**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Числа от 11 до 20** | | | | |
| **Цели** | Познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий, порядок следования при счёте, формировать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Формировать УУД:  -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять цель урока с помощью учителя соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее *(Регулятивные УУД)*  -оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, в группе *(Коммуникативные УУД)*  - ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; знаково-символические (моделирование) *(Познавательные УУД)*  -смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – «какое значение, смысл имеет для меня учение?») *(Личностные УУД)* | | | | |
| **Основные понятия** | Числа от 11 до 20, однозначные и двузначные числа. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | В.Н.Рудницкая. Математика часть 1, РТ часть2.  Презентация, модели чисел, счетные палочки. | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в паре, работа в группе. | | | | |
| **Этапы урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| Предметные | Личностные метапредные |
| **1.Мотивация к учебной деятельности (2 мин)**  Цели: Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Тим Чир*  Метод демонстрации (демонстрация фрагмента мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»  Принцип психологической комфортности.  ***Слайд1*** | -Для чего нужно уметь считать? | **Мы пришли сюда** учиться. **Не лениться, а**  трудиться.  **Работать как?**  старательно.  **А слушать как?**  внимательно.  Ничего не позабыть,  много нового открыть.  Варианты ответов детей. |  | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - «какое значение, смысл имеет для меня учение?» (*Личностные УУД*) |
| 2.**Введение в тему** (5 мин)  Цели: организовать актуализацию умений считать в пределах 10, составлять модели круглых десятков.  **3. Определяем основной вопрос урока**  Цель: организовать постановку проблемы, используя побуждающий от проблемы диалог (прием 4- не смогли выполнить задание),  Организовать постановку цели урока | 1.Дополни до 10.  ***Слайд2***  *Сималтиниус Релли Тэйбл*  Взаимопроверка по эталону. ***Слайд3***  Метод проблемного диалога.  2.Математический диктант.  Нарисовать модели чисел.  3.Определить основной вопрос урока.  ***Слайд4тема урока***  4.Постановка цели урока.  ***Слайд5модель 10*** | Сегодня мы научим козленка считать дальше, больше десяти.  -Заселите каюты пассажирами, дополнив до 10, назовите друг другу части 10. Как мы еще называем число 10? Из чего состоит десяток?  Как графически можно показать десяток? Что он означает?  - Возьмите листочки, нарисуйте модели чисел 10, 20,30,13, 16.  - Что вызвало у вас затруднение? Почему?  - А хотите научиться? Значит какие числа мы будем сегодня изучать?  -Как тогда сформулируем тему нашего урока.  -Повторите, из чего состоит десяток? А число 16? Хотите узнать?  -Какую цель поставим перед собой? (Что мы должны узнать на уроке?) | Учащиеся заполняют части 10.  - 10 – это 1и9,2и8 и  Десяток. 10 единиц.  10 точек в пирамидке.  Дети рисуют модели, застревают на числе 13  -Число 13. Не умеем записывать модель  -Да.  - Из 10 точек  (Варианты ответов: из 13 точек, не знаем…)  - Узнать, из чего состоит числа 13, 16 и другие, научиться рисовать модель этих чисел. | Знать состав 10  Уметь графически обозначать десяток. | Оформлять свои мысли в устной форме, контроль и оценка действий партнера*(Коммуникативные УУД)*  Ориентироваться в системе знаний (*Познавательные УУД)*  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  определять цель урока с помощью учителя. *(Регулятивные УУД)*  Ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*Познавательные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 4.**Открытие нового знания**.(10 мин)  Цель: организовать поиск решения учебной проблемы через подводящий от проблемы диалог. | 1. Найти способ образования чисел второго десятка.  Практический, частично-поисковый метод.  2.Фронтальная работа.  Работа с учебником.  ***3.Слайд6***  ***Слайд7***  Вывод.  **Физминутка. Микс Фриз груп**  *4.****Слайд8***  Фронтальная работа. Игровой метод. | Работа в группах  - У вас на партах есть модели чисел треугольники, точки, еще есть счетные палочки. Подумайте, какими способами с их помощью получить числа от 11 до 20.  -Каждая команда делится результатами действий.  -Раньше слово «десять» называли «дцать». Числа образовали так: «один на десять, два на десять» и тд. (Класть палочку на пучок или класть точку на треугольник)  -Проверим наши предположения. В маршрутных листах прочитайте модели, сколько в них десятков и единиц. Как записать короче?  -Сколько цифр вы использовали для записи чисел? Да, 2 знака. Эти числа называются двузначными.  -Как записали модели чисел 13, 16? Вы ответили на вопрос урока?  -Так как образовать числа второго десятка? Да, нужно к разряду десятков прибавлять разряд единиц.  Это важное сведение?  Кто смог сам проговорить его?  Кто проговаривал вместе с нами?  -Покажите сумму 1 и5  -Разность 8 и 3  -Сколько это пара?  Назовите последующее и предыдущее для чисел с красной точкой. | Дети совершают практические действия, результаты демонстрируют классу.  Громко читают преобразование чисел, выполняют работу под руководством учителя.  -Две.  -Нужно к десяткам добавлять единицы. | Проговари-вать способ образования чисел второго десятка на основе наложения единиц на десяток. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;  Извлекать информацию, представленную в разной форме, моделирование. (*Познавательные УУД*) |
| 5.**Применение нового знания. (**13 мин)  Цели:  Формировать умение читать и записывать числа второго десятка, раскладывать их на разрядные слагаемые.  **6. Включение в систему знаний.** | 1. РТ18,№2 Фронтально.  2.Сейчас мы распределим работу в группах. Первое задание: представить в виде разрядных слагаемых числа 18,16,11,15, второе задание – расположить числа в порядке убывания. Распределите задания внутри группы. Контроль *Тэйк оф тач даун.*  ***Слайд9***  Методы: игровой, групповой, частично-поисковый, дифференциров.  Решение задачи. | -Разложите фигуры на десятки и единицы. Как раскладывали?  Это значит, представить в виде суммы разрядных слагаемых.  -Прочитайте задачу. Что означает число10, 3? Как вы понимаете: найти сколько всего билетов? | Оценка в паре.  Сначала писали десятки, потом единицы.  Один ученик работает на доске. | Раскладывать числа на разрядные слагаемые.  Выполнять сложение и вычитание , на основе разложения чисел на разрядные слагаемые.  Умение решать простые задачи. | Ориентироваться в системе знаний.(*Познавательные УУД*)  Контроль, взаимоконтроль (*Регулятивные и коммуникативные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)* |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (10 мин)**  Цель:  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать самооценку умения, которое развивали на уроке.  **8. Итог урока.** | 1.Зафиксировать новое содержание урока.  2.Диагностическое задание или самостоятельная работа. (Совместно с учителем вырабатывают критерии оценивания теста)  3. Самооценка умения, которое развивали на уроке.   |  | | --- | | Билетик на выход. | | -Какую цель мы ставили перед собой?  -Какие важные сведения запомнили о числах второго десятка?  Если все задания правильные – солнышко, если два правильных – тучка с солнышком, если неправильно – тучка.  Мы научили козленка считать до 20. Чтобы продолжить плавание по реке чисел до 20, предъявите билетик. |  |  | Оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)*  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его *(Регулятивные УУД)*  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки. (*Регулятивные УУД)* |
|  |  |  |  |  |  |