|  |  |
| --- | --- |
| **План** |  |
| 1. |  |
| 2 |  |
| 3. | **Рабочая тетрадь по литературе** |
| 4. |  |
|  |  |
| **Красив тот, кто красиво поступает**.**-**К какому герою рассказа может подойти эта пословица?* Как вы относитесь к поступку охотника?
* Как бы вы поступили на его месте?

– Как вы думаете, почему автор назвал свой рассказ «Музыкант»? – Какой же **был авторский замысел**? – Что **вы взяли для себя из этого** рассказа? Чему он учит? -Продолжите предложения:-Теперь я знаю…-Теперь я умею… | * **В нашем классе все друзья,**
* **Ты, вы, мы и я**
* **Улыбнись соседу справа**
* **Улыбнись соседу слева,**
* **Улыбнись своим гостям,**
* **Вместе мы одна семья**
* **Ты, вы, мы, я**

0-0-0-3438-20.gif**Вместе нам скучать нельзя** |
| - Чему учились сегодня на уроке? |  |
| - Что поучительное вы взяли для себя из этого рассказа? |  |
| **Домашнее задание:** |  |
| На выбор: 1. чтение и пересказ рассказа «Музыкант»  |  |
| 2. понравившейся части нарисовать рисунок |  |
| С. 142–145, выразительное чтение |  |
| С.145 задание 6 | 2017 год |
| * **«Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи»**
 | **Тема урока:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
| **Речевая разминка:****МЁД В ЛЕСУ МЕДВЕДЬ НАШЁЛ, МАЛО МЁДА МНОГО ПЧЁЛ.** | **Цель урока:** |
| **Проверка домашнего задания.****Соедини текст с портретом стрелочкой.** |  |
| ***Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками. Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать ее, как утят, но тут я подошел.***  | C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\charushin_e._i.-1.jpgprishvin_portr |
| ***Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу она вырвалась и с поломанным крылом улетела.С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каждый день наедались досыта. Они не только ели сами, но и угощали храброго Алёшу за то, что он спас их от стрекозы.*** |  |  |
|  |  |
| 5 |  |
| ***И только Шура хотел сказать, что он и крокодилов не боится, как вдруг они слышат - за дверью, в сенях, кто-то негромко топает ногами по полу: топ.… топ.… топ.… шлёп.… шлёп… топ… топ….Как бросится Петя к Шуре на кровать!***  |  |
|  |  |  |
|  |  | А герой рассказа – медвежатник и медведь похожи? Чем?- **Сравните как старик и медведь слушали пение щепки**. **Свои наблюдения запишите**. |
|  |  | **старик**  | **медведь** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **слова - помощники (внимательно слушал, любил музыку, не нравился звук, звук очень нравился)** |

