|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия. Количество занятий** | **Основное содержание** | **Дидактический материал, оборудование** |
| **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1-2 НЕДЕЛИ** | Обследование речи детей | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Устная и письменная речь. Понятие о слове.**  **(1 занятие)**  **Предложение. Слово. Слова- действия. Слова-признаки. Слова-предметы.**  **(1 занятие)** | Определение на слух количества слов. Дифференциация понятий *звук, слово.*  1. Учить различать слова – предметы, слова – признаки, слова – действие (существительные, прилагательные, глаголы).  2. Дифференциация понятий предложение, слово.  3. Учить определять на слух количество слов в предложении. | Картинный материал. |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Деление слов на слоги. (1 занятие)**  **Слово. Звук. Речевые и неречевые звуки (1 занятие)** | Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове, ударного слога, составление слоговых схем.  1.Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки.  2.Закреплять умение дифференцировать понятия «слово», «звук». | Картинный материал. Слоговые схемы. |
| **ОКТЯБРЬ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква У**  **(2 занятия)** | Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в словах (начало, середина, конец). Умение придумывать слова с заданным звуком.  Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у. Слоговой анализ слов, составление слоговых схем слов. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -1, стр.7. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.3-4 |
| **2 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква А**  **(2 занятия)** | Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука А в словах (начало, середина, конец). Умение придумывать слова с заданным звуком.  Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА, УАУ, АУА. Знакомство с буквой “А”. Чтение и письмо букв А, а. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо данных сочетаний. Слоговой анализ слов, составление слоговых схем слов. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки»-1 стр. 3. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 5-6 |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква И**  **(2 занятия)** | Выделение звука “И” из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука И в словах (начало, середина, конец). Умение придумывать слова с заданным звуком. Анализ звукового ряда из трех гласных. Знакомство с буквой “И”. Чтение и письмо букв И, и. Чтение и письмо сочетаний с изученными гласными. Слоговой анализ слов, составление слоговых схем слов. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2, стр. 3. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 7-8 |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква О**  **(2 занятия)** | Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Умение придумывать слова с заданным звуком. Анализ звукового ряда из трех-четырех гласных. Знакомство с буквой “О”. Чтение и письмо букв О, о. Чтение и письмо различных сочетаний с изученными гласными. Слоговой анализ слов, составление слоговых схем слов. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -1 стр.19. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 9-10 |
| **НОЯБРЬ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звуки М, МЬ. Буква М**  **(2 занятия)** | Понятия «согласный звук», «звонкий», «мягкий», «твердый». Выделение звуков “М, МЬ” из ряда гласных, слогов, слов. Дифференциация звуков М-МЬ. Определение позиции звуков М, МЬ (начало, середина, конец).Звуковой анализ и синтез слогов АМ, МА. Чтение и письмо слогов МА, АМ, УМ, слова МАМА. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -1 стр.11. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 11-12 |
| **2 НЕДЕЛЯ** | **Звуки К, КЬ. Буква К**  **(2 занятия)** | Выделение звуков “К, КЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “К-КЬ”.Определение позиции звуков К, КЬ в словах. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуко-слоговой анализ слов МАК, КОМ, МУКА. Чтение и письмо прямых и обратных слогов, слов с изученной буквой. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -1 стр.15. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 13-14 |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Звуки Н, НЬ. Буква Н**  **(2 занятия)** | Выделение звуков “Н, НЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “Н-Нь”. Определение позиции звуков Н, НЬ в словах. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа кони, нам, окна. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой. Большая буква в именах. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2 стр.31. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 15-16 |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Ы**  **(2 занятия)** | Выделение звука “Ы” из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов с изученными согласными. Звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных слов, состоящих из прямых и обратных слогов. Знакомство с буквой “Ы”. Чтение и письмо слогов с буквой Ы. Чтение, анализ и письмо предложения из трех слов (У мамы мак.) Составление схемы предложения из трех слов. Правило оформления предложения на письме. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 17-18 |
|  |  | **Звуки П, ПЬ. Буква П**  **(2 занятия)** | Выделение звуков “П, ПЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “П-Пь”. Понятие «глухой звук». Определение позиции звуков П, ПЬ в словах. Звуко-слоговой анализ двусложных слов типа паук, папка. Упражнения с разрезной азбукой. Составление слов из букв и слогов. Чтение и письмо слогов, слов. Составление схемы предложения из трех слов. Чтение, анализ и письмо предложения из трех слов (У папы паук.) | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -1 стр.31. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.19-20 |
| **2 период (декабрь, январь, февраль, март)** | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звуки Т, ТЬ. Буква Т**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “Т, ТЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “Т-ТЬ”. Определение позиции звуков Т, ТЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов типа утка, каток, тапки. Работа с разрезной азбукой. Составление слов из букв и слогов. Преобразование слов путем замены одной буквы (как-так-ток-кок-кот и т.д.). Чтение и письмо слогов, слов. Составление схемы предложения из трех слов. Чтение, анализ и письмо предложения из трех слов (У Томы кот.). | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2 стр.11. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 21-22 |
| **2 НЕДЕЛЯ** | **Звуки Х, ХЬ. Буква Х**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “Х, Хь” из состава слова. Дифференциация звуков “Х-ХЬ”. Определение позиции звуков Х, ХЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов типа СГ-СГ, СГ-ГС, СГ-СГС, СГС-СГ. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2 стр.12. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр. 23-24 |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Звуки С, СЬ. Буква С**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “С, СЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “С-СЬ”. Определение позиции звуков С, СЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов типа СГ-СГ, СГ-ГС, СГ-СГС, СГС-СГ. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены одной буквы. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Картинки –символы. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -1 стр.23. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.25-26. |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Звуки Д, ДЬ. Буква Д**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “С, СЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “С-СЬ”. Определение позиции звуков С, СЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов типа СГ-СГ, СГ-ГС, СГ-СГС, СГС-СГ. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены одной буквы. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -3 стр.11. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.27-28 |
| **ЯНВАРЬ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звуки Б, БЬ. Буква Б**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “Б, БЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “Б. БЬ”. Определение позиции звуков Б, БЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных слов типа СГСС. двусложных слов типа СГС- СГС. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены одной буквы. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2 стр.23. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.29-30 |
| **2 НЕДЕЛЯ** | **Б-П, Д-Т**  **(2 занятия)**  **Повторение изученного**  **(1 занятие)** | Нахождение сходства и различия в артикуляции звуков. Дифференциация звуков Б – П, Д-Т, формирование представления о парных согласных. Преобразование слов путем замены звука.    Разнообразные занимательные упражнения, направленные на совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов, совершенствование навыка послогового чтения и предупреждение дисграфии и дислексии. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Тетради, ручки. Разрезная азбука. |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Звуки З, ЗЬ.**  **Буква З**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “З, ЗЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “З, ЗЬ”. Определение позиции звуков З, ЗЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных слов типа СГСС и двусложных слов типа СГС- СГС. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2 стр.19. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.31-32 |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **З-С (2 занятия)**  **Повторение изученного**  **(1 занятие)** | Нахождение сходства и различия в артикуляции звуков. Дифференциация звуков З-С, формирование представления о парных согласных. Преобразование слов путем замены звука.  Разнообразные занимательные упражнения, направленные на совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов, совершенствование навыка послогового чтения и предупреждение дисграфии и дислексии. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звуки В, ВЬ. Буква В (3 занятия)** | Выделение звуков “В, ВЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “В, ВЬ”. Определение позиции звуков В, ВЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов всех типов. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -3 стр.3. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.33-34 |
| **2 НЕДЕЛЯ** | **Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф (3 занятия)** | Выделение звуков “Б, БЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “Б. БЬ”. Определение позиции звуков Б, БЬ в словах. Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов всех типов. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены нескольких букв. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -3 стр.23. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.35-36 |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Звуки Г, ГЬ. Буква Г (3 занятия)** | Выделение звуков “Г, ГЬ” из состава слова. Дифференциация звуков “Г, ГЬ”. Определение позиции звуков Г, ГЬ в словах. Звуко-слоговой анализ трехсложных слов типа СГ-СГ-СГ. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -3 стр.7. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.37-38 |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Г-К, Ф-В**  **(2 занятия)**  **Повторение изученного**  **(1 занятие)** | Нахождение сходства и различия в артикуляции звуков. Дифференциация звуков Г-К, В-Ф, формирование представления о парных согласных. Преобразование слов путем замены звука.    Разнообразные занимательные упражнения, направленные на совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов, совершенствование навыка послогового чтения и предупреждение дисграфии и дислексии. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. |
|  | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Л**  **(3 занятия)** | Выделение звука “Л” из состава слова. Определение позиции звука Л в словах. Звуко-слоговой анализ трехсложных слов типа СГ-СГ-СГ. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены одной буквы. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -1 стр.27. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.39-40 |
