**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/учебная ситуация | Результаты этапа | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе | |
| Действия педагога | Действия обучающегося |
| 1. Самоопределение к деятельности | Самооценка готовности к уроку. | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | *Создание ситуации для психологического настроя на урок.*  Вы пришли сюда УЧИТЬСЯ. Не лениться, а  ТРУДИТЬСЯ. Работать как? -  СТАРАТЕЛЬНО. А слушать как? ВНИМАТЕЛЬНО. Если хочешь отвечать… РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ! Если спросят? НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!  Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и выскажите друг другу свои пожелания на урок.  - Проверьте готовность к уроку по слайду. (На слайде: учебник, тетрадь №2, ручка, карандаши цветные, простой карандаш, сигнальные карточки).  - Сообщите о готовности к уроку с помощью сигнальных карточек.  - Откройте рабочую тетрадь и запишите число.  -Ребята, скажите, кем бы вы хотели стать в жизни? Какую профессию получить?  -Посмотрите на экран и прочитайте слова.  (Инженер, архитектор, штукатур, маляр).  -Чем занимаются люди этих профессий, если сказать одним словом? (Строительством).  -Строителям нужна математика? (Нужна).  -Зачем? (Чтобы правильно сделать расчёты, чертёж).  -Сегодня на уроке мы с вами будем строителями и каждый из вас построит свой дом Знаний.  -С чего же начинают строить дом?  -Строительство начнём с фундамента, на котором будет держаться наш дом.  -На уроке это наши знания, на которые мы будем опираться при изучении нового материала.  - Оценивать свою работу на каждом этапе будете самостоятельно с помощью домика, который находится на вашем столе. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. |
| 2. Актуализация знаний. |  |  | - Ребята, начинаем закладывать фундамент.  1. Расположите числа в порядке возрастания.  *(Оцените на своих домиках)*  2. На какие две группы их можно разделить.  Выполните задание.  *(Оцените свою деятельность)*  3. Назовите двузначные чила.  Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых и запишите в тетради.  *(Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку)*  4.На экране вы видите домики. Давайте узнаем сколько жителей живут в соседней квартире.  (Работа у доски)  *(Оцените свою деятельность)*  -Ребята, вы все принимали участие в строительстве .  -Фундамент наш готов! | Однозначные и двузначные.  (выполняют задание по цепочке на доске) |
| 3. Постановка учебной задачи. | Сформулированная и зафиксированная (в совместной деятельности с учителем с помощью модели) учебная задача.  Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Формирование ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | - Мы продолжаем строительство.  -Теперь мы будем строить стены нашего дома.  -А для этого необходимо познакомиться с новой темой.  - Назовите тему прошлого урока.  - На странице «Содержания» найдите формулировку новой темы. Зачитайте.  - Отметьте необходимую страницу учебника (с.55) закладкой.  - Найдите страницу 73 в ТПО и также отметьте закладкой.  - Тема нашего урока «Сложение числа 5 с однозначными числами». (На доске модель 5 +   - Скажите, чему мы будем учиться на уроке.  - Приведите примеры таких сумм. (Записываются на доске)  - Значение каких сумм вы можете уже без затруднений назвать?  - Почему значения этих сумм, вы нашли без затруднений.  - Скажите, чему будем учиться сегодня?  - Рассмотрите страницу учебника и спланируйте деятельность на уроке.  - Что и как будем оценивать?  - Я вижу, что вы готовы к уроку, знаете чему должны научиться. Я уверенна, что у вас сегодня всё получиться. | -  - «Прибавление по частям».  Выполняют.  - Мы будем учиться складывать число 5 с однозначными числами (такими как 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)  - 5+0, 5+1, 5+2, 5+3, 5+4, 5+5, 5+6, 5+7, 5+8, 5+9.  На прошлых уроках мы изучили способы сложения чисел 2,3,4 и учили «Таблицу сложения»  с 1 по 4 столбик.  - Складывать число 5 с числами 6, 7, 8, и 9.  - Думать, работать в тетрадях на печатной основе, проверять себя, работать в простой тетради, выполнять трудное задание.  - Правильность ответов и выполнения заданий. В тетради писать аккуратно. |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | Способ прибавления числа 5 с однозначными числами.  Осознание практической важности изучаемого способа прибавления числа 5.  Коммуникативные умения – умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».  Осознание ценности совместной деятельности. | Формирование умения выбирать способ действия по прибавлению числа 5. | - Смотрим на задание **№1.**  - Прочитаем 1 задание.  - Объясните. (2-3 ученика)  - Я предлагаю вам рассмотреть и самим объяснить как найдено значение суммы 5+6 Сделайте соответствующую запись в тетради для самостоятельной работы.  (*Во время самостоятельной работы идёт индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения).*  - Что ещё не сделали в этом задании?  - Как нужно проверить?  *-* Проверьте.  - Покажите с помощью сигнальных карточек правильность выполнения задания. | Записывают 5+5=10  Самостоятельно рассматривают запись и объясняют способ нахождения значения суммы 5+6.  *Второе слагаемое 6 заменили суммой чисел 5 и 1. Так как 5+5=10, а к 10 удобно прибавлять любое число.*  Самостоятельно находят значение суммы и записывают результаты вычислений в тетрадях.    - Не проверили.  - По таблице сложения. 5-й столбик.  Самопроверка.  Зелёный - всё правильно.  Жёлтый – 1 ошибка.  Красный – 2 ошибки. |
| 5. Первичное закрепление. | Подтверждение своего открытия.  Положительная мотивация. | Проговаривание нового знания. На этапе первичного закрепления работаем с учебником, дети решают примеры. | - Задание №2. Что обозначают пиктограммы к этому заданию.  Выполните, работая в парах.    Запиши сумму числа 5 и однозначного числа, которая не вошла в пятый столбик «Таблицы сложения». Запиши рядом сумму, которая получиться при перестановке слагаемых. Найди и запиши значения этих сумм.  **-** Проверим.  - Чему равно значение этих сумм?  Подведём итог. | - Работа в простых тетрадях.  - Сначала прочитаем задание, затем обсудим его и запишем в тетрадь.  5+0  0+5  5  - Значение сумм 5+0 и 0+5 равняется пяти. |
| 6. Музыкальная физ. минутка. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Организует подвижную физ. минутку. | Выполняют упражнения. |
| 7. При­ме­не­ние те­о­ре­ти­чес­ких по­ложений в условиях выполнения упражнений. | Заполненная таблица в рабочей тетради на печатной основе . Оценочные действия детей по отношению к своей деятельности. Эмоциональный отклик детей. Предъявляют результат поиска. Осознанные речевые высказывания. | Формирование умения использовать правило перестановки мест слагаемых. | - Посмотрите на пиктограмму к третьему заданию. Что вы можете о нём рассказать.  - Прочитайте первое предложение задания №3.  - Каким правилом при вычислении значения сумм предлагают авторы воспользоваться?  *-* Какое задание можно использовать, вычисляя значение суммы?  - Запишите действия сложения в тетрадь.  (*Во время самостоятельной работы идёт индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения).*  - Проверим результаты вычислений устным чтением.  - Прочитайте следующие два предложения в задании.  - Какой столбик смотрим?  - Какую строчку занимает сумма в этом столбике».  - Подведём итог, используя пятыйстолбик таблицы.  *Учим обобщать*  *Подводящий диалог:*  - Назовите первое слагаемое во всех суммах столбца.  - Как изменяется второе слагаемое при переходе от одной строки столбца к другой?  - Как меняются при этом значения сумм?  - Прочитайте последнее требование в задании №3.  - Какое задание мы будем сейчас выполнять?  - Что нам поможет при выполнении этого задания?  - На какой столбик таблицы будете смотреть? В какую строчку? (Учу работать с таблицей)  - Вычитая из значения суммы одно из слагаемых, получаем другое слагаемое.  - Выполните взаимопроверку и оцените работу соседа. | - Будем выполнять трудное задание, записывать.  Читают задание.  Правилом перестановки слагаемых.  Можно использовать задание №1.  Самостоятельно выполняют задание.  Читают запись в тетради.  - Найдите в другом столбике «Таблицы сложения» эту сумму.  - Шестой.  - Пятую  - Первое слагаемое всех сумм – число 5.  - Второе слагаемое увеличивается на 1 при переходе от предыдущего случая к последующему.  Значения сумм также увеличиваются по мере возрастания второго слагаемого.  - Находить значение разностей.  - Таблица сложения.  Находят значение разностей.  - Выполняют. |
| 9. Оценка. | Умение определять уровень овладения новым знанием, способом действия. | Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий. | Выполните задания на карточках.  - Оцените свою работу, проверив по «Таблице сложения».  - У кого возникли затруднения?  - Что не получилось?  - Нужно ещё потренироваться?  Оцените общую работу на уроке. И закрасьте крышу дома. | Самостоятельно выполняют действия, используя «Таблицу сложения».  Показывают с помощью сигнальных карточек. |
| 10. Итог занятий. Рефлексия деятельности. | Осознание результатов каждого этапа урока.  Осознание ценности изученного способа сложения числа 8 с однозначными числами. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую задачу ставили на урок?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - У кого возникли затруднения?  - Где можно применить новые знания?  Дополните фразы:   * Я узнал… * В ходе работы удалось научиться… * Порадовался тому, что…   Спасибо за урок. | - Учиться складывать число 5 с однозначными числами.  Удалось.  - В совместной деятельности. |