Приложение 1

Задания для проведения констатирующего эксперимента по определению уровня развития диалогической речи учащихся 7 класса

Задание 1. Неполный диалог, тема «Многообразие природы». Задача обучающихся дополнить недостающие фрагменты диалога.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1. Что изучали на уроках биологии в прошлом году?
 | 1. В прошлом году ………. .
 |
| 1. Какие предметы можно …….?
 | 1. К неживой природе можно отнести ………… .
 |
| 1. ………… будем изучать в этом году?
 | 1. В этом году будем изучать живую природу.
 |
| 1. …………. относятся к живой природе?
 | 1. ……………………. растения, животные, люди.
 |
| 1. ………………., которая изучает живую природу и живые организмы?
 | 1. Наука, которая изучает живую природу и живые организмы называется…… .
 |
| 1. Чем ………………………… ?
 | 1. Живые тела отличаются от неживых тем, что………… .
 |

Задание 2. Диалог по типу «учитель-ученик»

*Первый вариант задания «Многообразие природы»*

- Что такое природа?

- Посмотрите на название темы урока. Какую природу будем изучать в этом году?

- Что изучали в прошлом году?

- Как отличить живую природу от неживой?

- Как называется наука о живой природе, о живых организмах?

- Подумайте. Чем живые организмы отличаются друг от друга?

- Какие живые организмы будем изучать в этом году?

*Второй вариант задания «Разнообразие растений по условиям произрастания»*

- Все растения делятся на две группы: дикорастущие и культурные. Разберем слово дикорастущие. К какой части речи относится это слово?

- Из каких двух слов оно состоит?

- Подумайте, какие растения называют дикорастущими?

- Как вы думаете, какие растения называют культурными?

- За какими растениями ухаживает человек: за культурными или дикорастущими?

- Как человек ухаживает за культурными растениями?

*Третий вариант задания «Разнообразие растений по внешнему виду»*

- Посмотри рисунок в учебнике. На какие три группы по внешнему виду делятся растения?

- Как выглядят деревья?

- Чем кустарники отличаются от деревьев?

- Как ты думаешь, чем травы отличаются от кустарников?

- Подумай чем деревья отличаются от трав?

- Прочитай текст учебника на странице 11. Что нового ты узнал о деревьях, травах, кустарниках?

*Четвертый вариант задания «Органы цветкового растения»*

- Объясни, какие растения называют цветковыми?

- Расскажи, какие органы есть у цветкового растения?

- Что располагается у цветкового растения на побеге?

- Посмотри внимательно на цветковые растения. Как ты думаешь, что общего у этих растений?

- Чем различаются эти растения?

Задание 3. Диалог по типу «ученик-ученик»

Обучающиеся работают с текстом учебника. Составляют вопросы к прочитанному. Поочередно задают вопросы друг другу и отвечают на них.

Первый вариант задания «Значение растений»

Второй вариант задания «Разнообразие культурных растений»

Третий вариант задания «Цветковые растения»