**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5-х классах (35 часов, 1 час в неделю, из них 1 ч. – резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | | **Планируемые результаты**  **(характеристика деятельности)** | | | **Пр/работа** | **Формы контроля** | **Д/З** | **Дата** | | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** |  |
| **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **Раздел 1. Источники географической информации (19 ч.)**  **Развитие географических знаний о Земле – 4 ч. (3+1)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Географические методы изучения окружающей среды | | урок ознакомления с новым материалом | Что изучает география. Значение знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | Формирование основ экологического и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, - гармонично развитые социальные чувства и качества:  - умение оценивать с собственные поступки и поступки других людей. | | **Определять** значение географических знаний в современной жизни. Главные задачи современной географии.  **Выявлять** методы географической науки в жизни общества.  **Устанавливать**  Основные приемы работы с учебником. | **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук. Создание историко-географического образа Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником  **Коммуникативные**  Умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса |  |  | П. 1  стр. 4 - 7 |  |  |  |  |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле | | урок применения знаний и умений | Развитие представлений о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах. | **Регулятивные**  Сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого |  | Работа с картой, индивидуальный фронтальный опрос. | П.2  стр. 10- 12 |  |  |  |  |
| 3. | Выдающиеся географические открытия | | урок обобщения и систематизации знаний | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации.  Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама  Х. Колумб  Ф Магеллан, Ф. Дрейк, Тасман, Дж. Кук  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  Ермак, И. Москвин,  С. Дежнев  Р. Амундсен  Р. Пири | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Систематизировать** информацию о путешествиях и открытиях  **Находить**информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. | **Познавательные**  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  Поиск информации о путешественниках  **коммуникативные**  Обсуждение значения открытий  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях  **Регулятивные**  Составление плана действий при составлении таблицы "как люди открывали Землю" | 1.Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы. | Составление таблицы маршрутов путешествий. | П. 3  стр.13 - 15 |  |  |  |  |
| 4. | Современный этап научных географических исследований. | | Урок актуализации знаний и умений | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе.  **Выделять** и анализировать источники географической информации.  **Оценивать** роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | **Познавательные**  Поиск информации о путешественниках  Определение значения географических исследований для жизни общества  **Регулятивные**  Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом  **коммуникативные**  Обсуждение значения географии |  | Работа со схемой «Источники географической информации», индивидуальный и фронтальный опрос. | П. 4  стр. 16 - 18 |  |  |  |  |
| **Тема2. Земля - планета Солнечной системы – 4 часа (2+2)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы | | урок ознакомления с новым материалом | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | **Приводить** доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. | **Познавательные**  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  **Коммуникативные**  Оценить действие партнеров | **2. Объяснение схем:**  **«Положение Земли в Солнечной Системе»** | Фронтальный опрос | П.5  стр.20 – 21 |  |  |  |  |
| 6 | Форма, размеры и движение Земли. | | Урок актуализации знаний и умений | Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | **Выявлять** зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг соей оси». | **Познавательные**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Регулятивные**  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года.  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»  Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное  **Коммуникативные.**  Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | **3. «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях, в дни равноденствия и солнцестояния)»** | Работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси», индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 6  стр. 22 – 24 |  |  |  |  |
| 7 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. | | Урок актуализации знаний и умений | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. | **Объяснять** смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.  **Наблюдать** действующую модель движения Земли вокруг Солнца. |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 7  стр. 25 - 26 |  |  |  |  |
| 8 | Пояса освещённости | | урок применения знаний и умений | Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности. | **Определять** высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. |  | Работа со схемой «Пояса освещенности»  индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 7  стр. 26 – 27 |  |  |  |  |
| **План и карта – 11 часов (10+1)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | урок ознакомления с новым материалом | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде  План местности. Особенности изображения местности на плане  Условные знаки. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;  -формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым организмам». **Определять** азимут**. Выявлять** особенности плана местности.  **Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности. | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | 4.Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | Ориентирование на местности, работа с планом, индивидуальный, фронтальный опрос | П. 8  стр. 30- 32 |  |  |  |  |
| 10 | | Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды. | Практикум | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | **Определять п**о топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | **Познавательные**  Знакомство с понятием «Масштаб» и умение его определять.  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе | **5. Решение практич. задач по топографич. плану:**  **Определен. расстояний;** | Практическая работа | П. 9  стр. 33 - 34 |  |  |  |  |
