*Приложение 1*

**Технологическая карта урока истории для 7 класса**

Тема: «Эпоха Великих географических открытий»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Эпоха Великих географических открытий |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цель | *Для учителя:*Создание условий для формирования целостного представления об эпохе Великих географических открытий как о культурно-историческом явлении и их значении*Для учеников:* Узнать, какие исторические события дали название целой исторической эпохе - Эпохе ВГО, познакомиться с выдающимися мореплавателями-первопроходцами, выяснить их значение и последствия |
| Задачи урока | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях.2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и компьютерной презентацией узнать о причинах и об основных событиях, связанных с эпохой Великих географических открытий.3. установить логические связи между событиями эпохи Великих географических открытий.4. в ходе коллективного обсуждения осознать значение и последствия Великих географических открытий для стран Европы и мира. |
| Задание на урок | Дать ответы на следующие вопросы:* почему урок об открытии новых земель авторы учебника назвали «встреча миров», а не открытие Америки?
* какое название, с вашей точки зрения, является более правильным и почему?
 |
| Домашнее задание  | * § - 2: читать, пересказывать, вопросы на с.18, с.25 (устно);
* доделать таблицу: «Великие географические открытия» (письменно);
* выполнить в тетради таблицу: «Отрицательные и положительные последствия Великих географических открытий»( письменно)
* индивидуальное задание: подготовка сообщения на тему «Яков I Стюарт»
 |
| Планируемый результат | Предметные УД | УУД |
| Формирование УУД | * Знать что такое:
* Великие географические открытия, бомбарда, мушкет, каравелла, конкиста, метрополия, колония, колонизация, революция цен.
* Понимать причины, заставившие европейцев отправиться на поиски новых морских путей и неизвестных земель.
* Осознавать, что способствовало развитию мореплавания.
* Знать общую характеристику основных географических открытий и их первооткрывателей.
* Умение конкретизировать события.
* Понимать значение и последствия Великих географических открытий для стран Европы и мира.
* Уметь устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений.
 | Личностные:* Развитие мотивов учебной деятельности, через осознание личностного значения учения.
* Развитие навыков сотрудничества с учителем в поставленной учебной ситуации.
* Умение использовать историческое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Коммуникативные:  * Умение выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения при выступлении, выдвигать предположения, доказательства.
* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Умение слушать других и обоснованно критиковать.
* Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Умение использовать информационные ресурсы для поиска решения поставленной задачи.
* Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Регулятивные: * Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности.
* Умение планировать и регулировать свою деятельность.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, версии решения проблемы, осознавать конечный результат, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
* Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:  * Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.* Умение размышлять, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, и делать выводы
* Умение анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления
* Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Умение фиксировать результаты своей работы, в т.ч. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
 |
| Основные понятия | Великие географические открытия, новый свет, старый свет, конкиста, метрополия, колония, колонизация, революция цен. |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| ФизикаГеография Обществознание | Фронтальная | * Компьютер +проектор+экран+аудиоколонки
* Учебная презентация «Эпоха Великих географических открытий»
* Видеофрагмент учебного фильма по теме: «Западноевропейская колонизация «новых» земель» с образовательного портала InternetUrok.ru - http://interneturok.ru/
* Учебник: История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
* Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV—XVII вв.».
* Раздаточные материалы: карточки с индивидуальными заданием по теме «Технические открытия и выход к мировому океану»
 |

**Этапы урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Действия** | **Формируемые УУД** | **Формируемые УУД** | **Формируемые УУД** |
| **1. ПРОБЛЕМНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (13 минут)**Актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация к изучению нового материала |
| Создает рабочую атмосферу | Готовятся к уроку |  |  | Контролируют и регулируют деятельность |
| Задает вопросы для повторения ранее изученного материалаАктуализация  | Слушают вопросы и отвечают | Анализируют вопросы, вспоминают собственный опыт, формируют выводы | Формулируют ответ на поставленный вопрос, Выдвигают предположения, высказывают свою точку зрения | Планируют ответ.Систематизируют уже изученную информацию. |
| **2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП** (25 минут)Получение новой информации соотнесение с имеющимися знаниями, первичное закрепление |
| С опорой на ранее изученный материал подводит учащихся к новой теме | Отвечают на вопросы учителя.Дают определения понятиям.Стремятся сформулировать тему и цель урока | Анализируют вопросы, вспоминают собственный опыт, формируют выводы | Формулируют ответ на поставленный вопрос, Выдвигают предположения, высказывают свою точку зрения | Планируют ответСистематизируют уже изученную информацию. |
| Создает условия для формирования системы новых знаний Чередуя факты и задавая вопросы | Слушают новую информациюОтвечают на поставленные вопросы | Воспринимают информациюАнализируют вопросыФормулируют ответы | Умение высказывать свою точку зрения, формулировать мысльУмение слушать и анализировать ответы одноклассников | Планируют ответОценивают ответы одноклассниковКонтролируют свою деятельность |
| Устраивает просмотр проблемного видеофрагмента, вызывающего интерес и дискуссию, задает вопросы | Смотрят видеоматериал отвечают на поставленные вопросы | Осмысливают полученную информацию, формулируют ответы | Умение высказывать свою точку зрения, формулировать мысльУмение слушать и анализировать ответы одноклассников | Контролируют свое внимание на поставленных задачахКонцентрируют внимание |
| **3.** **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП** (3 минуты) Целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу  |
| Организует обсуждение и закрепление изученного материала  | Отвечают на вопросыСлушают ответы одноклассников | Излагают полученные знания  | Внимательность к ответам одноклассниковКритическое мышлениеУмение слушать и формулировать мысль | Оценивают результаты, корректируют ответы одноклассниковКонтролируют свои ответы |
| **4.** **ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ** (2 минуты) Целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизаци |
| Оценивает работу учениковВыставляет отметки | Предлагают кандидатуры наиболее активных учащихся |  | Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать формулировать мысль | Оценивают себя и своих одноклассников по заранее разработанным критериям |
| **5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** (2 минуты) |
| Комментирует домашнее задание, организует выбор вариативной части | Слушают и записывают домашнее задание | Осмысливают задание |  | Понимание цели, содержания и способов действия |