**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 760 ИМЕНИ А.П. МАРЕСЬЕВА»**129347, Москва, Ярославское шоссе, 147 Тел.8(499)182-66-20,8(499)182-66-19

 **СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ №1848/1 (Д/С КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА)**129347, Москва, ул. Палехская, д.135 Тел.8(499)188-78-65, 8(499)188-03-65

Протокол обследования ребенка

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.

психолого-педагогического консилиума территориального подразделения № 1848

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя, законного представителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья полная/неполная, один ребенок в семье/ два/ многодетная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коррекционная помощь ранее оказывалась/ не оказывалась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Контакт** | *В контакт не вступает, не отвечает на инициативу взрослого, в ответах проявляет негативные реакции, плачет, или остается безучастным. Контакт формальный, чисто внешний. В контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованность, часто отвлекается, игнорирует обращения. Контакт избирательный с положительными или отрицательными эмоциями. Контакт доступный. Пользуется выразительной мимикой и жестами* |
| **Запас знаний об****окружающем мире** | *Запас ограничен, ниже возрастной нормы, соответствует возрастной норме**Называет имя, фамилию, адрес, состав семьи (имя отчество родителей, профессию)* |
| **Импрессивная речь** (понимание речи) | *Понимание обращенной речи ограничено хорошо знакомой ситуацией общения, выполняет только элементарные словесные инструкции, понимание ограничено обиходно- бытовой тематикой, выполняет сложные речевые инструкции (2-х, 3-х ступенчатые, более сложные), понимание в полном объеме.* |
| **Психо-физические процессы** | ***Внимание:*** *норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение.****Восприятие:****Зрительное.**Сформировано, не сформировано**Узнавание знакомых предметов в условиях наложения, в неполном изображении, в силуэтном изображении.**Тактильное****.*** *Сформировано, не сформировано.**4 года - угадывание предмета по контуру.**5-6 лет-угадывание предмета по контуру, угадывание одинаковых предметов по дифференциальным признакам.****Слуховое****. Сформировано, не сформировано.****Цвет*** *- нет представлений, сличает, различает (выделяет основу), называет.**4 года - красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.**5 лет - красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой.**6 лет - красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый, серый.****Форма -*** *нет представлений, сличает, различает (выделяет основу), называет.**4 года - круг, квадрат, овал, треугольник.**5 лет - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник**6 лет - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник****Ритм -*** *восприятие и воспроизведение**4 года --. -.- .-.**5 лет ..- -..- .--.**6 лет --… ..--. .---..****Временные представления****. Ориентация хорошая, недостаточная, слабая**4 года- части суток, времена года**5 лет- части суток, времена года, дни недели**6 лет- части суток, времена года, дни недели, месяцы, понимание и использование логико-грамматических конструкций.****Пространство.*** *Ориентация хорошая, недостаточная, слабая**4 года- показать предметы вверху, внизу, впереди, сзади.**5 лет- вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.**6 лет- вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева верху, справа внизу.****Схема тела.*** *Ориентация хорошая, недостаточная, слабая**4 года-показать правую, левую руку, ногу.**5 лет- показать правую, левую руку, ногу, правый, левый глаз, правое , левое ухо.* *6 лет- показать правую, левую руку, ногу, правый, левый глаз, правое , левое ухо, правой рукой показать левый глаз, левой рукой- правое ухо.****Разрезные картинки****. Самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию.**4 года- 2-4 части.**5 лет- 3-5 частей.**6 лет-4-8 частей.****Фигуры из палочек.*** *Самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию.**4 года- «стульчик» из 4 палочек**5 лет- « домик» из 6-ти палочек**6 лет- « лодочка» из 7-ми палочек****Память****Запоминает/не запоминает, сохраняет/ не сохраняет, воспроизводит/ не воспроизводит информацию.****Мышление:****Вкладыши.**4-й лишний выделяет/ не выделяет;**Обобщения:* *1 уровень- обобщение словом**2 уровень- группировка по субъективным общим признакам**3 уровень-родовидовое обобщение**4 уровень- логический уровень обобщения. (В норме к 7 годам)****Сериация.*** *Самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию.**4-5 лет-расположение предметов в ряд по нарастанию, убыванию признаков**6 лет-соотнесение между собой по ведущему признаку ряда предметов****Сравнение:*** *выделяет существенные признаки, не выделяет, самостоятельно, с помощью, словесно объясняет, без объяснения* |
| **Моторная сфера** | ***Общая моторика****- норма, незначительные нарушения координации, темп, ритм движений, моторная неловкость.****Ручная моторика-*** *норма ( сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, манипулятивные функции в полном объеме, движения ограничены,**тонкие движения пальцев рук сформированы, не сформированы, двигательная неловкость, нарушения координации.**Ведущая рука правая, левая, амбидекстр. Нарушения прикуса(прогнатия, прогения, открытый прикус)****Артикуляционная моторика .****Объем движений строго ограничен, неполный, полный.**Тонус- норма, повышен, понижен.**Подвижность- достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиации влево, вправо, кинестетическая апраксия.**Переключаемость- норма, плохая.* |
| **Строение артикуляционного аппарата** | *В норме.**Неправильное положение зубов(адентия, диастема, неправильная форма, величина)**Аномалии языка(макро и микроглоссия)**Аномалия верхней и нижней уздечки губы* |
| **Экспрессивная речь** |  ***Общее звучание речи.**** *Разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме.*
* *Разборчивость речи несколько снижена, возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса.*
* *Речь невнятная, смазанная, возможны нарушения темпа, ритма, дыхания, голоса.*
* *Разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможны проявления гиперкинезов, заикания, отклонения тембра.*
* *Речь понятна только близким.*

