Учебник STARLIGHT – это инновационный учебник с учетом нового для нас направления CLIL:Content and Language Integrated Learning. Урок CLIL состоит из четырех C:

CONTENT - знания, умения, навыки предметной области;

COMMUNICATION - использование иностранного языка при обучении;

СOGNITION - развитие познавательных и мыслительных способностей;.

CULTURE - представление себя как части культуры и осознание существования альтернативных культур.

**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: английский язык

Учитель: :Жирова Ольга Николаевна

Класс: 5

Автор и название УМК: Старлайт 5

Тема урока: Настоящие друзья

Тип урока: CLIL

Применяемые технологии и приемы: технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | личностные | метапредметные |
| формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «Плавучие острова озера Титикака»;совершенствование навыка говорения через аргументацию;развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы; формирование метапредметнойкомпетенции; |  принятие и освоение социальной роли обучающегосяразвитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование представлений о здоровом образе жизни; | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем поискового характера; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. |

Межпредметные связи:

|  |  |
| --- | --- |
| География | Название **The Giraffe Manor**, географическое положение Kenia,термины: amazing animals, unique way of life. stare, normal, leaves twigs, slice, playful, personality, eader, treat, guests, hug, typical, conservation project; rare, in the wild, acne, estate, exotic, owner, staff, do their best, tourists, feel, welcome, rare animals; wild African animals; African wildlife; conservation project; to save the animals; the Rothschild giraffe |
| Рисование | Ты посетил Усадьбу Жирафов в Кении, нарисуй как живут животные в данной резервации, какие ещё животные живут в данной резервации |
| Метапредметные умения | работа с текстом-поиск информации, сканирование текста, просмотровое чтение- ответь на вопросы после текста.--рефлексия изученного материала. |

|  |
| --- |
| Этапы урока |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный»Постановка цели урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивации через создание ситуации успеха) |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Учитель настраивает детей на работу;вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи. | Знакомятся с лексическими единицами, выделяют известную и неизвестную лексику, формулируют на основе полученной информации познавательную цель | Формулировать познавательные задачи.Умение сравнивать, определять границы знания/незнания | Взаимодействуют с учителем во время беседы, понимают данные инструкции, договариваются в группе  | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые команды, инструкции. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор  | Уметь высказывать мнение;корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать |
| 2-й этап «Решение проблемы»Задания, нацеленные на развитие умений чтения и переработки информации |
| Организует деятельность учащихся по решению учебной задачи: -организует просмотровое чтение-отработку и закрепление незнакомых лексических единиц-поисковое чтение и переработку полученной информации-организует рефлексию достижений данного этапа | Осуществляют в парах поиск необходимой информации, Отмечают полученную информацию правильно (true) , неправильно (false), | Извлекать информацию, перерабатывать в графическую формуСопоставлять и отбирать информацию, полученную из текста | Читать вслух и про себя текст учебника | Контролировать, корректировать действия свои и партнераОформлять свои мысли в устной и письменной речи |  |  |
| 3-й этап «Включение в систему знаний»Задания, нацеленные на достижение результатов: выполнение проекта “My visit the True friends” |
| Учитель организует самостоятельную работу в группах | Осуществление осознанного построения речевого высказывания | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проверяют качество своих знаний и знаний своих товарищей | Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины,пути их устранения. |
| 4-й этап «Итог учебной деятельности»Рефлексия достижений |
| Учитель организует выступления учащихся.Учитель просит познакомиться с домашним заданием  |  |  |  |  |  | Осознавать качество и уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы |