**Краткий конспект**

1.Здравствуйте, садитесь. Кто в классе дежурный сегодня? Все ли сегодня присутствуют на занятии? Ребята, все ли у вас готово для сегодняшнего занятия?

2. Сегодня мы совершим путешествие в мир химии.

3. Любой человек, невзирая на возраст, любит путешествовать! Вот и вас я приглашаю совершить путешествие. Давайте представим, что мы сели в поезд. Вы – пассажиры, я – проводник. А ваши тетради пусть превратятся в путевые дневники.

4. А называется наше путешествие « Они имеют два названия – гидроксиды и основания».

5. Во время нашего путешествия мы систематизируем знания и умения по применению, свойствам оснований, продолжим учиться решать экспериментальные задачи и постараемся расширить свой кругозор по теме «Основания».

6.Итак, наше путешествие началось, и мы прибываем на первую станцию. Здесь нам надо вспомнить материал, который мы уже знаем по теме «Основания».

* Подберите термины к определениям;
* Из предложенных формул выберите основания;
* Какая формула лишняя и почему?

7. Наш поезд прибывает на вторую станцию, где нам предстоит познакомиться с некоторыми историческими фактами об основаниях.

8. Мы продолжаем путешествие, и нас ждет новая станция. Помощниками на этой станции будут девочки, которые приготовили небольшие сообщения о практическом значении оснований. (13 слайдов по ходу сообщений).

9. Мы снова продолжаем путешествие. У нас на пути красный свет – проезда нет! Станция «Стоп! Красный свет!». Давайте вспомним правила техники безопасности при работе со щелочами и другими химическими реактивами.

10. Мы вспомнили с вами правила техники безопасности и поэтому можем смело двигаться к следующей станции.

11. Станция «Экспериментальная». На этой станции мы продолжим учиться решать экспериментальные задачи.

* **Задача 1.** Вам выданы четыре пары пронумерованных пробирок. В каждой паре: одна пробирка содержит раствор кислоты, другая – раствор щелочи. С помощью имеющихся на столе реактивов нужно определить в каждой паре: где кислота, а где – щелочь. (Задание можно выполнять по группам или решать с фронтальным обсуждением.Уравнения прописываются учащимися на доске, если они имеются. Реактивы для решения задачи учитель подберет по своему усмотрению. Распределить растворы кислоты и щелочи нужно в таком порядке: 1) кислота;2) щелочь;3) щелочь; 4) кислота;5) кислота;6) щелочь;7) кислота;8) щелочь. Именно в таком порядке даны ответы на слайде).

***Провести контроль: кто сколько правильно выполнил заданий в первой задаче?***

* **Задача 2.**Может ли в химии применяться правило: от перемены мест слагаемых сумма не меняется?(Ребята проводят опыт по взаимодействию гидроксида натрия и сульфата алюминия, наливая их в пробирки в разной последовательности. Когда вторым наливается гидроксид натрия, надо обратить внимание на его избыточность при исчезновении осадка.)

12. Ну, а мы прибываем на конечную станцию с необычным названием.Здесь нам предстоит применить имеющиеся у нас знания в новой учебной ситуации.

* Может ли кислая соль иметь щелочную среду? (Сопровождается демонстрационным опытом определения щелочной среды раствора).
* Полезен ли салат из огурцов и помидоров?
* Бабушкин рецепт
* Бабушкин рецепт

13. Мы с вами сегодня во время путешествия побывали на 6 станциях. Давайте проверим, насколько успешным было наше путешествие, т.е. проверим свои знания.

14. Уважаемые пассажиры, наше путешествие подошло к концу. Сегодня мы посетили станции:

* Информационную;
* Историческую;
* Практическую;
* Стоп! Красный свет!;
* Экспериментальную;
* Необычную.

15. На выданных вам проездных документах, пожалуйста, поставьте номер станции, которая понравилась вам сегодня больше всего.