**Приложение 3**

**Рабочая карта урока Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_**

**Тема урока:*Бессоюзные сложные предложения. Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.***

**1. Экспресс – опрос**

* *Союзные предложения делятся на ССП и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *В ССП средством связи являются союзы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *В СПП части связываются при помощи каких союзов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *А в БСП части связываются при помощи смысла и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *На письме отношения между частями бессоюзного сложного предложения выражаются при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Назовите основные типы (значения) интонации в БСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *Если части в БСП распространенные, имеют собственные знаки препинания, то между частями ставится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Если вторая часть обозначает причину того, о чем говорится в первой части, то между частями БСП ставится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Вспомните памятку о постановке двоеточия в БСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *Если в первой части предложения содержится указание на время, то между частями БСП ставится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Орфографическая работа.Задание:**  К данным словосочетаниям подберите слова-синонимы с приставками, заканчивающимися на –з (-с). Графически объясните их правописание.***Образец: Не имеющий жалости – безжалостный***Лишенный смысла – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Не имеющий вкуса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Не дающий результата – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Покрытый царапинами –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Не имеющий звука – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лишенный порядка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Не имеющий чувств -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предложение не имеющее союзов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. ЗАДАНИЕ**. Прочитайте высказывания. О чем они? Замените СПП бессоюзными. Сопоставьте предложения. Объясните постановку знаков препинания в БСП.

|  |  |
| --- | --- |
| **Исходный вариант** | **Перестроенное предложение** |
| 1. У каждого времени своя жестокость, а доброта одна на все времена. (А. Лиханов.) |  |
| 2.Когда творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу, не отступайся от своей мечты. (Д. Кугулътинов) |  |
| 3.Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. (По А. Захарову) |  |
| 4.Доброта... постоянна и сама себя усиливает, ибо она рождает ответную доброту. (А. Швейцер) |  |
| 5.Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. (А. Чехов) |  |
| 6. Помните, что с доброты человек начинается! (А.Чехов) |  |

**4. Работа с текстом**

1. *Опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира. (2) Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. (3) Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. (4) В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств.*

*(По В. Сухомлинскому)*

***Задание к тексту:***

1.Определите тему текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Определите его основную мысль. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Определите тип и стиль текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Замените словосочетание ***«добрые чувства»,*** построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью ***управление***. Напишите получившееся словосочетание.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании «***подлинно человеческое»*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Из второго (2) предложения выпишите **сказуемое.** Укажите его тип. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Найдите СПП, в состав которого входит ***односоставное обобщенно-личное*** предложение. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Определите вид осложнения четвертого (4) предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Найдите сложное (-ые) предложение (-я), одна из частей которого (-ых) осложнена ***однородными членами***. Напишите номер (-а) этого(-их) предложения (-ий). \_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Найдите СПП с придаточным ***причины***. Напишите номер этого предложения \_\_\_\_\_

**Карта успешности и самоконтроля работы на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | Максимальное количество баллов | | Набранные баллы (самооценка) |
| 1. Экспресс-опрос | 10 |  | |
| 1. Орфографическая работа | 8 |  | |
| 1. Замена СПП бессоюзными сложными | 6 |  | |
| 1. Работа с текстом | 10 |  | |
| 1. «Слепая схема» | 4 |  | |
| 1. Найдите соответствия | 6 |  | |
| 1. Синквейн | 5 |  | |
| 1. Синтаксический разбор предложения | 2 |  | |
| 1. Пунктуационный разбор предложения | 2 |  | |
| 1. Изложение | 7 |  | |
| 1. Сочинение | 9 |  | |
| 1. Эксперты | 6 |  | |
| 1. Контрольное тестирование | 5 |  | |
| Итого | 80 |  | |

65-80 баллов – «5»50-64 баллов – «4»30- 44 баллов – «3»0-29 баллов – «2»

**Оцени сегодняшний урок знаком «+»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен, все понятно. |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |
| Еще придется потрудиться. |  |
| Да, трудно все-таки учиться! |  |