| **МАРТ** | **2 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Ш**  **(3 занятия)** | Выделение звука “Ш” из состава слова. Определение позиции звука Ш в словах. Звуко-слоговой анализ трехсложных слов типа СГ-СГ-СГ. двусложных слов типа СГС- СГС. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены одной буквы. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. Правописание слов с ШИ | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2 стр.7. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.41-42 |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Ж**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “Ж” из состава слова. Определение позиции звука Ж в словах. Звуко-слоговой анализ слов разной звуко-слоговой структуры. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. Правописание слов с ЖИ. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -2 стр.27. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.43-44 |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Ш-С, Ж-З**  **(2 занятия)**  **Повторение изученного**  **(1 занятие)** | Нахождение сходства и различия в артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-С, Ж-З. Преобразование слов путем замены звука.  Разнообразные занимательные упражнения, направленные на совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов, совершенствование навыка послогового чтения и предупреждение дисграфии и дислексии. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. |
| **3 период (апрель, май)** | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Р**  **(3 занятия)** | Выделение звука “Р” из состава слова. Определение позиции звука Р в словах. Звуко-слоговой анализ слов разной звукослоговой структуры. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены одной буквы. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -3 стр.19. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.45-46 |
| **2 НЕДЕЛЯ** | **Р-Л (2 занятия)**  **Повторение изученного**  **(1 занятие)** | Нахождение сходства и различия в артикуляции звуков. Дифференциация звуков Р-Л. Преобразование слов путем замены звука.  Разнообразные занимательные упражнения, направленные на совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов, совершенствование навыка послогового чтения и предупреждение дисграфии и дислексии. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Ч**  **(3 занятия)** | Выделение звука “Ч” из состава слова. Дифференциация звука “Ч”. Определение позиции звука Ч в словах. Звуко-слоговой анализ слов разной звукослоговой структуры. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Преобразование слов путем замены одной буквы. Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. Правописание слов с ЧА, ЧУ | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -3 стр.15. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.47-48 |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Щ**  **(3 занятия)** | Выделение звука “Щ” из состава слова. Определение позиции звука Ш в словах. Звуко-слоговой анализ слов разной звуко-слоговой структуры. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. Правописание слов с ЩА, ЩУ | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки»-3 стр.31. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.49-50 |
| **МАЙ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **Звук и буква Ц**  **(3 занятия)** | Выделение звуков “Ц” из состава слова. Дифференциация звука “Ц”. Определение позиции звука Ц в словах. Звуко-слоговой анализ слов разной звуко-слоговой структуры. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов и слов). Работа с предложением (составление предложений по картинкам, анализ, составление схемы предложения). Письмо слов, предложений. | Картинный материал. Фотографии из личного архива. Военная атрибутика.  Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Н. Сазонова «Фонетические сказки» -3 стр.27. Тетради, ручки. Рабочая тетрадь по обучению грамоте стр.51-52 |
| **2 НЕДЕЛЯ** | **Ч-Щ, С-Ц**  **(2 занятия)**  **Повторение изученного**  **(1 занятие)** | Нахождение сходства и различия в артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ч-Щ, С-Ц. Преобразование слов путем замены звука.  Разнообразные занимательные упражнения, направленные на совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов, совершенствование навыка послогового чтения и предупреждение дисграфии и дислексии. | Картинный материал. Реальные школьные принадлежности.  Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. |
| **3 НЕДЕЛЯ** | **Повторение изученного**  **(3 занятия)** | Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок, совершенствование графо-моторных навыков. Закрепление понятий, характеризующие звуки: гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой.  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов разной звуко-слоговой структуры. Формирование навыка сознательного, послогового чтения слов, предложений и коротких текстов. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. Кроссворды. |
| **4 НЕДЕЛЯ** | **Повторение изученного**  **(3 занятия)** | Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок, совершенствование графо-моторных навыков. Закрепление понятий, характеризующие звуки: гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой.  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов разной звуко-слоговой структуры. Формирование навыка сознательного, послогового чтения слов, предложений и коротких текстов. | Картинный материал. Звуковые пеналы. Разрезная азбука. Тетради, ручки. Кроссворды. |

**Перспективно-тематический план фронтальных занятий по формированию произношения и обучению грамоте**

**Подготовительная группа**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2010.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010.

**Литература:**

1. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб.,1995 г.

2. Пятница Т.В. Грамота? Да! «Белый ветер», 2012.

3. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки (в трех частях). Екатеринбург: издательский дом «ЛИТУР», 2013.

4. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб., 1999.

## 5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997.

6. Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М.: Школьная Пресса, 2006.  
7. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь /составитель Сафонова Н.Б.