**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Содержание  учебного  материала | Деятельность  учителей | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности обучающихся | Примечание |
| **I.Проблематизация. Актуализация. Мотивация. Целеполагание.**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **II. Первичное ознакомление.** | ***мин***    ***мин***. | Титульный лист презентации. Приветствие учителей английского и русского языков  Слайд №2 видео «Начало урока» Звенит звонок.  Стихотворение  *Созвучья слова не случайны!*  *Пусть связь речений далека,*  *В ней неразгаданные тайны*  *Всегда живого языка.*  Слайд № 3 с видео «словообразование – приставка в русском языке »  Слайд № 4 на английском языке со словом happy – happily-unhappy – happiness  Слайд № 5 «Таблица со словообразованием»  Слайд № 6 «Тема урока»:  Сравнение способов словообразования в русском и английском языках  На доску вывешиваем листы с правильной целью.  Раздаются карточки с заданием №1 для каждой группы.  - Слайд № 7, 8, 9, 10. «Ключи к заданию №1» | - Здравствуйте дети!  - Hello, children! Welcome to our lesson!  - Сегодня у нас необычный урок: перед вами 2 учителя и много гостей. Давайте поприветствуем наших гостей.    - А. Стеблева приготовила нам сегодня стихотворение В.Я. Брюсова  - Listen to Nastya carefully, please.  - Тайны и загадки языка сопровождают нас постоянно. И раскрывать их под силу человеку, который всматривается в каждое слово, пытаясь разгадать секрет его появления.  - Как вы думаете, есть ли процессы, которые происходят в языках одинаково?  (см. примечание)  - Вы многие правы, но нельзя объять необъятное на одном уроке. И вы поймете, чем мы сегодня будем заниматься после просмотра следующих слайдов.    - Что интересного вы заметили на этих слайдах?  - А как меняются слова?  - Children, the Russian word “приставка” means “prefix” in English.  - Какую роль выполняют суффиксы и приставки в русском языке?  - What role do prefixes and suffixes play in English language?  - Какие способы словообразования вы знаете?  - Children, how many main kinds of word formation do you know?  - Смогли ли вы по подсказкам понять тему нашего занятия?  - Какие вопросы у вас возникают в связи с этой темой?  - Мы предлагаем каждой группе составить по 3 вопроса.  - Исходя из ваших вопросов, попробуйте сформулировать цель нашего занятия. Обсудите это в группе и предложите оду цель.  - А что значит сравнить?  - А зачем нам это нужно?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Язык потому верно служит людям, что слова в нем работают при помощи своих помощников.  - Мы сейчас раздадим вам карточки с заданием, а вы попытайтесь сравнить данные вам слова и обратите внимание на то, как меняется лексическое значение слова.  - And what about English language?  What English prefix did you work with in your group?   * Well. Read your words please. Translate the words. * Does this prefix have the same meaning in English and in Russian Languages?   - What is the meaning of the prefix?  - А теперь давайте подведем итог нашей работы. | Приветствуют учителей на русском и английском языках.  Приветствуют гостей и садятся.  Дети слушают стихотворение.  Дети высказывают свои предположения.  - Дети смотрят видео.    - Слова изменяются.  - Прибавляются приставки и суффиксы.  - Служат для образования новых слов.  - They form new fords.  - Перечисляют.   * Перечисляют на английском   - Словообразование в русском и английском языках.  - Каждая группа составляет по 3 вопроса.    - Дети формулируют и зачитывают цели.  ***- Наша цель*** – сравнить, как образуются слова в русском и английском языках.  - We will compare word formation in Russian and in English Languages?  - Найти сходства и различия.  - Для того чтобы развивать речь;  изучение становится более быстрым и простым;  по сходству учимся образовывать слова сразу в двух языках.  - Дети в группах выполняют задания в группах и делают вывод на русском языке?  - У слов общий способ образования.  - Каждая группа дает характеристику своей приставки.   * We worked with the prefix\_\_\_\_ * переводят * Yes, it does.     - У всех слов общий способ образования и одинаковое значение приставок в русском и английском языках. |  | ***Если у детей возникают затруднения, то учитель говорит, что сегодня на уроке мы попытаемся найти ответ на этот вопрос.***  ***А если есть верные ответы, то учитель говорит.***  ***- Вывешиваем вопросы каждой группы на доску, ищем похожие вопросы, группируем их по сходству.***  ***Учитель записывает получившиеся цели на флипчарте – 4 цели.***  ***записываем цель по очереди каждый на своем языке на доске.***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Общий вывод записываем на листе – сходства.*** |
| **Физкультминутка** |  | Слайд № 11 – «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» | Let’s have a rest a little.  Sergey help me, please. | Сергей проводит зарядку. |  |  |
| **III. Отработка и закрепление.** |  | Задание № 2 (карточки)  Слайд№ 12, 13, 14, 15. Ключи к заданию №2. | - Ребята, давайте поработаем с другими словами и посмотрим, что происходит с ними  - Первая группа, что у вас получилось? Что вы нашли интересного в этих словах?  - What happened to the English words? What did you notice?  - Это сходство или различие в словообразовании двух языков?  - Послушаем, все вместе, что нашли ученики второй группы?  How do we call “прилагательное” and “существительное” in English?  What suffix helped us to form a new word?    - Ребята, давайте все вместе послушаем, что получилось у третьей группы?  What suffix helped us to form a new word?   * Послушаем четвертую группу.   What morpheme helped us to form new word today?   * Какой вывод мы можем сделать из ваших исследований? | - В группа работа со словами. Каждая группа делает вывод.  1 группа – делает вывод, что в русском языке слова образуются с помощью приставки, а в английском с помощь предлога.   * We noticed the prepositions instead of the prefix in Russian. – * В русском языке от существительного образовывается прилагательное, а в английском языке от прилагательного образуется существительное.   - Третья группа делает вывод, что в русском языке от существительного образуется прилагательное приставочно-суффиксальным способом, а в английском языке - суффиксальным.  - Четвертая группа делает вывод, что в русском языке – исходное слово является существительным, а в английском - прилагательным.  - Исходными словами в словообразовании являются разные части речи в разных языках и разные морфемы участвуют в словообразовании. |  | ***В каждой группе свой вывод.***  ***Общий вывод записываем на листе – различия.*** |
| **IV. Обобщение. Систематизация. Применение.**  **V. Обратная связь.** |  | Слайд №16 домашнее задание - по русскому и английскому языкам. | - Что вы узнали сегодня на уроке?  - А как вы это сможете применить?  - What morphemes helped you  in the lesson?  - Какие появляются возможности в изучении языков?   * Домашнее задание.   - Что нового и ценного вы сегодня узнали на уроке?  - Оцените свою работу.  Домашнее задание. (словообразование слов) | - В словообразовании есть сходства и различия.  - Мы сможем правильно образовывать новые русские и иностранные слова.  - Prefixes and suffixes helped us.  - Предположительные ответы учащихся.  - Работа с оценочными листами. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |