**Технологическая карта изучения этапов урока по теме «Экономическое развитие России в первой половине XIX века» по ФГОС ООО**

| ***№*** | ***Этап урока******время*** | ***Задания для нахимовцев, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Деятельность преподавателя*** | ***Деятельность нахимовцев*** | ***Формируемые УУД*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные***  |
| *1* | ***Этап актуализации и мотивация*** *нахимовцев к учебной деятельности.* *Цель: привлечь нахимовцев к предстоящей деятельности, психологически настроить на учебную работу****(5 минут)***ПриемПроблемные вопросыФорма работы фронтальная***Контрольные вопросы:*** Сформулируйте понятие модернизация, промышленный переворот, научно техническая картина мира, индустриальная и аграрная революция  | **Вопрос:** Сравните две модели сотовых телефонов?Что их отличает?Как быстро меняются в наше время модели сотовых телефонов? Почему?**Вопрос:** Как называется процесс изменений в связи с требованием современности?Какие страны встали на путь модернизации первыми?**Вопрос:** ***Мотивационное задание:******Задание*** 1. Просмотрев видео ролик ответить на **Вопрос**: «Какие изменения происходили в начале XIX века в Англии, ставшей на путь модернизации первой? Как менялась научная картина мира? Какую сферу жизни западноевропейского общества модернизация затронула первой?»(1 мин) | *Приветствует нахимовцев, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует нахимовцев на работу через проблемные вопросы* | **Ответ:** *- Один более модернизированный, другой- устаревшей модели. Очень быстро! Новые модели быстрей раскупаются и это приносит производителям большую прибыль***Ответ: *М****одернизация***Ответ:** *Страны Западной Европы (Англия)*Просматривают ролик, формулируют ответ на вопросы**Ответ:** *Появление фабрик, заводов, сети железных дорог, что связано с завершением* ***промышленного переворота*** *и переходом из общества аграрного в общество* ***индустриальное, появлялись новые*** *технические открытия и изобретения. В первую очередь изменения коснулись экономической сферы*  | *Совершают поиск и выделение необходимой информации, анализ полученной информации, выстраивают логические умозаключения*  | *Осознание нахимовцами того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, уровень усвоения* | *Умение слышать собеседника и вступать в диалог.*  |
| *2* | ***Этап Постановка проблемы.******(5 мин)****Цель:* *Вызвать познавательный интерес к проблеме, организовать самостоятельно формулирование проблемы и постановку цели урока****Прием*** ***«Столкновение противоречий»****Проблемная беседа Эвристическая беседа****Военная составляющая******(1 мин)*** | ***Задание 1.*** Обратимся к историческим документам**Приложение 1.**Проанализируйте данные первой таблицы, **Вопрос:** Сколько лет прошло с момента открытия первой жд дороги в Англии до создания жд сети?Проанализируйте данные второй таблицы.**Вопрос:** Насколько отличались темпы и результаты жд строительства в России от соответствующих показателей в Англии?**Вопрос**: Как изобретения внедрялись в экономику в Англии? А в России?- Какой возникает вопрос из выявленных фактов?***Задание 2.*** Сформулируйте, с чем будет связана тема урока?***Задание 3.*** *-Нахимовцы, объясните, какую роль может играть развитие ж/д сетей и производство ж/д транспорта в военно- стратегическом отношении России, в ее обороноспособности и защите границ?*  | *Создает проблемную ситуацию**Предлагает проанализировать карту Европы с разветвленной жд сетью и России с неразвитой сетью ж.дорог* | ***Ответ:*** *Прошло всего тридцать лет****Ответ:*** *Темпы строительства железных дорог в России**значительно отставали* ***Ответ****: Изобретения в Англии в экономику внедрялись быстро, а в России- медленно****Ответ:*** ***Почему в России в первой половине XIX века технические изобретения внедрялись в экономику медленно?******Ответ****: с изучением факторов, препятствующих внедрению технических изобретений в экономику России в XIX веке****Ответ****: Имеет важное стратегическое значение. Развитие ж/д сети и ж/д транспорта может служить для переброски частей армии и военной техники на большие расстояния в разные точки страны* | *Участвуют в дискуссии, работают с историческими документами (таблицами), анализируют их, выявляют исходное противоречие, формулируют проблему урока* | *Ставят цель**Планируют учебное сотрудничес-тво с преподавате-лем и сверстниками, способы взаимодейст-вия* | *Умение выражать свои мысли, строить высказывания.* |
