|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | |  | | |
| 1. | |  | | |
| 2 | |  | | |
| 3. | | **Рабочая тетрадь по литературе** | | |
| 4. | |  | | |
|  | |  | | |
| **Красив тот, кто красиво поступает**.  **-**К какому герою рассказа может подойти эта пословица?   * Как вы относитесь к поступку охотника? * Как бы вы поступили на его месте?   – Как вы думаете, почему автор назвал свой рассказ «Музыкант»?  – Какой же **был авторский замысел**?  – Что **вы взяли для себя из этого** рассказа? Чему он учит?   -Продолжите предложения:  -Теперь я знаю…  -Теперь я умею… | | * **В нашем классе все друзья,** * **Ты, вы, мы и я** * **Улыбнись соседу справа** * **Улыбнись соседу слева,** * **Улыбнись своим гостям,** * **Вместе мы одна семья** * **Ты, вы, мы, я**   0-0-0-3438-20.gif**Вместе нам скучать нельзя** | | |
| - Чему учились сегодня на уроке? | |  | | |
| - Что поучительное вы взяли для себя из этого рассказа? | |  | | |
| **Домашнее задание:** | |  | | |
| На выбор: 1. чтение и пересказ рассказа «Музыкант» | |  | | |
| 2. понравившейся части нарисовать рисунок | |  | | |
| С. 142–145, выразительное чтение | |  | | |
| С.145 задание 6 | | 2017 год | | |
| * **«Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи»** | | **Тема урока:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** | | |
| **Речевая разминка:**  **МЁД В ЛЕСУ МЕДВЕДЬ НАШЁЛ, МАЛО МЁДА МНОГО ПЧЁЛ.** | | **Цель урока:** | | |
| **Проверка домашнего задания.**  **Соедини текст с портретом стрелочкой.** | |  | | |
| ***Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками. Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать ее, как утят, но тут я подошел.*** | | C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\charushin_e._i.-1.jpgprishvin_portr | | |
| ***Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу она вырвалась и с поломанным крылом улетела. С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каждый день наедались досыта. Они не только ели сами, но и угощали храброго Алёшу за то, что он спас их от стрекозы.*** | |  | |  |
|  | |  |
| 5 | |  |
| ***И только Шура хотел сказать, что он и крокодилов не боится, как вдруг они слышат - за дверью, в сенях, кто-то негромко топает ногами по полу: топ.… топ.… топ.… шлёп.… шлёп… топ… топ….Как бросится Петя к Шуре на кровать!*** | |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  | А герой рассказа – медвежатник и медведь похожи? Чем?  - **Сравните как старик и медведь слушали пение щепки**.  **Свои наблюдения запишите**. | | |
|  |  | **старик** | **медведь** | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  | **слова - помощники (внимательно слушал, любил музыку, не нравился звук, звук очень нравился)** | | |

