**Технологическая карта изучения этапов урока по теме «Экономическое развитие России в первой половине XIX века» по ФГОС ООО**

| ***№*** | ***Этап урока***  ***время*** | ***Задания для нахимовцев, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Деятельность преподавателя*** | ***Деятельность нахимовцев*** | ***Формируемые УУД*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные*** |
| *1* | ***Этап актуализации и мотивация*** *нахимовцев к учебной деятельности.*  *Цель: привлечь нахимовцев к предстоящей деятельности, психологически настроить на учебную работу*  ***(5 минут)***  ПриемПроблемные вопросы  Форма работы фронтальная  ***Контрольные вопросы:***  Сформулируйте понятие модернизация, промышленный переворот, научно техническая картина мира, индустриальная и аграрная революция | **Вопрос:** Сравните две модели сотовых телефонов?  Что их отличает?  Как быстро меняются в наше время модели сотовых телефонов?  Почему?  **Вопрос:** Как называется процесс изменений в связи с требованием современности?  Какие страны встали на путь модернизации первыми?  **Вопрос:**  ***Мотивационное задание:***  ***Задание*** 1. Просмотрев видео ролик ответить на  **Вопрос**: «Какие изменения происходили в начале XIX века в Англии, ставшей на путь модернизации первой? Как менялась научная картина мира? Какую сферу жизни западноевропейского общества модернизация затронула первой?»  (1 мин) | *Приветствует нахимовцев, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует нахимовцев на работу через проблемные вопросы* | **Ответ:** *- Один более модернизированный, другой- устаревшей модели. Очень быстро! Новые модели быстрей раскупаются и это приносит производителям большую прибыль*  **Ответ: *М****одернизация*  **Ответ:**  *Страны Западной Европы (Англия)*  Просматривают ролик, формулируют ответ на вопросы  **Ответ:** *Появление фабрик, заводов, сети железных дорог, что связано с завершением* ***промышленного переворота*** *и переходом из общества аграрного в общество* ***индустриальное, появлялись новые*** *технические открытия и изобретения. В первую очередь изменения коснулись экономической сферы* | *Совершают поиск и выделение необходимой информации, анализ полученной информации, выстраивают логические умозаключения* | *Осознание нахимовцами того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, уровень усвоения* | *Умение слышать собеседника и вступать в диалог.* |
| *2* | ***Этап Постановка проблемы.***  ***(5 мин)***  *Цель:*  *Вызвать познавательный интерес к проблеме, организовать самостоятельно формулирование проблемы и постановку цели урока*  ***Прием***  ***«Столкновение противоречий»***  *Проблемная беседа Эвристическая беседа*  ***Военная составляющая***  ***(1 мин)*** | ***Задание 1.***  Обратимся к историческим документам  **Приложение 1.**  Проанализируйте данные первой таблицы,  **Вопрос:** Сколько лет прошло с момента открытия первой жд дороги в Англии до создания жд сети?  Проанализируйте данные второй таблицы.  **Вопрос:** Насколько отличались темпы и результаты жд строительства в России от соответствующих показателей в Англии?  **Вопрос**: Как изобретения внедрялись в экономику в Англии?  А в России?  - Какой возникает вопрос из выявленных фактов?  ***Задание 2.***  Сформулируйте, с чем будет связана тема урока?  ***Задание 3.***  *-Нахимовцы, объясните, какую роль может играть развитие ж/д сетей и производство ж/д транспорта в военно- стратегическом отношении России, в ее обороноспособности и защите границ?* | *Создает проблемную ситуацию*  *Предлагает проанализировать карту Европы с разветвленной жд сетью и России с неразвитой сетью ж.дорог* | ***Ответ:*** *Прошло всего тридцать лет*  ***Ответ:*** *Темпы строительства железных дорог в России**значительно отставали*  ***Ответ****: Изобретения в Англии в экономику внедрялись быстро, а в России- медленно*  ***Ответ:***  ***Почему в России в первой половине XIX века технические изобретения внедрялись в экономику медленно?***  ***Ответ****: с изучением факторов, препятствующих внедрению технических изобретений в экономику России в XIX веке*  ***Ответ****: Имеет важное стратегическое значение. Развитие ж/д сети и ж/д транспорта может служить для переброски частей армии и военной техники на большие расстояния в разные точки страны* | *Участвуют в дискуссии, работают с историческими документами (таблицами), анализируют их, выявляют исходное противоречие, формулируют проблему урока* | *Ставят цель*  *Планируют учебное сотрудничес-тво с преподавате-лем и сверстниками, способы взаимодейст-вия* | *Умение выражать свои мысли, строить высказывания.* |
