами будем строителями и каждый из вас построит свой дом Знаний.-С чего же начинают строить дом?-Строительство начнём с фундамента, на котором будет держаться наш дом. -На уроке это наши знания, на которые мы будем опираться при изучении нового материала. - Оценивать свою работу на каждом этапе будете самостоятельно с помощью домика, который находится на вашем столе. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. |
| 2. Актуализация знаний. |  |  | - Ребята, начинаем закладывать фундамент.1. Расположите числа в порядке возрастания.*(Оцените на своих домиках)*2. На какие две группы их можно разделить.Выполните задание.*(Оцените свою деятельность)*3. Назовите двузначные чила.Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых и запишите в тетради.*(Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку)*4.На экране вы видите домики. Давайте узнаем сколько жителей живут в соседней квартире.(Работа у доски)*(Оцените свою деятельность)*-Ребята, вы все принимали участие в строительстве .-Фундамент наш готов!  | Однозначные и двузначные.(выполняют задание по цепочке на доске) |
| 3. Постановка учебной задачи. | Сформулированная и зафиксированная (в совместной деятельности с учителем с помощью модели) учебная задача.Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Формирование ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | - Мы продолжаем строительство. -Теперь мы будем строить стены нашего дома.-А для этого необходимо познакомиться с новой темой.- Назовите тему прошлого урока.- На странице «Содержания» найдите формулировку новой темы. Зачитайте.- Отметьте необходимую страницу учебника (с.55) закладкой.- Найдите страницу 73 в ТПО и также отметьте закладкой.- Тема нашего урока «Сложение числа 5 с однозначными числами». (На доске модель 5 + - Скажите, чему мы будем учиться на уроке.- Приведите примеры таких сумм. (Записываются на доске)- Значение каких сумм вы можете уже без затруднений назвать?- Почему значения этих сумм, вы нашли без затруднений. - Скажите, чему будем учиться сегодня?- Рассмотрите страницу учебника и спланируйте деятельность на уроке.- Что и как будем оценивать?- Я вижу, что вы готовы к уроку, знаете чему должны научиться. Я уверенна, что у вас сегодня всё получиться. | -- «Прибавление по частям».Выполняют.- Мы будем учиться складывать число 5 с однозначными числами (такими как 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)- 5+0, 5+1, 5+2, 5+3, 5+4, 5+5, 5+6, 5+7, 5+8, 5+9.На прошлых уроках мы изучили способы сложения чисел 2,3,4 и учили «Таблицу сложения»с 1 по 4 столбик.- Складывать число 5 с числами 6, 7, 8, и 9.- Думать, работать в тетрадях на печатной основе, проверять себя, работать в простой тетради, выполнять трудное задание.- Правильность ответов и выполнения заданий. В тетради писать аккуратно. |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | Способ прибавления числа 5 с однозначными числами.Осознание практической важности изучаемого способа прибавления числа 5.Коммуникативные умения – умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».Осознание ценности совместной деятельности. | Формирование умения выбирать способ действия по прибавлению числа 5. | - Смотрим на задание **№1.**- Прочитаем 1 задание. - Объясните. (2-3 ученика)- Я предлагаю вам рассмотреть и самим объяснить как найдено значение суммы 5+6 Сделайте соответствующую запись в тетради для самостоятельной работы.(*Во время самостоятельной работы идёт индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения).*- Что ещё не сделали в этом задании?- Как нужно проверить?*-* Проверьте.- Покажите с помощью сигнальных карточек правильность выполнения задания.  | Записывают 5+5=10Самостоятельно рассматривают запись и объясняют способ нахождения значения суммы 5+6.*Второе слагаемое 6 заменили суммой чисел 5 и 1. Так как 5+5=10, а к 10 удобно прибавлять любое число.*Самостоятельно находят значение суммы и записывают результаты вычислений в тетрадях. - Не проверили.- По таблице сложения. 5-й столбик.Самопроверка.Зелёный - всё правильно.Жёлтый – 1 ошибка.Красный – 2 ошибки. |
