**Лист оценки предметных и метапредметных результатов**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий) – 6 класс**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

**201./201. уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Предметные умения***  ***Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень (**ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – волеизъявлении для выражения просьбы, совета, включающем ответную реплику: согласие/несогласие и др.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Кратко высказывается о фактах и событиях, ис­пользуя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характе­ристика), эмоциональные и оценочные суждения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Приветствует сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;  даёт краткие сведения о себе, других и запрашивает аналогичную информацию у партнера; что-то утверждает, подтверждает; выражает сомнение, переспрашивает; возражает. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умеет делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, животных, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе или селе, а также кратко выражать свое мнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Запрашивает информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: “Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?”;  о чем-то просит (с помощью повелительных предложений); выражает мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: “Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube … Ich finde das interessant. Wie schön!”. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выражает просьбу, совет, предлагает, рекомендует, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Описывает (характеризует) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Делает сообщение в связи с прочитанным текстом,  выражает и аргументирует свое отношение к прочитанному / услышанному; даёт краткую характеристику персонажей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень (** ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Понимает на слух речь учителя, понимает речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Распознаёт на слух и полностью понимает монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Воспринимает на слух и понимает небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Понимает в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Воспринимает на слух и добивается понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Чтение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выделяет новые слова при зрительном восприятии текста, произносит их по уже изученным правилам чтения; читает бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе), соблюдая ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую интонацию. При чтении про себя также обращает внимание на темп чтения и адекватность понимания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Прогнозирует общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям; зрительно воспринимает текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Пользуется обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; членит текст на смысловые части, выделяет основную мысль, наиболее существенные факты**.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Находит в тексте требуемую информацию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умеет оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Полностью понимает текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Письмо*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Письменно фиксирует продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполняет письменные задания: отвечает на данные вопросы и т. д., в частности списывает текст, выписывает из него слова, словосочетания, предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Восстанавливает слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умеет кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Пишет поздравления, приглашения (по образцу), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Ведёт словарь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. В письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагает результаты проектной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Заполняет простую анкету, формуляр; составляет подписи к рисункам (они выполняются частично по опорам, частично по аналогии), вопросник для проведения интервью, анкетирования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (письменное написание букв, буквосочетаний, слов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова немецкого  языка, отобранные для данного этапа обучения, и применяет их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень (**ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Распознаёт структуру слова при наличии:       а) аффиксации;    глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;   существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  прилагательных с суффиксами -isch, -los;       б) конверсии:    существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;       в) словосложения:      глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;    прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает на слух и адекватно произносит все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильно делит предложения на смысловые группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Соблюдает интонацию перечисления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОРОНА РЕЧИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Распознаёт и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Знает основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.  Использует интернационализмы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (ученик научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Распознаёт и употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Распознает и употребляет в речи: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - изученные существительные с определенным /неопределенным /нулевым артиклем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - слабые и сильные глаголы в **Präsens, Perfekt, Präteritum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вспомогательные глаголы haben и sein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - модальные глаголы können, müssen,sollen,wollen, mögen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - личные, притяжательные и указательные местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - степени сравнения прилагательных и наречий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - количественные и порядковые числительные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -отрицания nicht, kein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - возвратные глаголы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (ученик получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Узнает сложносочиненные предложения . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует в речи безличные предложения (Es ist …), предложения с конструкцией Es gibt … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. -Распознает и употребляет в речи наиболее употребительные предлоги для выражения времени и пространства требующими Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Распознает в тексте и дифференцирует слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Осташова 249-480-318

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные умения**  **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельно ставит новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет планировать пути достижения намеченных целей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работает с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Адекватно оценивает степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Осознанно владеет логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной, исследовательской деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умеет планировать своё речевое и неречевое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Планирует собственную деятельность, применительно к различным жизненным ситуациям; учится общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничает, работая в парах и небольших группах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Осуществляет регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Готовит материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; оформляет результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | *К*онтролирует и оценивает процесс и результат деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Владеет навыками смыслового чтения как способом осмысления цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Определяет основную и второстепенную информацию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Даёт определения понятиям, устанавливает причинно-следственные связи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет слушать и вступать в диалог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует с помощью фактов и дополнительных сведений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Понимает возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Взаимодействует с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; определяет цели и функции участников, способы их взаимодействия;  планирует общие способы работы группы; обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительно относится к партнерам, внимателен к личности другого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Осташова 249-480-318

**Диагностика**

(по 5-ти балльной шкале)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Аудирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Чтение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Языковые средства и навыки оперирования ими:  -лексика  -грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Письмо. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Говорение:  -диалог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -монолог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение**

**Диагностический материал по немецкому языку**

**для учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС-2**

**(время проведения -сентябрь)**

**I. Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование"**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом материале.

**Текст для аудирования**

Wie heißt mein Hund?

Ich heiße Fabian und bin dreizehn Jahre alt. Ich wohne in Köln. Mein Vater arbeitet bei Ford, meine Mutter auch.

Ich bin oft allein zu Hause, das heißt, nicht ganz allein. Mein Hund ist ja da. Er ist noch ganz jung und ganz lieb. Wie heißt er? Das weiß ich nicht. Er ist noch nicht so lange mein Hund.

Heute gehen wir in den Wald. Mein Hund spielt. Auf einmal ist er weg! Ich rufe: “ Hallo! Wo bist du?“ Aber mein Hund hört nicht. Er versteht nicht, was ich sage. „Du Idiot!“, rufe ich. Da kommt mein Lehrer. Mein Hund hört mich nicht, aber mein Lehrer hört mich. Leider! „Wie bitte?“, sagt er. „Was sagst du da?“ „Ich- ach- nichts!“ Ich bin ganz rot.

Da kommt mein Hund. „Ist das dein Hund?“ „Ja, sage ich, „das ist mein Hund.“ „Wie heißt er denn?“ „Idiot“, sage ich schnell. „Mein Hund heißt Idiot.“ „Soso“, sagt mein Lehrer. „Das ist also Idiot.“ Dann geht er weiter.

Jetzt weißt ich, wie mein Hund heißt: nicht Idiot, aber Idi.

**Прослушай текст и выбери правильный вариант ответа**

1. a)Fabian ist dreizehn. Fabians Eltern arbeiten bei Ford.

b) Fabian ist dreizehn und wohnt bei Ford.

c) Fabian ist dreizehn und wohnt nicht in Köln.

2. a) Fabians Hund ist oft allein zu Hause.

b) Fabians Hund ist noch ganz jung und heißt „Das weißt ich noch nicht“.

c) Fabians Hund ist da. So ist Fabian nicht ganz allein.

3. a)Heute gehen die zwei in den Wald. Fabian und sein Hund spielen zusammen.

b) Heute gehen die zwei in den Wald. Auf einmal ist der Hund weg.

c) Heute geht Fabians Hund allein in der Wald und spielt.

4. a) Fabian ruft: „Hallo! Wo bist du?“ Fabians Hund kommt. Er versteht „Hallo“.

b) Fabian ruft: „Hallo! Wo bist du?“ Aber der Hund versteht nicht, was Fabian sagt.

c) Fabian ruft: „Hallo! Wo bist du?“ Fabians Hund hört das und versteht alles.

5. a) Fabian ruft: „Du Idiot!“ Das hört Fabians Lehrer.

b)Fabian ruft: „Du Idiot!“ Das hört Fabians Hund.

c)Fabian ruft: „Du Hund!“ Da kommt Fabians Lehrer.

6. a)Fabians Hund heißt jetzt „Idiot“.

b)Fabians Hund heißt jetzt „Soso“.

c)Fabians Hund heißt jetzt „Idi“.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**II. Раздел "Коммуникативные умения. Чтение"**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

**Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста.**

Hamburg

Hamburg ist eine Weltstadt mit 2 Millionen Einwohnern. Diese zweitgrößte Stadt Deutschlands befindet sich im Norden des Landes. Der Hafen an der Elbe ist der wichtigste Hafen Deutschlands.

Hier gibt es mehr Grün als in den meisten Großstädten. Wer einen Einkaufsbummel machen möchte, kann das Hanse- Viertel mit seinen 50 Kaufhäusern besuchen. Auf

dem Altonaer Fischmarkt kann er verschiedene Fischsorten kaufen.

Auf der weltberühmten Straße, der Reeperbahn, gibt es viele Tanzrestaurants, Bars und Cafés

Wer Tiere liebt, kann den Tiergarten Hagenbeck mit seinen 2500 Tieren besuchen.

