**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения**  **(УУД)** |
| I. Организационный момент. | Эмоциональная, психологическая и  мотивационная подготовка учащихся к усвоению  изучаемого материала | Приветственное слово:  - ***Рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Всё ли готово, все ли готовы. Мы продолжаем с вами неустанно трудиться и познавать все тайны языка, на котором мы говорим***. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные:  Планируют необходимые действия, операции. |
| II. Актуализация опорных знаний и умений. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях, эвристическая беседа | Организует деятельность по проверке д/з   * Проверка в парах * Проверка дополнительного задания (отмечает самое оригинальное) * // 1 человек работает у доски, выполняет задание, оппонент готовит 2-3 вопроса по изученным темам   (*индивидуальное задание*: указать звуки, которые обозначают гласные в слабой позиции, подобрать слова, где эти гласные стоят в сильной позиции  *Пятак, дарю, окно, ледник, трясти*)   * Запись числа и темы * Устный опрос   - ***Какой раздел науки о языке мы изучаем?***  ***-Как переводится корень «фон» с греческого?***  ***- В каких словах ещё встречается? Последний, сказавший слово,- победитель.***  ***- Перечислите жителей страны Фонетика***.(слайд 1) | Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем.    Демонстрируют выполненную дома работу  Осуществляют  взаимопроверку  Выполняют предложенную работу | Фронтальная, индивиуальная, парная | *Познавательные*: осуществляют умственные действия для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи  *Коммуникативные*: слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| III. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности. | Создание проблемной ситуации, формулирование темы, целей и задач урока | *Подводит к теме урока, помогает формулировать цели урока*  - ***Итак, мы в стране Фонетика, перед нами жители этой страны. Послушаем, о чём они говорят.***   * Инсценировка силами учащихся *(Приложение №1)* * Беседа   - ***О каких звуках идёт речь в сказке?***  ***- О каких фонетических процессах, связанных с согласными звуками, упоминается в сказке***? ( Озвончение и оглушение.)  - ***Сформулируйте тему урока.*** (слайд 2)  ***- Чему вы хотите научиться на этом уроке?*** (запись на доске задач: научиться находить, узнавать, слышать глухие и звонкие согласные; понимать, чем звонкие согласные отличаются от глухих) | Инсценируют сказку  Формулируют тему, проблему.  Ставят перед собой цели  и оговаривают пути их достижения. | фронтальная | **Личностные:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. |
| IV. Основная часть урока. «Открытие» нового  знания. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | *Усвоение новых знаний и способов действий.*   * Эксперимент.   - ***На чём основано деление согласных на звонкие и глухие? Как понять звонкий согласный или глухой?***  ( 2 способа определения звонкости-глухости)  -***Что вы чувствуете, когда произносите? Можете ли объяснить, почему так получается?***   * Лабораторная работа «Засели дом жильцами» (сл.3) *(Приложение №2)*   ***- Почему в доме 2 этажа?***  ***- Все ли комнаты заселены?***  ***-Назовите буквы, в которых голос, звук преобладает над шумом при образовании. Это сонорные согласные.***   * Закончите предложение. (сл.4) * Сравните наши выводы с учебником на стр. 130 | Осваивают новый способ определения глухости – звонкости  Диалог с учителем  Делают предложенную работу.  Анализируют языковое явление  Обобщают выводы, сравнивают с учебником  Работают с учебником | Фронтальная  Групповая | **Личностные**: осознают свои возможности в учении, способы адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая с усилиями, трудолюбием.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. |
| V. Первичное закрепление изученного материала. | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике | * Физкультминутка на верхнюю часть туловища. * Упр. 284 (устно)   - ***Что сделали со словами парные звуки? (***смыслоразличители)   * Игра «Зоопарк» (по вариантам, 2 к доске. 1-ый вариант – звонкие, 2-ой вариант - глухие) (сл.5) * Письмо «До первой ошибки»   *-* ***Почему особенно внимательными нужно быть с парными согласными***? (оглушение и озвончение)  Людоеда людоед  Приглашает на обед  Людоед ответил: « Нет!  Не пойду к тебе, сосед,  На обед попасть не худо,  Но отнюдь не в виде блюда!   * Наблюдение над языком поэтов.   - ***Какое отношение наша сегодняшняя тема имеет к писателям и поэтам?*** (звукопись)  - ***Поэты и писатели - виртуозы слова, создавая свой поэтический мир, рисуют словами не только образы, которые можно зрительно представить, но и звуковые образы: вой ветра, грохот грозы, таинственную тишину***.  - ***Прислушайтесь к стихотворению мастера игры со звуком К. Бальмонта «Чёлн томленья» и скажите, какие согласные и гласные помогают создать звуковую картину***.  (сл. 6)  ***- Какой согласный звук повторяется в первых двух строках? Какой образ он вам навевает?*** (вой ветра, плеск волн)  - ***Какие согласные передают грозное звучание бури?***  ***- Какой согласный звук нагнетается в последней строке? Что, по-вашему, он передаёт?***  ***- Посмотрите на эти звуки с высоты освоенных сегодня знаний, что это за звуки? (противопоставляются по глухости –звонкости). Звонкие звуки передают гул стихии, борьбу в природе, а тихий звук - тишину и желание покоя. Здесь это несоответствие показано на фонетическом уровне.***  ***- Этот приём называется АЛЛИТЕРАЦИЯ*** | Выполняют обучающие упражнения  Корректируют написанное, Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Анализируют фонетический строй стихотворения.    Участвуют в диалоге с учителем  Знакомятся с новым понятием | Фронтальная,  индивидуальная | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| VI. Самостоятельная работа. | Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа. | * Задание на выбор: *(Приложение №3)*   А) подобрать проверочное слово, выделить орфограмму.  Б) исследование – наблюдение за поэтическими текстами.  В) создать миниатюру, используя приём аллитерации.  - Проверяем задания | Работают с заданием. Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение в раздаточном материале  Самопроверка  Участвуют в обсуждении | Индивидуальная, парная | **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)  **Регулятивные:** самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, осуществляют самопроверку  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Рефлексия учебной деятельности на уроке | * Беседа по вопросам   - ***Чему был посвящён сегодняшний урок? Что было знакомо, что нового вы узнали?***  ***- Решили ли мы поставленные задачи?***  ***- Какое задание вам больше всего понравилось?***  ***- Какие трудности встретились сегодня, как вы справились?***  ***-Теперь покажите на руке, какую оценку вы сегодня ставите себе за работу?***  ***- За нашу общую работу***? | Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников и свою работу | Фронтальная, индивидуальная | **Познавательные**: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:**  Оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| VIII. Домашнее задание. |  | * Объяснение д/з   - Всем §56, теория, упр. 285  - по желанию: подобрать небольшой текст (отрывок), где используется приём аллитерации. | Слушают и записывают домашнее задание | индивидуальная |