**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Содержаниеучебногоматериала | Деятельностьучителей | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности обучающихся | Примечание |
| **I.Проблематизация. Актуализация. Мотивация. Целеполагание.***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***II. Первичное ознакомление.**  |  ***мин******мин***. | Титульный лист презентации. Приветствие учителей английского и русского языковСлайд №2 видео «Начало урока» Звенит звонок.Стихотворение*Созвучья слова не случайны!**Пусть связь речений далека,**В ней неразгаданные тайны**Всегда живого языка.* Слайд № 3 с видео «словообразование – приставка в русском языке »Слайд № 4 на английском языке со словом happy – happily-unhappy – happinessСлайд № 5 «Таблица со словообразованием»Слайд № 6 «Тема урока»:Сравнение способов словообразования в русском и английском языкахНа доску вывешиваем листы с правильной целью.Раздаются карточки с заданием №1 для каждой группы. - Слайд № 7, 8, 9, 10. «Ключи к заданию №1» | - Здравствуйте дети!- Hello, children! Welcome to our lesson!- Сегодня у нас необычный урок: перед вами 2 учителя и много гостей. Давайте поприветствуем наших гостей.  - А. Стеблева приготовила нам сегодня стихотворение В.Я. Брюсова- Listen to Nastya carefully, please.- Тайны и загадки языка сопровождают нас постоянно. И раскрывать их под силу человеку, который всматривается в каждое слово, пытаясь разгадать секрет его появления.- Как вы думаете, есть ли процессы, которые происходят в языках одинаково?(см. примечание) - Вы многие правы, но нельзя объять необъятное на одном уроке. И вы поймете, чем мы сегодня будем заниматься после просмотра следующих слайдов. - Что интересного вы заметили на этих слайдах?  - А как меняются слова?- Children, the Russian word “приставка” means “prefix” in English.- Какую роль выполняют суффиксы и приставки в русском языке?- What role do prefixes and suffixes play in English language? - Какие способы словообразования вы знаете?- Children, how many main kinds of word formation do you know?- Смогли ли вы по подсказкам понять тему нашего занятия? - Какие вопросы у вас возникают в связи с этой темой?- Мы предлагаем каждой группе составить по 3 вопроса.- Исходя из ваших вопросов, попробуйте сформулировать цель нашего занятия. Обсудите это в группе и предложите оду цель. - А что значит сравнить?- А зачем нам это нужно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Язык потому верно служит людям, что слова в нем работают при помощи своих помощников. - Мы сейчас раздадим вам карточки с заданием, а вы попытайтесь сравнить данные вам слова и обратите внимание на то, как меняется лексическое значение слова.- And what about English language? What English prefix did you work with in your group?* Well. Read your words please. Translate the words.
* Does this prefix have the same meaning in English and in Russian Languages?

 - What is the meaning of the prefix?- А теперь давайте подведем итог нашей работы. | Приветствуют учителей на русском и английском языках.Приветствуют гостей и садятся.Дети слушают стихотворение.Дети высказывают свои предположения.- Дети смотрят видео. - Слова изменяются.- Прибавляются приставки и суффиксы. - Служат для образования новых слов.- They form new fords.- Перечисляют.* Перечисляют на английском

- Словообразование в русском и английском языках. - Каждая группа составляет по 3 вопроса. - Дети формулируют и зачитывают цели. ***- Наша цель*** – сравнить, как образуются слова в русском и английском языках. - We will compare word formation in Russian and in English Languages?- Найти сходства и различия.- Для того чтобы развивать речь;изучение становится более быстрым и простым;по сходству учимся образовывать слова сразу в двух языках. - Дети в группах выполняют задания в группах и делают вывод на русском языке?- У слов общий способ образования. - Каждая группа дает характеристику своей приставки.* We worked with the prefix\_\_\_\_
* переводят
* Yes, it does.

 - У всех слов общий способ образования и одинаковое значение приставок в русском и английском языках. |  |  ***Если у детей возникают затруднения, то учитель говорит, что сегодня на уроке мы попытаемся найти ответ на этот вопрос.******А если есть верные ответы, то учитель говорит.******- Вывешиваем вопросы каждой группы на доску, ищем похожие вопросы, группируем их по сходству.******Учитель записывает получившиеся цели на флипчарте – 4 цели.******записываем цель по очереди каждый на своем языке на доске.***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Общий вывод записываем на листе – сходства.*** |
| **Физкультминутка** |  | Слайд № 11 – «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» | Let’s have a rest a little.Sergey help me, please. |  Сергей проводит зарядку. |  |  |
| **III. Отработка и закрепление.** |  | Задание № 2 (карточки)Слайд№ 12, 13, 14, 15. Ключи к заданию №2. | - Ребята, давайте поработаем с другими словами и посмотрим, что происходит с ними - Первая группа, что у вас получилось? Что вы нашли интересного в этих словах? - What happened to the English words? What did you notice? - Это сходство или различие в словообразовании двух языков? - Послушаем, все вместе, что нашли ученики второй группы?How do we call “прилагательное” and “существительное” in English?What suffix helped us to form a new word? - Ребята, давайте все вместе послушаем, что получилось у третьей группы?What suffix helped us to form a new word?* Послушаем четвертую группу.

What morpheme helped us to form new word today?* Какой вывод мы можем сделать из ваших исследований?
 |  - В группа работа со словами. Каждая группа делает вывод.1 группа – делает вывод, что в русском языке слова образуются с помощью приставки, а в английском с помощь предлога.* We noticed the prepositions instead of the prefix in Russian. –
* В русском языке от существительного образовывается прилагательное, а в английском языке от прилагательного образуется существительное.

 - Третья группа делает вывод, что в русском языке от существительного образуется прилагательное приставочно-суффиксальным способом, а в английском языке - суффиксальным. - Четвертая группа делает вывод, что в русском языке – исходное слово является существительным, а в английском - прилагательным. - Исходными словами в словообразовании являются разные части речи в разных языках и разные морфемы участвуют в словообразовании. |  | ***В каждой группе свой вывод.******Общий вывод записываем на листе – различия.*** |
| **IV. Обобщение. Систематизация. Применение.****V. Обратная связь.** |  | Слайд №16 домашнее задание - по русскому и английскому языкам. | - Что вы узнали сегодня на уроке?- А как вы это сможете применить?- What morphemes helped you in the lesson?- Какие появляются возможности в изучении языков?* Домашнее задание.

- Что нового и ценного вы сегодня узнали на уроке?- Оцените свою работу.Домашнее задание. (словообразование слов) | - В словообразовании есть сходства и различия. - Мы сможем правильно образовывать новые русские и иностранные слова. - Prefixes and suffixes helped us. - Предположительные ответы учащихся. - Работа с оценочными листами. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |