**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Числа от 11 до 20** |
| **Цели** | Познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий, порядок следования при счёте, формировать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.Формировать УУД:-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять цель урока с помощью учителя соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее *(Регулятивные УУД)*-оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, в группе *(Коммуникативные УУД)*- ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; знаково-символические (моделирование) *(Познавательные УУД)*-смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – «какое значение, смысл имеет для меня учение?») *(Личностные УУД)* |
| **Основные понятия** | Числа от 11 до 20, однозначные и двузначные числа. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | В.Н.Рудницкая. Математика часть 1, РТ часть2.Презентация, модели чисел, счетные палочки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в паре, работа в группе. |
| **Этапы урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| Предметные | Личностные метапредные |
| **1.Мотивация к учебной деятельности (2 мин)**Цели: Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Тим Чир*Метод демонстрации (демонстрация фрагмента мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»Принцип психологической комфортности.***Слайд1*** | -Для чего нужно уметь считать? | **Мы пришли сюда** учиться. **Не лениться, а**трудиться.**Работать как?**старательно.**А слушать как?**внимательно.Ничего не позабыть, много нового открыть.Варианты ответов детей. |  | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - «какое значение, смысл имеет для меня учение?» (*Личностные УУД*) |
| 2.**Введение в тему** (5 мин)Цели: организовать актуализацию умений считать в пределах 10, составлять модели круглых десятков.**3. Определяем основной вопрос урока**Цель: организовать постановку проблемы, используя побуждающий от проблемы диалог (прием 4- не смогли выполнить задание),Организовать постановку цели урока | 1.Дополни до 10.***Слайд2****Сималтиниус Релли Тэйбл*Взаимопроверка по эталону. ***Слайд3***Метод проблемного диалога.2.Математический диктант.Нарисовать модели чисел.3.Определить основной вопрос урока.***Слайд4тема урока***4.Постановка цели урока.***Слайд5модель 10*** | Сегодня мы научим козленка считать дальше, больше десяти.-Заселите каюты пассажирами, дополнив до 10, назовите друг другу части 10. Как мы еще называем число 10? Из чего состоит десяток? Как графически можно показать десяток? Что он означает? - Возьмите листочки, нарисуйте модели чисел 10, 20,30,13, 16.- Что вызвало у вас затруднение? Почему?- А хотите научиться? Значит какие числа мы будем сегодня изучать?-Как тогда сформулируем тему нашего урока. -Повторите, из чего состоит десяток? А число 16? Хотите узнать?-Какую цель поставим перед собой? (Что мы должны узнать на уроке?) | Учащиеся заполняют части 10. - 10 – это 1и9,2и8 и Десяток. 10 единиц. 10 точек в пирамидке.Дети рисуют модели, застревают на числе 13-Число 13. Не умеем записывать модель-Да.- Из 10 точек(Варианты ответов: из 13 точек, не знаем…)- Узнать, из чего состоит числа 13, 16 и другие, научиться рисовать модель этих чисел. | Знать состав 10Уметь графически обозначать десяток. | Оформлять свои мысли в устной форме, контроль и оценка действий партнера*(Коммуникативные УУД)*Ориентироваться в системе знаний (*Познавательные УУД)*Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, определять цель урока с помощью учителя. *(Регулятивные УУД)*Ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*Познавательные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме.  |
| 4.**Открытие нового знания**.(10 мин)Цель: организовать поиск решения учебной проблемы через подводящий от проблемы диалог. | 1. Найти способ образования чисел второго десятка.Практический, частично-поисковый метод.2.Фронтальная работа.Работа с учебником.***3.Слайд6******Слайд7***Вывод.**Физминутка. Микс Фриз груп***4.****Слайд8***Фронтальная работа. Игровой метод. | Работа в группах- У вас на партах есть модели чисел треугольники, точки, еще есть счетные палочки. Подумайте, какими способами с их помощью получить числа от 11 до 20.-Каждая команда делится результатами действий.-Раньше слово «десять» называли «дцать». Числа образовали так: «один на десять, два на десять» и тд. (Класть палочку на пучок или класть точку на треугольник)-Проверим наши предположения. В маршрутных листах прочитайте модели, сколько в них десятков и единиц. Как записать короче? -Сколько цифр вы использовали для записи чисел? Да, 2 знака. Эти числа называются двузначными.-Как записали модели чисел 13, 16? Вы ответили на вопрос урока?-Так как образовать числа второго десятка? Да, нужно к разряду десятков прибавлять разряд единиц.Это важное сведение?Кто смог сам проговорить его?Кто проговаривал вместе с нами?-Покажите сумму 1 и5-Разность 8 и 3-Сколько это пара?Назовите последующее и предыдущее для чисел с красной точкой. | Дети совершают практические действия, результаты демонстрируют классу.Громко читают преобразование чисел, выполняют работу под руководством учителя.-Две.-Нужно к десяткам добавлять единицы. | Проговари-вать способ образования чисел второго десятка на основе наложения единиц на десяток. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;Извлекать информацию, представленную в разной форме, моделирование. (*Познавательные УУД*) |
| 5.**Применение нового знания. (**13 мин)Цели:Формировать умение читать и записывать числа второго десятка, раскладывать их на разрядные слагаемые.**6. Включение в систему знаний.** | 1. РТ18,№2 Фронтально.2.Сейчас мы распределим работу в группах. Первое задание: представить в виде разрядных слагаемых числа 18,16,11,15, второе задание – расположить числа в порядке убывания. Распределите задания внутри группы. Контроль *Тэйк оф тач даун.****Слайд9***Методы: игровой, групповой, частично-поисковый, дифференциров.Решение задачи. | -Разложите фигуры на десятки и единицы. Как раскладывали?Это значит, представить в виде суммы разрядных слагаемых.-Прочитайте задачу. Что означает число10, 3? Как вы понимаете: найти сколько всего билетов? | Оценка в паре.Сначала писали десятки, потом единицы.Один ученик работает на доске. | Раскладывать числа на разрядные слагаемые.Выполнять сложение и вычитание , на основе разложения чисел на разрядные слагаемые.Умение решать простые задачи. | Ориентироваться в системе знаний.(*Познавательные УУД*)Контроль, взаимоконтроль (*Регулятивные и коммуникативные УУД)*Оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)* |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (10 мин)**Цель:-зафиксировать новое содержание урока;-организовать самооценку умения, которое развивали на уроке.**8. Итог урока.** | 1.Зафиксировать новое содержание урока. 2.Диагностическое задание или самостоятельная работа. (Совместно с учителем вырабатывают критерии оценивания теста)3. Самооценка умения, которое развивали на уроке.

|  |
| --- |
| Билетик на выход.  |

 | -Какую цель мы ставили перед собой?-Какие важные сведения запомнили о числах второго десятка?Если все задания правильные – солнышко, если два правильных – тучка с солнышком, если неправильно – тучка.Мы научили козленка считать до 20. Чтобы продолжить плавание по реке чисел до 20, предъявите билетик. |  |  | Оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)*Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его *(Регулятивные УУД)*В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки. (*Регулятивные УУД)* |
|  |  |  |  |  |  |