| *3* | ***Этап построения проекта выхода из затруднения.***  ***Открытие нового знания***  *Цель:*  *Обеспечить условия для сотрудничества организовать поиск решения проблемы*  ***Прием***  ***«Классификация»***  ***(15 минут):*** | ***Задания группам:***  *Прочитав предложенный к изучению текст, вычленить порядки, препятствующие внедрению в технологических средств во все отрасли российской экономики: с/х, промышленность, торговлю*  *выбрать их из общего списка понятий и, распределив по отраслям, наклеить на ватман. Уметь объяснять каким образом феодальные порядки препятствовали развитию экономики. Сделав работу, приготовиться к защите*  **Приложение 2.**  **Приложение 3**  **Приложение 4** | *Организует*  *и консультирует, и побуждает нахимовцев к проведению поисковой работы группах* | *Распределяют между членами группы обязанности.*  *Формулируют правила работы в группе.*  *Выполняют практическое задание.*  *.* | *Поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ изучаемого текста* | *Учитывают ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест-ве с преподавате-лем*  *Планируют учебное сотрудничес-тво с преподавате-лем и сверстниками, способы взаимодейст-вия* | *Умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации; владение монологической и диалогической фор­мами речи* |
|  | **Этап 4. Первичное закрепление знаний**  **(10 мин)**  *Цель: фиксация полученных знаний при решении задач*  Прием  ***Эвристическая беседа***  Форма  Групповая, индивидуальная, фронтальная  Применение новых знаний ***–***  **(5 мин)** | ***Итак,*** *какую цель ставили?*  ***Задание 1. Как было найдено решение проблемы урока?***  ***Задача.*** *Определите свою позицию и докажите ее с помощью фактов*  ***Вопрос: являлась ли Россия в первой половине 19 в. обществом аграрным, индустриальным, или обществом этапа модернизации?*** | ***Организует*** *защиту*  *Групп*  ***Побуждает ответить на вопрос: Как крепостное право сдерживало развитие всех отраслей***? | ***Отвечают:*** *Ответить на вопрос: Почему технические изобретения внедрялись в экономику так медленно?*  ***Объясняют****, что решение проблемы было найдено через исследование составных частей экономики: с/х, промышленности и торговли* ***озвучивают*** *результаты своей работы*  ***Объясняют,*** *что технические изобретения внедрялись медленно, т.к. в России было мало людей, заинтересованных и умевших работать с новой техникой.**Процесс развития всех отраслей экономики сдерживался крепостным правом*  ***Отвечают****. В первой половине 19 в. Российское общество было обществом этапа модернизации. Промышленный переворот привел к развитию торговли и установлению рыночных отношений*  ***Оценивают*** *ответы нахимовцев выступающей группы, проверяют со своим выполненным заданием и задают им вопросы* | *Выделение необходимой информации, выстраивают логические умозаключения* | *Планируют учебное сотрудничест-во с преподавате-лем и сверстниками, способы взаимодейст-вия;*  *активизация мыслительных процессов, контроль при сопоставлении информации, корректировка своих рассуждений, осознание степени владения материалом* | *Умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации* |
| *5* | ***Этап Рефлексии учебной деятельности на уроке***  *Итог урока.*  *Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.*  Прием  «Синквейн»  Форма фронтальная  *(1* ***мин.****)* | **Задание:**  Назовите главное слово темы урока  Напишите (проговорите) посовещавшись в группе, 2 прилагательных, 3 глагола, предложение, определяющее основную идею урока, существительное- ключевая идея темы и разместите на вашем листе. | ***Организует*** *обсуждение результатов занятия*  ***Предлагает*** *нахимовцам составить синквейн по материалам, пройденным на уроке*  ***Оценивает*** *работу групп* | *Составляют «синквейн» Высказываются в соответствии с собственной внутренней оценкой.* | *Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.* | *Организация рефлексии учебных действий; умение осуществлять самооценку. Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения* |  |
| *6* | ***Этап***  ***Задание на самоподготовку***  ***(1 мин.)***  *Цель: согласовать домашнее задание*  *Прием:*  *«Письмо по почте»* | *Задание на самоподготовку:*  ***Классу****: каждому командиру отделения взвода вручается конверт с индивидуальными заданиями для членов группы* | *Комментирует задание на самоподготовку* | *Нахимовцы*  *получают консультацию* |  | *Оценивание уровня сложности с/по при его выборе для выполнения нахимовцами самостоятельно* |  |

Приложение 1.

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4