*Приложение 1*

**Технологическая карта урока истории для 7 класса**

Тема: «Эпоха Великих географических открытий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Эпоха Великих географических открытий | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Цель | *Для учителя:*  Создание условий для формирования целостного представления об эпохе Великих географических открытий как о культурно-историческом явлении и их значении  *Для учеников:*  Узнать, какие исторические события дали название целой исторической эпохе - Эпохе ВГО, познакомиться с выдающимися мореплавателями-первопроходцами, выяснить их значение и последствия | |
| Задачи урока | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях.  2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и компьютерной презентацией узнать о причинах и об основных событиях, связанных с эпохой Великих географических открытий.  3. установить логические связи между событиями эпохи Великих географических открытий.  4. в ходе коллективного обсуждения осознать значение и последствия Великих географических открытий для стран Европы и мира. | |
| Задание на урок | Дать ответы на следующие вопросы:   * почему урок об открытии новых земель авторы учебника назвали «встреча миров», а не открытие Америки? * какое название, с вашей точки зрения, является более правильным и почему? | |
| Домашнее задание | * § - 2: читать, пересказывать, вопросы на с.18, с.25 (устно); * доделать таблицу: «Великие географические открытия» (письменно); * выполнить в тетради таблицу: «Отрицательные и положительные последствия Великих географических открытий»( письменно) * индивидуальное задание: подготовка сообщения на тему «Яков I Стюарт» | |
| Планируемый результат | Предметные УД | УУД |
| Формирование УУД | * Знать что такое: * Великие географические открытия, бомбарда, мушкет, каравелла, конкиста, метрополия, колония, колонизация, революция цен. * Понимать причины, заставившие европейцев отправиться на поиски новых морских путей и неизвестных земель. * Осознавать, что способствовало развитию мореплавания. * Знать общую характеристику основных географических открытий и их первооткрывателей. * Умение конкретизировать события. * Понимать значение и последствия Великих географических открытий для стран Европы и мира. * Уметь устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений. | Личностные:   * Развитие мотивов учебной деятельности, через осознание личностного значения учения. * Развитие навыков сотрудничества с учителем в поставленной учебной ситуации. * Умение использовать историческое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.   Коммуникативные:   * Умение выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения при выступлении, выдвигать предположения, доказательства. * Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. * Умение слушать других и обоснованно критиковать. * Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. * Умение использовать информационные ресурсы для поиска решения поставленной задачи. * Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   Регулятивные:   * Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. * Умение планировать и регулировать свою деятельность. * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, версии решения проблемы, осознавать конечный результат, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. * Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. * Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.   Познавательные:   * Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:   – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.   * Умение размышлять, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, и делать выводы * Умение анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления * Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. * Умение фиксировать результаты своей работы, в т.ч. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. * Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. |
| Основные понятия | Великие географические открытия, новый свет, старый свет, конкиста, метрополия, колония, колонизация, революция цен. | |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Физика  География  Обществознание | Фронтальная | * Компьютер +проектор+экран+аудиоколонки * Учебная презентация «Эпоха Великих географических открытий» * Видеофрагмент учебного фильма по теме: «Западноевропейская колонизация «новых» земель» с образовательного портала InternetUrok.ru - http://interneturok.ru/ * Учебник: История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. * Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV—XVII вв.». * Раздаточные материалы: карточки с индивидуальными заданием по теме «Технические открытия и выход к мировому океану» |

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** |
| **Действия** | | **Формируемые УУД** | | **Формируемые УУД** | | | | **Формируемые УУД** |
| **1. ПРОБЛЕМНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (13 минут)**  Актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация к изучению нового материала | | | | | | | | | | |
| Создает рабочую атмосферу | | Готовятся к уроку | |  | |  | | | | Контролируют и регулируют деятельность |
| Задает вопросы для повторения ранее изученного материала  Актуализация | | Слушают вопросы и отвечают | | Анализируют вопросы, вспоминают собственный опыт, формируют выводы | | Формулируют ответ на поставленный вопрос,  Выдвигают предположения, высказывают свою точку зрения | | | | Планируют ответ.  Систематизируют уже изученную  информацию. |
| **2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП** (25 минут)  Получение новой информации соотнесение с имеющимися знаниями, первичное закрепление | | | | | | | | | | |
| С опорой на ранее изученный материал подводит учащихся к новой теме | | Отвечают на вопросы учителя.  Дают определения понятиям.  Стремятся сформулировать тему и цель урока | | Анализируют вопросы, вспоминают собственный опыт, формируют выводы | | Формулируют ответ на поставленный вопрос,  Выдвигают предположения, высказывают свою точку зрения | | | | Планируют ответ  Систематизируют уже изученную  информацию. |
| Создает условия для формирования системы новых знаний  Чередуя факты и задавая вопросы | | Слушают новую информацию  Отвечают на поставленные вопросы | | Воспринимают информацию  Анализируют вопросы  Формулируют ответы | | Умение высказывать свою точку зрения, формулировать мысль  Умение слушать и анализировать ответы одноклассников | | | | Планируют ответ  Оценивают ответы одноклассников  Контролируют свою деятельность |
| Устраивает  просмотр проблемного видеофрагмента, вызывающего интерес и дискуссию, задает вопросы | | Смотрят видеоматериал отвечают на поставленные вопросы | | Осмысливают полученную информацию, формулируют ответы | | Умение высказывать свою точку зрения, формулировать мысль  Умение слушать и анализировать ответы одноклассников | | | | Контролируют свое внимание на поставленных задачах  Концентрируют внимание |
| **3.** **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП** (3 минуты)  Целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу | | | | | | | | | | |
| Организует обсуждение и закрепление изученного материала | | Отвечают на вопросы  Слушают ответы одноклассников | | Излагают полученные знания | | Внимательность к ответам одноклассников  Критическое мышление  Умение слушать и формулировать мысль | | | Оценивают результаты, корректируют ответы одноклассников  Контролируют свои ответы | |
| **4.** **ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ** (2 минуты)  Целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизаци | | | | | | | | | | |
| Оценивает работу учеников  Выставляет отметки | | Предлагают кандидатуры наиболее активных учащихся | | |  | Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать формулировать мысль | | | Оценивают себя и своих одноклассников по заранее разработанным критериям | |
| **5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** (2 минуты) | | | | | | | | | | |
| Комментирует домашнее задание, организует выбор вариативной части | Слушают и записывают домашнее задание | | Осмысливают задание | | | |  | Понимание цели, содержания и способов действия | | |