| 5. Первичное закрепление. | Подтверждение своего открытия.Положительная мотивация. | Проговаривание нового знания. На этапе первичного закрепления работаем с учебником, дети решают примеры. |  - Задание №2. Что обозначают пиктограммы к этому заданию. Выполните, работая в парах. Запиши сумму числа 5 и однозначного числа, которая не вошла в пятый столбик «Таблицы сложения». Запиши рядом сумму, которая получиться при перестановке слагаемых. Найди и запиши значения этих сумм.**-** Проверим. - Чему равно значение этих сумм?Подведём итог. | - Работа в простых тетрадях.- Сначала прочитаем задание, затем обсудим его и запишем в тетрадь.5+00+55- Значение сумм 5+0 и 0+5 равняется пяти. |
| 6. Музыкальная физ. минутка. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Организует подвижную физ. минутку. | Выполняют упражнения. |
| 7. При­ме­не­ние те­о­ре­ти­чес­ких по­ложений в условиях выполнения упражнений.  | Заполненная таблица в рабочей тетради на печатной основе . Оценочные действия детей по отношению к своей деятельности. Эмоциональный отклик детей. Предъявляют результат поиска. Осознанные речевые высказывания. | Формирование умения использовать правило перестановки мест слагаемых. | - Посмотрите на пиктограмму к третьему заданию. Что вы можете о нём рассказать.- Прочитайте первое предложение задания №3. - Каким правилом при вычислении значения сумм предлагают авторы воспользоваться?*-* Какое задание можно использовать, вычисляя значение суммы?- Запишите действия сложения в тетрадь.(*Во время самостоятельной работы идёт индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения).*- Проверим результаты вычислений устным чтением.- Прочитайте следующие два предложения в задании.- Какой столбик смотрим?- Какую строчку занимает сумма в этом столбике».- Подведём итог, используя пятыйстолбик таблицы.*Учим обобщать**Подводящий диалог:*- Назовите первое слагаемое во всех суммах столбца.- Как изменяется второе слагаемое при переходе от одной строки столбца к другой?- Как меняются при этом значения сумм?- Прочитайте последнее требование в задании №3.- Какое задание мы будем сейчас выполнять?- Что нам поможет при выполнении этого задания? - На какой столбик таблицы будете смотреть? В какую строчку? (Учу работать с таблицей)- Вычитая из значения суммы одно из слагаемых, получаем другое слагаемое.- Выполните взаимопроверку и оцените работу соседа. | - Будем выполнять трудное задание, записывать.Читают задание.Правилом перестановки слагаемых.Можно использовать задание №1.Самостоятельно выполняют задание.Читают запись в тетради.- Найдите в другом столбике «Таблицы сложения» эту сумму. - Шестой.- Пятую- Первое слагаемое всех сумм – число 5.- Второе слагаемое увеличивается на 1 при переходе от предыдущего случая к последующему.Значения сумм также увеличиваются по мере возрастания второго слагаемого.- Находить значение разностей.- Таблица сложения.Находят значение разностей.- Выполняют. |
| 9. Оценка. | Умение определять уровень овладения новым знанием, способом действия. | Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий. | Выполните задания на карточках. - Оцените свою работу, проверив по «Таблице сложения».- У кого возникли затруднения?- Что не получилось?- Нужно ещё потренироваться?Оцените общую работу на уроке. И закрасьте крышу дома. | Самостоятельно выполняют действия, используя «Таблицу сложения».Показывают с помощью сигнальных карточек. |
| 10. Итог занятий. Рефлексия деятельности. | Осознание результатов каждого этапа урока.Осознание ценности изученного способа сложения числа 8 с однозначными числами. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую задачу ставили на урок?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- У кого возникли затруднения?- Где можно применить новые знания?Дополните фразы:* Я узнал…
* В ходе работы удалось научиться…
* Порадовался тому, что…

Спасибо за урок. | - Учиться складывать число 5 с однозначными числами. Удалось.- В совместной деятельности. |