| 11 | | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. | Практикум | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.  Относительная высота.  Абсолютная высота. Горизонтали. | **Показывать**на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать**высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать**на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. | **Познавательные**  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **Коммуникативные**  работа в группах |  |  | П. 10  стр. 36 - 37 |  |  |  |  |
| 12 | | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности | Практикум | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности | **Определять** самые высокие точки относительной высоты точек и форм рельефа на местности | 6.Опред. относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Топографич диктант | Практическая работа; Топографич. диктант | Повторение |  |  |  |  |
| 13 | | Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. | Практикум | Топографическая карта  Способы глазомерной съемки местности. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. | **Определять** с помощью условных знаков объекты на плане. **Измерять** расстояния и определять направления на местности и плане. **Составлять и читать** простейший план местности. | **Познавательные**  Знать способы определения съемки местности.  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе | **7.Составление простейшего плана местности (школьного двора)** |  | П.11, стр. 38-39 |  |  |  |  |
| 14 | | Географическая карта – особый источник информации | Урок актуализации знаний и умений | Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | **Распознавать**  различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  **Сравнивать**планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  **Читать**карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять**  зависимость подробности карт от ее масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.  **Сравнивать**глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.  **Анализировать**атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. | **Познавательные**  Знать определение «Географическая карта» и уметь определять виды карт  **Регулятивные**  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении. |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П.12  стр.40 - 43 |  |  |  |  |
| 15 | | Градусная сетка | Урок применения знаний и умений | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.  Определение направлений и расстояний по карте |  | | **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические плюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.  **Определять** географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Определять**  расстояние  с помощью градусной сетки.  **Составлять** **описание** маршрута по топографической карте.  **Находить объект** на карте по его координатам. **Выполнять проектное задание** в сотрудничестве. | **Познавательные** Знакомство с градусной сеткой. Уметь определять и сравнивать меридианы и параллели на карте.  **Регулятивные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 13  стр.44 –  47 |  |  |  |  |
| 16 | | Географические координаты | Урок применения знаний и умений | Географические координаты.  Географическая широта. Определение географической широты объектов.  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.  Часовые пояса. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов. |  | | **Познавательные**  Отработка навыков по определению географических координат  **Регулятивные**  Определение расстояний с помощью градусной сети.  **Коммуникативные**  Работа в группе.  **Познавательные**  Научиться работать с картой и планом местности.  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **Коммуникативный**  работа в группах |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 14  стр.48 - 50 |  |  |  |  |
| 17 | | Определение географических координат объектов на карте | Практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию выбора образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений | | 8.**Определение географических координат объектов на карте** | Практическая работа | П.15 стр.51-53 |  |  |  |  |
| 18 | | Решение практических задач по плану и карте | Практикум | **9.а.Определение географических координат г.Ярославля по карте полушарий и географической карте России**  **б.Определение по карте направлений и расстояний с помощью масштаба от Ярославля до Балтийского, Белого и Черного морей**  **в.Измерен. расстояний по карте с помощью градусной сетки от Ярославля до экватора, Северного тропика, до Северного полюса** | Практическая работа | П.16 стр. 54-55  Повторение |  |  |  |  |
| 19 | | Составление описания местности по планам и картам | Практикум | Съемки местности своей территории. Проведение глазомерной съемки на школьном дворе. Составление плана местности своей территории. |  | Практическая работа | Работа на местности |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек – 15 часов**  **Тема1. Человек на Земле – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 20 | | Заселение человеком Земли. | Урок изучения нового материала | Основные пути расселения древнего человека.  Влияние природных условий и ресурсов на расселение. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. **Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | **Познавательные**  Выбор вида чтения при изучении параграфа, сжатая передача содержания текста  **Коммуникативные** Организовывать работу в паре  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 17  Стр.58 - 60 |  |  |  |  |
| 21 | | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | Урок актуализации знаний и умений | Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.  Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.  Крупные государства и города мира. | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас. **Анализировать** различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. **Приводить доказательства** о равноценности рас и **аргументировано отстаивать** свою точку зрения. **Определять** наиболее и наименее заселенные территории суши. **Выделять** самые крупные по площади государства Земли. | **Познавательные**  Извлечение информации из таблицы, извлечение информации из текста.  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете  **Регулятивные**  Соотношение известное - неизвестное о народах мира |  | Работа с картой, индивидуальный фронтальный опрос. | П. 18  Стр. 61 - 63 |  |  |  |  |
| 22 | | Сравнение стран мира по политической карте | Практикум | **Находить и показывать** на карте свою страну. **Находить** на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. **Сравнивать** страны по величине территории, расположению. **Систематизировать** новую информацию. | **Познавательные**  Оценка результата сравнения стран мира  **Коммуникативные**  Работа в группах **Регулятивные**  Умение работать с картой мира и сравнивать наиболее известные страны. Устанавливать основные приемы работы с учебником | 10.Сравнение стран мира по политической карте. | Практическая работа | П. 19  Стр. 64 - 66 |  |  |  |  |