Wer gern ins Museum geht, hat auch viele Möglichkeiten in Hamburg. In der Nähe des Hauptbahnhofes kann man die berühmte Hamburger Kunsthalle besuchen. In der

historischen Speicherstadt befinden sich das interessante Museum für Hamburgische Geschichte, das Spielzeugmuseum und vieles andere mehr.

**Выбери правильный вариант ответа, ответ (букву) занеси в таблицу.**

1.In Нamburg leben etwa ... Menschen.

a) 2 Millionen b) 1,5 Millionen c) 3 Millionen

2. Diese Stadt liegt …

a) am Main b) an der Spree c) an der Elbe

3. Das Spielzeugmuseum befindet sich …

a) im Hanse-Viertel b) auf dem Fischmarkt c) in der Speicherstadt

4. Die weltberühmte Straße Hamburgs heißt ...

a) Unter den Linden b) die Reeperbahn c) der Kurfürstendamm

5. Im Hanse-Viertel kann man …

a) viele Museen besuchen b) den Hamburger Tiergarten besuchen c) einkaufen gehen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи"**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

1. **Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.**

1.Winter, September, Frühling, Herbst, Sommer.

2.im Ausland, im Gebirge, am Meer, am See, in der Klasse.

3. fahren, grillen, bauen, rot, besuchen, angeln.

4.die Schule, das Klassenzimmer, die Turnhalle, das Museum, die Bibliothek.

5.Biologie, Kunst, Bücher, Physik, Mathematik, Sport.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |

1. **К каждому слову в первой колонке подбери антоним из второй колонки.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Gehen | **a.** jung |
| 2. alt | **b**. Der Winter |
| 3.Der Sommer | **c.** Stehen |
| 4. Die Ferien | **d.** In der Stadt |
| 5. Auf dem Lande | **e.** Der Unterricht |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо"**

**Планируемый результат**: написать письмо

У тебя наверняка есть друг или подруга. Напиши- где она (он) живет, сколько ей (ему) лет, как она (он) выглядит, чем увлекается и какие у нее (него) черты характера. Напиши 30-40 слов.

**4 балла.**

Критерии оценки:

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Речевое взаимодействие: умение начать, закончить письмо.
3. Ошибки языкового материала не затрудняют понимание.
4. Правильное написание всех букв и буквосочетаний, соблюдение порядка слов.

**V. "Коммуникативные умения. Говорение"**

**Диалогическая речь**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении.

**Разыграйте с одноклассником диалог: знакомство с новым учеником. Поприветствуйте друг друга и познакомьтесь: узнайте имена друг друга, возраст, где каждый из вас был летом, что делал, какая была погода – 4 балла.**

Критерии оценки:

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Речевое взаимодействие: умение начать, поддержать и закончить разговор.

3.Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.

4. Правильное произношение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Монологическая речь**

**Планируемый результат**: составить небольшой рассказ по заданной теме.

**1. Расскажи о своём городе/селе(не менее 7 - 8 предложений)– 4 балла.**

Критерии оценки:

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Отсутствие длительных пауз.
3. Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.
4. Правильное произношение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Максимальное количество баллов – 33 балла**

Осташова 249-480-318

**Диагностический материал по немецкому языку**

**для учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС-2**

**(время проведения -декабрь)**

**I. Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование"**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом материале.

**Текст для аудирования**

Den 3.  August,   München.

Liebe  Olga!

Viele  Grüße  aus  München! Meine  Schwester  und  ich  waren  hier  zwei  Wochen. München ist  eine  große  deutsche  Stadt  mit  vielen Theatern, Museen, Restaurants  und  Supermärkten. Wir  hatten  ein  Hotelzimmer mit  Dusche. Am Abend  waren  wir immer  im  Kino  oder  Theater. Heute  fahren  wir  zurück  nach  Hause  in  Bremen.

 Bis  bald!

 Deine  Monika.

**Прослушай текст, отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком "+", не соответствующие содержанию текста, знаком "- " и заполни данную ниже таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch |
| 1.Monika  schreibt  den  Brief  aus  Bremen. |  |  |
| 2.Monika  war  zwei  Wochen  in  München. |  |  |
| 3.In  München  gibt  es  viele Sehenswürdigkeiten. |  |  |
| 4.Monika  lebt  in  Bremen. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**II. Раздел "Коммуникативные умения. Чтение"**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

**Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери правильный вариант ответа, ответ (букву) занеси в таблицу.**

Die kleine Tanne

Im Wald lebte eine kleine Tanne. Sie war noch sehr jung und sagte oft: „Die anderen Bäume haben Blätter. Sie sind groß und schön. Und ich? Wem kann ich gefallen?"

