**101-408-199 Кузина Г.В.**

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе «Частица как часть речи». Урок открытия нового знания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Цель** | **Методы, формы** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Время** |
| 1. | **Организационный.** | Добрый день, мои друзья!  Пред вами снова я.  Очень рада видеть всех.  Ждёт сегодня нас успех.  А ещё скажу я вам: «Улыбнитесь всем: мне, друг другу, всем гостям! Улыбнитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь». | Отвечают учителю. Настраиваются на работу. | Создать положительную эмоциональную атмосферу; условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Словесный метод | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | 0,5 мин. |
| 2. | **Проверка домашнего задания** | «По следам домашних заданий».  **1.В каком предложении ТАКЖЕ является союзом?**  А) Решай эту задачу так(же), как другие.  Б) На земле, а так(же) на крышах домов лежал снег.  В) Целый день шёл дождь, и теперь так(же)тихонько накрапывало.  Г) В детстве так(же), как и теперь, виден был весь двор, залитый лунным светом.  **2.В каком ряду все предлоги пишутся слитно?**  А) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям.  Б) иметь (в)виду, (в)заключении вечера, (в)течение занятия.  В) (на)перекор стихиям, (в)близи станции, (из)за дождя.  Г) (в)силу обстоятельств, (на)встречу трамваю, (по)мере накопления.  **3.В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**  А)крест(на)крест, (на)последок, (в)смятку.  Б)(без)оглядки, (по)временам, куда(то)  В)(по)турецки, (по)прежнему, (кое)где.  Г) (по)своему, (по)памяти, (на)бегу.  **4.Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**  Я читал в старых книгах(1) о том (2) как шуршат падающие листья (3) но я никогда не слышал (4) этого звука.  А) 2,3 Б) 1,2,3 В) 1,2,3,4  Г) 2,3,4 | Ответы:   1. Б) 2. А) 3. В) 4. А)   Нет ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3»  Взаимопроверка. | Выяснить степень усвоения материала, скорректировать понятия. |  | *1)Познавательные:* перерабатывать информацию и предъявлять её разными способами.  *2) коммуникативные:* умение аргументировать своё мнение.  *3) Регулятивные:* планирование последовательности действий, волевая саморегуляция. | 3 мин. |
| 3. | **Актуализация субъективных знаний обучающихся.**  **Подготовка к изучению нового материала**. | - А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд и постараемся узнать слово, а потом скажем, **какой раздел лингвистики нас сегодня интересует**. Ребята, у нас есть карточки-признания «Узнай меня».  **1**.Мама - прилагательное, папа - сам глагол,  их сыночек родненький  В них двоих пошёл.  Мамины вопросики сынок всем задаёт.  Признаки по действию предметам раздает.  **2**.Художницу нашу знает весь свет. Раскрасит художница всякий предмет, Ответит всегда на вопросы такие: Какой? Какое? Какая? Какие? **3**.Объединять и связывать стараюсь Я равных и неравных в нужный час, Порою я совсем не повторяюсь,  Порою повторяюсь много раз.  **4**.Быстро предметы оно сосчитает,  Строгий порядок при счёте их знает.  На два вопроса ответит вам только,  Эти вопросы который и сколько?  **5**.Признаки действий оно означает, Всем любопытным оно отвечает КАК? и КОГДА? ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? ГДЕ? и КУДА же? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? Очень не любит оно изменяться, Род не имеет, не хочет склоняться. Степень сравнения может иметь, Как его имя, скорее ответь!  **6.**Я согласная буква, в алфавите 24-я по счёту. **7.** Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду – всё в действие придет. Летит ракета, Люди строят здания, Цветут сады И хлеб в полях растет. | Ключевое слово частица   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | п | р | и | Ч | а | с | т | и | е |  |  | |  | п | р | и | л | а | г | А | т | е | л | ь | н | о | е | |  |  |  |  |  |  |  | С | о | ю | з |  |  |  |  | |  |  | ч | и | с | л | и | Т | е | л | ь | н | о | е |  | |  |  | н | а | р | е | ч | И | е |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | Ц |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | г | л | А | г | о | л |  |  |  |  |   Определите тему нашего урока.  - Верно, тема нашего урока – “Частица как часть речи»  Группа, которая первой справиться с заданием, получает «5». | Создать условия для внутренней мотивации. |  | *1)Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  *4)Коммуникативные:*  -умение аргументировать своё мнение, вступать в диалог со сверстниками. | 3мин. |
