**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 760 ИМЕНИ А.П. МАРЕСЬЕВА»**129347, Москва, Ярославское шоссе, 147 Тел.8(499)182-66-20,8(499)182-66-19

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ №1848/1 (Д/С КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА)**129347, Москва, ул. Палехская, д.135 Тел.8(499)188-78-65, 8(499)188-03-65

Протокол обследования ребенка

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.

психолого-педагогического консилиума территориального подразделения № 1848

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя, законного представителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья полная/неполная, один ребенок в семье/ два/ многодетная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коррекционная помощь ранее оказывалась/ не оказывалась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Контакт** | *В контакт не вступает, не отвечает на инициативу взрослого, в ответах проявляет негативные реакции, плачет, или остается безучастным. Контакт формальный, чисто внешний. В контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованность, часто отвлекается, игнорирует обращения. Контакт избирательный с положительными или отрицательными эмоциями. Контакт доступный. Пользуется выразительной мимикой и жестами* |
| **Запас знаний об**  **окружающем мире** | *Запас ограничен, ниже возрастной нормы, соответствует возрастной норме*  *Называет имя, фамилию, адрес, состав семьи (имя отчество родителей, профессию)* |
| **Импрессивная речь** (понимание речи) | *Понимание обращенной речи ограничено хорошо знакомой ситуацией общения, выполняет только элементарные словесные инструкции, понимание ограничено обиходно- бытовой тематикой, выполняет сложные речевые инструкции (2-х, 3-х ступенчатые, более сложные), понимание в полном объеме.* |
| **Психо-физические процессы** | ***Внимание:*** *норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение.*  ***Восприятие:***  *Зрительное.**Сформировано, не сформировано*  *Узнавание знакомых предметов в условиях наложения, в неполном изображении, в силуэтном изображении.*  *Тактильное****.*** *Сформировано, не сформировано.*  *4 года - угадывание предмета по контуру.*  *5-6 лет-угадывание предмета по контуру, угадывание одинаковых предметов по дифференциальным признакам.*  ***Слуховое****. Сформировано, не сформировано.*  ***Цвет*** *- нет представлений, сличает, различает (выделяет основу), называет.*  *4 года - красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.*  *5 лет - красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой.*  *6 лет - красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый, серый.*  ***Форма -*** *нет представлений, сличает, различает (выделяет основу), называет.*  *4 года - круг, квадрат, овал, треугольник.*  *5 лет - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник*  *6 лет - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник*  ***Ритм -*** *восприятие и воспроизведение*  *4 года --. -.- .-.*  *5 лет ..- -..- .--.*  *6 лет --… ..--. .---..*  ***Временные представления****. Ориентация хорошая, недостаточная, слабая*  *4 года- части суток, времена года*  *5 лет- части суток, времена года, дни недели*  *6 лет- части суток, времена года, дни недели, месяцы, понимание и использование логико-грамматических конструкций.* ***Пространство.*** *Ориентация хорошая, недостаточная, слабая*  *4 года- показать предметы вверху, внизу, впереди, сзади.*  *5 лет- вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*  *6 лет- вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева верху, справа внизу.* ***Схема тела.*** *Ориентация хорошая, недостаточная, слабая*  *4 года-показать правую, левую руку, ногу.*  *5 лет- показать правую, левую руку, ногу, правый, левый глаз, правое , левое ухо.*  *6 лет- показать правую, левую руку, ногу, правый, левый глаз, правое , левое ухо, правой рукой показать левый глаз, левой рукой- правое ухо.*  ***Разрезные картинки****. Самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию.*  *4 года- 2-4 части.*  *5 лет- 3-5 частей.*  *6 лет-4-8 частей.*  ***Фигуры из палочек.*** *Самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию.*  *4 года- «стульчик» из 4 палочек*  *5 лет- « домик» из 6-ти палочек*  *6 лет- « лодочка» из 7-ми палочек*  ***Память***  *Запоминает/не запоминает, сохраняет/ не сохраняет, воспроизводит/ не воспроизводит информацию.*  ***Мышление:***  *Вкладыши.*  *4-й лишний выделяет/ не выделяет;*  *Обобщения:*  *1 уровень- обобщение словом*  *2 уровень- группировка по субъективным общим признакам*  *3 уровень-родовидовое обобщение*  *4 уровень- логический уровень обобщения. (В норме к 7 годам)*  ***Сериация.*** *Самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию.*  *4-5 лет-расположение предметов в ряд по нарастанию, убыванию признаков*  *6 лет-соотнесение между собой по ведущему признаку ряда предметов*  ***Сравнение:*** *выделяет существенные признаки, не выделяет, самостоятельно, с помощью, словесно объясняет, без объяснения* |