Das hörte eine alte Tanne und sagte: „Du hast nicht recht. Warte. Bald kommt der Winter. Die anderen Bäume werden dann keine Blätter haben, und du bleibst grün. Was wirst du dann sagen?" Doch die kleine Tanne wiederholte immer wieder: „Ich will auch Blätter haben wie alle Bäume."

Bald war der Winter da. Jetzt hatten die Bäume wirklich keine Blätter mehr. Nur die Tannen waren so grün wie im Sommer. Da schneite es, und der Schnee schmückte die kleine Tanne. Jetzt war sie besonders schön.

Eines Tages sah die kleine Tanne Kinder im Wald. Sie suchten einen Tannenbaum für ihre Neujahrsfeier. „Seht die kleine Tanne da!" sagte ein Junge. „Wie schön ist sie! Nehmen wir sie!"

Die kleine Tanne freute sich sehr. „O, jetzt komme ich in die Stadt und sehe dort viel Neues und Interessantes. Ich bin so glücklich!" sagte sie. Das hörte die alte Tanne und sagte: „Siehst du? Habe ich dir nicht die Wahrheit gesagt? Und du wolltest wie alle Bäume sein!"

**I.** **Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком "+", не соответствующие содержанию текста, знаком "- " и заполни таблицу в бланке ответов.**

l. Die kleine Tanne war sehr jung.

2. Die andere Bäume haben Blumen und Blätter.

3. Die kleine Tanne sagte: „Ich will keine Blätter haben."

4. Eines Tages schien die Sonne.

5. Die kleine Kinder kamen in den Wald.

6. Die kleine Tanne war sehr glücklich.

**II.** **Выбери правильный перевод предложений:**

7) Jetzt hatten die Bäume wirklich keine Blätter mehr.

a) Теперь на деревьях действительно были маленькие листики.

b) Теперь на деревьях действительно не было листьев.

c) Теперь на деревьях лежал снег.

8) Eines Tages sah die kleine Tanne Kinder im Wald.

a) Однажды дети увидели в лесу маленькую ёлочку.

b) Однажды маленькая ёлочка увидела детей в лесу.

c) Однажды дети забрали ёлочку из лесу.

**III.** **Закончи предложения:**

9. Die anderen Bäume а) wie alle Bäume.

10. Ich will auch Blätter haben b) noch sehr jung.

11. Die kleine Tanne war c) haben Blätter.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи"**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**Выбери нужный вариант ответа и заполни данную ниже таблицу.**

1. Hallo, mein Freund! Wie geht es … ?

a) dir b) du c) ihr

2.– Wie … du diese Stadt?

-Sehr nett.

a) findest b) hast c) alt

3. Ich freue mich … die bevorstehende Klassenfahrt.

a) über b) nach c) auf

4. Im Sommer … ihr im Fluß … ,

a)habt … gebadet b) gebadet … haben c) gebaden … hat

5. Die Schüler … ein Märchen … .

a) haben … gelesen b) hat … gelest c) gelesen …habe

6. Mir gefällt … Musik als Sport.

a) gutter b) gut c) besser

7. Ihr befindet … im Klassenzimmer.

a) sich b) euch c) dich

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо"**

**Планируемый результат**: читать текст, понимать, какие слова в нём пропущены.

**Подбери в каждый пропуск нужное слово или словосочетание, выбрав его из рамочки, и заполни таблицу.**

|  |
| --- |
| Schuljahr,  Ende,  Schulanfang, Schultüten, Schokolade, über, die ABC-Schütze, Kugelschreiber |

**Der Schulanfang in Deutschland**  
In den deutschen Schulen beginnt das neue\_\_\_1\_\_nicht überall im September. In einigen Bundesländern schon im Juli und August. Viele Kinder freuen sich \_\_2\_\_\_ den Schulanfang, aber natürlich nicht alle. Einige Kinder ärgern sich, dass die Ferien zu \_3\_\_\_sind. Das sind besonders Schüler aus älteren Klassen; die sich ärgern… Viele haben die Schule satt, und sie geht ihnen auf die Nerven. Die kleinsten Schüler\_\_4\_\_, freuen sich über den \_\_5\_\_.Am ersten Schultag beginnt für sie ein neues interessantes Leben . An diesem Tag bekommen die Schüler der ersten Klassen grosse\_\_6\_\_\_. Was ist in der Tüte drin? Das sind Bleistifte, ---\_\_7\_\_\_, Bonbons,\_\_\_8\_\_ Spielzeug und andere Geschenke. Das ist eine alte Tradition in Deutschland. Schön, was?