| *3* | ***Этап построения проекта выхода из затруднения.******Открытие нового знания****Цель:**Обеспечить условия для сотрудничества организовать поиск решения проблемы* ***Прием******«Классификация»*** ***(15 минут):*** | ***Задания группам:****Прочитав предложенный к изучению текст, вычленить порядки, препятствующие внедрению в технологических средств во все отрасли российской экономики: с/х, промышленность, торговлю**выбрать их из общего списка понятий и, распределив по отраслям, наклеить на ватман. Уметь объяснять каким образом феодальные порядки препятствовали развитию экономики. Сделав работу, приготовиться к защите***Приложение 2.****Приложение 3****Приложение 4** | *Организует* *и консультирует, и побуждает нахимовцев к проведению поисковой работы группах* | *Распределяют между членами группы обязанности.**Формулируют правила работы в группе.**Выполняют практическое задание.**.* | *Поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ изучаемого текста* | *Учитывают ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест-ве с преподавате-лем* *Планируют учебное сотрудничес-тво с преподавате-лем и сверстниками, способы взаимодейст-вия* | *Умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации; владение монологической и диалогической фор­мами речи* |
|  | **Этап 4. Первичное закрепление знаний** **(10 мин)***Цель: фиксация полученных знаний при решении задач*Прием***Эвристическая беседа***Форма Групповая, индивидуальная, фронтальнаяПрименение новых знаний ***–*****(5 мин)** | ***Итак,*** *какую цель ставили?****Задание 1. Как было найдено решение проблемы урока?******Задача.*** *Определите свою позицию и докажите ее с помощью фактов****Вопрос: являлась ли Россия в первой половине 19 в. обществом аграрным, индустриальным, или обществом этапа модернизации?*** | ***Организует*** *защиту**Групп****Побуждает ответить на вопрос: Как крепостное право сдерживало развитие всех отраслей***?  | ***Отвечают:*** *Ответить на вопрос: Почему технические изобретения внедрялись в экономику так медленно?****Объясняют****, что решение проблемы было найдено через исследование составных частей экономики: с/х, промышленности и торговли* ***озвучивают*** *результаты своей работы****Объясняют,*** *что технические изобретения внедрялись медленно, т.к. в России было мало людей, заинтересованных и умевших работать с новой техникой.**Процесс развития всех отраслей экономики сдерживался крепостным правом****Отвечают****. В первой половине 19 в. Российское общество было обществом этапа модернизации. Промышленный переворот привел к развитию торговли и установлению рыночных отношений****Оценивают*** *ответы нахимовцев выступающей группы, проверяют со своим выполненным заданием и задают им вопросы* | *Выделение необходимой информации, выстраивают логические умозаключения*  | *Планируют учебное сотрудничест-во с преподавате-лем и сверстниками, способы взаимодейст-вия;**активизация мыслительных процессов, контроль при сопоставлении информации, корректировка своих рассуждений, осознание степени владения материалом*  | *Умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации* |
| *5* | ***Этап Рефлексии учебной деятельности на уроке****Итог урока.* *Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.*Прием«Синквейн»Форма фронтальная *(1* ***мин.****)* | **Задание:**Назовите главное слово темы урокаНапишите (проговорите) посовещавшись в группе, 2 прилагательных, 3 глагола, предложение, определяющее основную идею урока, существительное- ключевая идея темы и разместите на вашем листе. | ***Организует*** *обсуждение результатов занятия****Предлагает*** *нахимовцам составить синквейн по материалам, пройденным на уроке****Оценивает*** *работу групп* | *Составляют «синквейн» Высказываются в соответствии с собственной внутренней оценкой.* | *Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.*  | *Организация рефлексии учебных действий; умение осуществлять самооценку. Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения*  |  |
| *6* | ***Этап******Задание на самоподготовку******(1 мин.)****Цель: согласовать домашнее задание* *Прием:**«Письмо по почте»* | *Задание на самоподготовку:* ***Классу****: каждому командиру отделения взвода вручается конверт с индивидуальными заданиями для членов группы* | *Комментирует задание на самоподготовку* | *Нахимовцы* *получают консультацию* |  | *Оценивание уровня сложности с/по при его выборе для выполнения нахимовцами самостоятельно*  |  |

Приложение 1.

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4