| **Моторная сфера** | ***Общая моторика****- норма, незначительные нарушения координации, темп, ритм движений, моторная неловкость.*  ***Ручная моторика-*** *норма ( сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, манипулятивные функции в полном объеме, движения ограничены,*  *тонкие движения пальцев рук сформированы, не сформированы, двигательная неловкость, нарушения координации.*  *Ведущая рука правая, левая, амбидекстр. Нарушения прикуса(прогнатия, прогения, открытый прикус)*  ***Артикуляционная моторика .****Объем движений строго ограничен, неполный, полный.*  *Тонус- норма, повышен, понижен.*  *Подвижность- достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиации влево, вправо, кинестетическая апраксия.*  *Переключаемость- норма, плохая.* |
| **Строение артикуляционного аппарата** | *В норме.*  *Неправильное положение зубов(адентия, диастема, неправильная форма, величина)*  *Аномалии языка(макро и микроглоссия)*  *Аномалия верхней и нижней уздечки губы* |
| **Экспрессивная речь** | ***Общее звучание речи.***   * *Разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме.* * *Разборчивость речи несколько снижена, возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса.* * *Речь невнятная, смазанная, возможны нарушения темпа, ритма, дыхания, голоса.* * *Разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможны проявления гиперкинезов, заикания, отклонения тембра.* * *Речь понятна только близким.*   ***Звукопроизношение.***   * *фонетико-фонематические дефекты,* * *множественные нарушения,* * *нарушения отдельных звуков,* * *произношение в норме*   ***Фонематический слух***   * *нарушен,* * *снижен незначительно,* * *в пределах нормы*   ***Звуко- слоговой анализ и синтез***   * *Сформирован,* * *Сформирован недостаточно,* * *Не сформирован* * ***Слоговая структура слов*** * *не нарушена,* * *негрубые дефекты слоговой структуры слов,* * *структура грубо нарушена.*   ***Словарь:***   * *произносит отдельные звукокомплексы, отдельные звуки;* * *произносит общеупотребительные слова и звукокомплексы;* * *словарь номинативный, объем глагольного словаря резко ограничен, использует только общеупотребительные слова:* * *в речи присутствует и номинативная и предикативная лексика;* * *дефицит слов-признаков;* * *происходит смешение слов и их замена.*   ***Грамматический строй*** *нарушен, не нарушен, в стадии формирования****.***   * *аграмматичность речи ,* * *отсутствие предлогов,* * *ошибки формоизменения (падежные формы, согласования),* * *трудности словообразования (суффиксов и приставок),* * *нарушения структуры предложения*   ***Текстовая деятельность***  *Работа с серией сюжетных картинок ( 2 картинки, 3 картинки, 4 картинки, 5 картинок):*   * *Самостоятельно разложил картинки в нужной последовательности.* * *Выполнил задание с небольшой помощью* * *Не справился с заданием*   *Составление рассказа по картинкам:*   * *Самостоятельно составил рассказ, верно передав сюжет, не испытывал трудности в передаче содержания* * *Сюжет передан частично, присутствует только основная информация, испытывает некоторые трудности в передаче содержания* * *Рассказ не передает предложенный сюжет, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности в передаче содержания.* * *Рассказ составить не смог.* |
| **Познавательный интерес** | *Низкая активность и мотивация предметно- игровой деятельности.*  *Наблюдается немотивированная избирательность.*  *Недостаточная познавательная активность.*  *Выраженная познавательная активность.* |
| **Личностные черты** | *Негативизм, немотивированное упрямство, двигательное беспокойство, раздражительность, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость, застреваемость, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, моторная неловкость, пассивность, заторможенность, плаксивость, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству, без особенностей.* |
| **Эмоциональная сфера** | *Эмоциональные реакции выражены слабо, преобладают отрицательные эмоции.*  *Проявляет индифферентность и неадекватность, эмоциональный фон лабилен и не дифференцирован*  *Характеризуется повышенной возбудимостью и раздражительностью*  *Колебания настроения, капризность*  *Эмоциональные реакции адекватны, устойчивы, эмоционально активен, фон положительный.* |

**Заключение**  **ППк:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель консилиума:**

Зам. директора по ДО ГБОУ Школа №760 им. А.П. Маресьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

**Члены консилиума:**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Учителя - логопеды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

М.П.