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |

**V. "Коммуникативные умения. Говорение"**

**Диалогическая речь**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении.

**Разыграйте с одноклассником диалог: поприветствуйте друг друга и познакомьтесь. Представьте себе, что вы из разных стран (Германии и России): расспросите друг у друга о школах – 4 балла.**

Критерии оценки:

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Речевое взаимодействие: умение начать, поддержать и закончить разговор.

3.Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.

4. Правильное произношение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Монологическая речь**

**Планируемый результат**: составить небольшой рассказ по заданной теме.

**Расскажи о школе своей мечты (не менее 7 - 8 предложений)– 4 балла.**

Критерии оценки:

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Отсутствие длительных пауз.

3.Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.

4.Правильное произношение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Максимальное количество баллов – 38 баллов**

Осташова 249-480-318

**Диагностический материал по немецкому языку**

**для учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС-2**

**(время проведения -май)**

**I. Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование"**

**Планируемый результат**:

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

**Прослушай текст, отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком "+", не соответствующие содержанию текста, знаком "- " и заполни данную ниже таблицу.**

**Текст для аудирования**

**Maxl, das Murmeltier**

Der erste Schnee fällt. Die Eichhörnchen und die Hasen suchen nach Futter unter dem weißen Schnee. Die Murmeltiere aber liegen in ihrem Bau und schlafen. Sie schlafen den ganzen Winter. Nur im März oder April gehen sie aus ihrem Bau, um nach dem ersten Gras zu suchen.

Nur lebte einmal ein Murmeltier. Er hieß Maxl. An einem Herbsttag fand es ein Junge im Wald und nahm es nach Hause mit. So lebte Maxl bei einer Familie in einem Käfig. Diesen Winter schlief er nicht, wie die anderen Murmeltiere. Die Menschen waren gut zu ihm, er bekam jeden Tag sein Essen. Doch wollte Maxl frei sein.

Eines Tages, im Dezember, vergaß die Mutter, den Käfig zuzumachen. Maxl lief weg. Im Wald sah Maxl ein Eichhörnchen.

Maxl fragte: „Sag mal, was ist denn hier für ein weißes Pulver? Es liegt überall auf der Erde“.

Das Eichhörnchen lachte: „Das ist der Schnee. Jeden Winter fällt der Schnee vom Himmel. Dann kommt der Frühling und macht den Schnee zu Wasser.“

„Komisch!“, sagte Maxl, „ich wußte das nicht! Ja, ja! Was man doch alles lernen kann, wenn man im Winter nicht schläft!“ Und Maxl lief weiter.

1. Die Eichhörnchen und die Hasen schliefen unter dem weißen Schnee.
2. Die Murmeltiere suchen nach Futter im Winter.
3. Ein Junge fand ein Murmeltier im Wald und brachte es nach Hause.
4. Maxl schlief den ganzen Winter.
5. Es wollte in den Wald laufen.
6. Maxl wußte nicht, was der Schnee ist.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**II. Раздел "Коммуникативные умения. Чтение"**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

**Прочитай внимательно текст.**

Die Reise

Die Schüler aus Moskau sind nach Berlin mit dem Zug gefahren. Sie sind in Berlin am Montag um 20 Uhr angekommen. Die Leiterin war die Deutschlehrerin. Sie ist immer freundlich, gut und lustig.

In Berlin haben die Kinder viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.

Am Dienstag sind die Schüler in den Zoo gegangen. Sie haben viele Tiere und Vögel angesehen. Am Mittwoch haben die Schüler das Brandenburger Tor besichtigt und sind durch die Straβe „Unter den Linden" spazierengegangen. Am Donnerstag haben die Kinder Einkäufe gemacht. Am Freitag sind sie viele Museen besucht. Die Jungen haben viele Fotos gemacht. Am Samstag haben alle im Restaurant zu Mittag gegessen. Sie haben Gemüsesuppe, Kartoffel und Marmelade gegessen. Die Kinder haben auch Orangensaft getrunken. Am Sonntag sind alle in die Kirche gegangen. Die Kinder und ihre Lehrerin lieben den Gott!