| **Тема2. Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов (10+2)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 23 | | Земная кора и литосфера | Урок изучения нового материала | Внешние и внутренние силы Земли  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора  Типы земной коры, ее строение под материками и океанами | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).  Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.  Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Анализировать**схему «Типы земной коры »  **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.** | **Познавательные**  Выяснять причины возникновения внутренних и внешних сил Земли  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **Коммуникативные** Оценить действия партнеров |  | Работа с картой «Литосферные плиты», индивидуальный, фронтальный опрос. | П.20  Стр.68 - 70 |  |  |  |  |
| 24 | | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | Урок актуализации знаний и умений | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды ПИ, их значение для человека. Охрана земных недр. | **Классифицировать** горные породы. **Описывать** по плану минералы и горные породы школьной коллекции. **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойств.  **Анализировать** сх.преобразования горных пород. | **Познавательные**  Определять горные породы по их свойствам  **Коммуникативные**  работа в группах  **Регулятивные**  Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам | **11.Изучение свойств горных пород и минералов** | Практическая работа | П.21  Стр.71 - 73 |  |  |  |  |
| 25 | | Движения земной коры | Урок актуализации знаний и умений | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.  Землетрясения и их причины.  Сейсмические районы и пояса Земли.  Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.  Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.  Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. | **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.**  **Устанавливать**  по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. **Наносить** на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. | **Познавательные**  Выявлять зависимость рельефа от движения земной коры  **Регулятивные**  Сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой **Коммуникативные**  Работа в группе |  | Работа со сх. залегания горных пород, индивид.,фронтальный опрос. | П.22  Стр.74 - 76 |  |  |  |  |
| 26 | | Землетрясения и Вулканизм | комбинированный урок | **Познавательные**  Выяснять причины возникновения сейсмически активных зон.  **Регулятивные**  Выявлять закономерности размещении крупных форм рельефа в зависимости от взаимодействия литосферных плит Выявлять   закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **Коммуникативные** Организовать работу в паре |  | Работа с картой «Землетрясения и вулканизм», индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 23  Стр.77 - 79 |  |  |  |  |
| 27 | | Рельеф Земли. Равнины | урок применения знаний и умений | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутр. сил Земли и внешних процессов.  Основные формы рельефа суши.  Горы и равнины особенности их образования.  Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.  Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. | **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. **Выявлять** черты сходства и различия крупных равнин мира. **Наносить** на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. **Описывать** равнину по карте. | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм рельефа дна океана с границами литосферных  плит  **Коммуникативные** Оценить действие партнеров |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 24  Стр.80 - 83 |  |  |  |  |
| 28 | | Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России. | Практикум | **12Нанесение на к.к. крупных равнин мира и России.** | Практическая работа | Повторение, работа с картой |  |  |  |  |
| 29 | | Рельеф Земли. Горы. | урок применения знаний и умений | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.  Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. |  | | **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. **Сравнивать** по плану горные системы мира. **Наносить** на к.к. крупнейшие горные системы мира и России. **Описывать** рельеф своей местности. | **Познавательные**  Классификация объектов на примере форм рельефа (горы)  **Регулятивные**  Составление последовательности действий при работе с картами атласа  **Коммуникативные**  Принятие решения при составлении классификации рельефа(горы) |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П. 25  Стр. 84 - 87 |  |  |  |  |
| 30 | | Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России. | Практикум | **13.Нанесение на к.к. крупнейших горных систем мира и России.** | Практическая работа | Повторение, работа с картой |  |  |  |  |
| 31 | | Описание рельефа своей местности | Практикум | **Познавательные**  Ознакомление с рельефом Ярославской обл  **Регулятивные**  Умение работать с картой, с атласом  **Коммуникативные** Работа в паре. | **14Описание рельефа своей местности.** | Практическая работа | Работа с картой по плану |  |  |  |  |
| 32 | | Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты») | Практикум | Разработка проекта  «Скульптурный портрет планеты»  Правила работы с контурной картой | **Находить** географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных природных ориентиров **Находить** положение географических объектов на к.к. **Выполнить проектное задание** в сотрудничестве. | **Познавательные**  Применение знаково-символических действий при работе с контурной карте  **Регулятивные** Волевая саморегуляция при решении задач практической работы  **Коммуникативные** Самостоятельный анализ, умение слушать другого | 15.Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» | Проектная работа | П. 26  Стр. 88 – 89 Выполнение проекта |  |  |  |  |
| 33 | | Человек и литосфера. | урок обобщения и систематизации знаний | Значение литосферы  для человека  Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. | **Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять способы** воздействия человека на литосферу и ее изменения | **Познавательные**  Построение логики выполнения проекта  **Регулятивные** Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **Коммуникативные** Формировать компетентности в общении. |  | Фронтальный опрос | П. 27  Стр. 90 - 92 |  |  |  |  |
| 34 | | Повторение курса географии Подведение итогов. | обобщение и систематизация знаний |  |  | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | Тестирование |  |  |  |  |  |
| **1 час – резервное время. Итого: 35 часов**  **15 практических работ, из них – обязательных – 10, - тренировочных - 5** | | | | | | | | | | | | | | | |