 ***Звукопроизношение.**** *фонетико-фонематические дефекты,*
* *множественные нарушения,*
* *нарушения отдельных звуков,*
* *произношение в норме*

 ***Фонематический слух**** *нарушен,*
* *снижен незначительно,*
* *в пределах нормы*

***Звуко- слоговой анализ и синтез**** *Сформирован,*
* *Сформирован недостаточно,*
* *Не сформирован*
* ***Слоговая структура слов***
* *не нарушена,*
* *негрубые дефекты слоговой структуры слов,*
* *структура грубо нарушена.*

 ***Словарь:**** *произносит отдельные звукокомплексы, отдельные звуки;*
* *произносит общеупотребительные слова и звукокомплексы;*
* *словарь номинативный, объем глагольного словаря резко ограничен, использует только общеупотребительные слова:*
* *в речи присутствует и номинативная и предикативная лексика;*
* *дефицит слов-признаков;*
* *происходит смешение слов и их замена.*

***Грамматический строй*** *нарушен, не нарушен, в стадии формирования****.**** *аграмматичность речи ,*
* *отсутствие предлогов,*
* *ошибки формоизменения (падежные формы, согласования),*
* *трудности словообразования (суффиксов и приставок),*
* *нарушения структуры предложения*

 ***Текстовая деятельность****Работа с серией сюжетных картинок ( 2 картинки, 3 картинки, 4 картинки, 5 картинок):** *Самостоятельно разложил картинки в нужной последовательности.*
* *Выполнил задание с небольшой помощью*
* *Не справился с заданием*

*Составление рассказа по картинкам:** *Самостоятельно составил рассказ, верно передав сюжет, не испытывал трудности в передаче содержания*
* *Сюжет передан частично, присутствует только основная информация, испытывает некоторые трудности в передаче содержания*
* *Рассказ не передает предложенный сюжет, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности в передаче содержания.*
* *Рассказ составить не смог.*
 |
| **Познавательный интерес** | *Низкая активность и мотивация предметно- игровой деятельности.**Наблюдается немотивированная избирательность.**Недостаточная познавательная активность.**Выраженная познавательная активность.* |
| **Личностные черты** | *Негативизм, немотивированное упрямство, двигательное беспокойство, раздражительность, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость, застреваемость, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, моторная неловкость, пассивность, заторможенность, плаксивость, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству, без особенностей.* |
| **Эмоциональная сфера** | *Эмоциональные реакции выражены слабо, преобладают отрицательные эмоции.**Проявляет индифферентность и неадекватность, эмоциональный фон лабилен и не дифференцирован**Характеризуется повышенной возбудимостью и раздражительностью**Колебания настроения, капризность**Эмоциональные реакции адекватны, устойчивы, эмоционально активен, фон положительный.* |

**Заключение**  **ППк:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель консилиума:**

Зам. директора по ДО ГБОУ Школа №760 им. А.П. Маресьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

**Члены консилиума:**

 Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

 Учителя - логопеды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

М.П.