Einen unvergesslichen Eindruck hat diese Reise gemacht!

**Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком "+", не соответствующие содержанию текста, знаком "- " и заполни таблицу.**

1. Die Schüler aus Moskau sind nach Bremen gefahren.

2. Die Gruppe ist am Mittwoch in Berlin angekommen.

3. Am Dienstag sind die Kinder in den Zoo gegangen.

4. Am Donnerstag sind die Kinder viele Museen besucht.

5. Einige Mädchen haben viele Fotos gemacht.

6. Im Restaurant haben alle Pilzsuppe gegessen.

7. Am Sonntag sind alle Kinder in die Kirche gegangen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи"**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**Выбери нужный вариант ответа и заполни данную ниже таблицу.**

1. Du bist heute spät....

a)gekommen b) kommen c) gekommt

2. Wir können ... dem Bus in die Schule fahren.

a) auf b) in c) mit

3. Elke besucht eine Musikschule. Sie interessiert ... Musik.

a) sich in b) uns auf c) sich für

4. Die Vase steht … dem Tisch.

a) an b) zwischen c) auf

5. Im Winter ist es am ….

a) kalt b) kälter c) kältesten

6. Ich habe den Text nicht ...

a) verstehen b) verstanden c) geverstanden

7. Wir … gestern ins Kino gegangen.

a) sind b) ist c) hat

8. Du …. jetzt spazieren gehen.

a) darf b) darfst c) dürfen

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо"**

**Планируемый результат**: писать письмо в соответствии с решаемой задачей.

**Du hast einen Brief von deinem Brieffreund aus Dresden bekommen. Lies diesen Brief und schreib deine Antwort. Erzähle kurz über dich und antworte auf seine Fragen.**

*Dresden, den 15.Mai*

*Lieber Freund,*

*ich heiße Hannes und bin 12 Jahre alt. Ich lebe in Dresden und gehe in die Schule in die 6.Klasse.*

*Unsere Schule ist groß. Sie hat 4 Stockwerke. Im Schulhof gibt es viel Grün: Bäume, Sträucher und Blumen. Blumen gibt es auch in den Klassenräumen.*

*Hier stehen auch Tische, Stühle, Bücherregale und ein Lehrertisch. In allen Klassen stehen Computer. In meiner Schule lernen viele Schüler und arbeiten viele Lehrer. Den Lehrer für Biologie mag ich am meisten. Seine Stunden sind sehr interessant.*

*Ich gehe morgens gern in die Schule. Mir gefällt hier sehr.*

*Gefällt dir deine Schule? Was gibt es in den Klassenräumen? Wer ist dein Lieblingslehrer?*

*Schreib mir bitte bald!*

*Beste Grüße*

*Dein Hannes*

**V. "Коммуникативные умения. Говорение"**

**Диалогическая речь**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении.

**Разыграйте с одноклассником диалог: поприветствуйте друг друга и узнайте – какие города Германии хотелось бы каждому посетить и почему – 4 балла.**

Критерии оценки:

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Речевое взаимодействие: умение начать, поддержать и закончить разговор.

3.Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.

4. Правильное произношение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Монологическая речь**

**Планируемый результат**: составить небольшой рассказ по заданной теме.

**Опираясь на вопросы, опиши любого человека. 4 балла**

1. Wer ist das? Ein Junge oder ein Mädchen?

2. Wie heißt er (sie)?

3. Ist sein ( ihr ) Haar hell oder dunkel, lang oder kurz ?

4. Wie sind seine ( ihre ) Augen? ( hell, dunkel, lustig, traurig, groß, klein)

5. Ist seine (ihre) Nase groß, klein, dick, dünn, kurz, lang?

6. Wie ist er (sie) von Wuchs? ( groß oder klein)

7. Wie ist er ( sie )? ( lustig, ordentlich, faul, fleißig, freundlich … )

8. Gefällt er ( sie ) dir?

Критерии оценки:

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Отсутствие длительных пауз.

3.Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.

4.Правильное произношение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Максимальное количество баллов – 41 балл**