| 4. | **Подготовка к восприятию нового материала. Создание проблемной ситуации.** | **Анализ текста.**  *Все соседи посмеивались над Кроликом: «Ну-ка, ну-ка, Братец Кролик, расскажи, что случилось у тебя со Смоляным Чучелком? Неужели поссорились?» Уж так-то ему это надоело. Вот зашёл он навестить свою соседку, Матушку Мидоуз с дочками, а девчонки стали смеяться над ним. Братец Кролик сидел спокойно, будто оглох, а сам даже кипел от обиды. Уж лучше бы сидел дома!* | Сколько предлогов? (6) Союзов? (3)  А сколько частиц? Почему не можем ответить на этот вопрос? (Не знаем все признаки частиц). | |  | | --- | |  |   Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации  *Мотивирующий приём:* подводящий к теме диалог. |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | 3мин. |
| 5. | **Формулирование темы и цели урока.** | Какую цель вы поставили бы к уроку? | **Цель:**  Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны,  - выявить особенности частицы как служебной части речи,  - научиться отличать частицы от других частей речи,  -уметь находить частицы в тексте, определять их значение. | Самостоятельное определение темы урока, цели урока. *Продуктивное задание:* определить тему урока. |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | 2мин |
| 6. | **Открытие новых знаний.** | Работа учащихся в пяти группах.  1 группа ЭТИМОЛОГИ (готовят отчёт об истории происхождения частиц)  2 группа ЛИНГВИСТЫ (выясняют, что обозначает частица как часть речи, какими признаками обладает)  3 группа ЯЗЫКОДЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ (готовят отчёт о разрядах частиц, о формообразующих)  4 группа ЯЗЫКОВЕДЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ  (готовят отчёт о разрядах частиц, о модальных)  5 группа ПОИСКОВИКИ  (выясняют, какую роль играют частицы в предложении и тексте) | **Отчет групп. На доску.**  1.ПРОИСХОЖДЕНИЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.  3.  4.  5.Роль в предложении, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создание учебной мотивации;   пробуждение познавательно  го интереса;   развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. Формирование навыков исследовательской деятельности. |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | 5мин |
| 7. | **Контроль первичного усвоения материала** | **Обсуждение** итогов работы групп.  1.Назовите цель вашего исследования. Познакомьте нас с его результатами.  Что же нужно знать о частице, чтобы не перепутать её с другими служебными частями речи? | Защищают работу группы. По мере выступления групп каждый ребёнок фиксирует основные положения отчёта каждой группы в рабочем листе урока.  В результате создаётся мини-проект  ЧАСТИЦА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ  1.ПРОИСХОЖДЕНИЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Частица обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Морфологические признаки частиц Синтаксическая роль частиц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Разряды частиц: формообразующие  4.Разряды частиц: модальные.  5.Роль в предложении, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Развитие умения выделять главное | Частично-поисковый метод | *1)Личностные:*  --умение различать нравственно-этические понятия; оценивать поступки.  *2)Регулятивные:*  --волевая саморегуляция, самоконтроль.  *3)Познавательные:*  -умение выполнять логические операции: анализ, синтез, обобщение.  *4)коммуникативные:*-умение участвовать в коллективном обсуждении, выстраивать диалог с товарищами, с учителем. | 5мин. |
| 8. | **Закрепление. Применение нового знания в стандартной ситуации.** | Коротенькое, казалось бы, словечко, а как меняет смысл!  Прочитайте предложения с выделенными словами и без них. В каких случаях смысл предложения без выделенных слов изменится? Являются ли эти слова членами предложения?  **Посоветуйтесь в паре**. Выполняем коллективно.  А теперь выполним задание, которое вызвало у нас трудности в начале урока.  Сколько же частиц в этом тексте? ( Ну-ка, неужели, уж, так-**то**, даже, уж, бы) Для чего они используются?  Групповое (кто быстрее справится) | Постарайся понять, чего **именно** ты хочешь добиться. У меня такой **же** телефон. **Как** здесь красиво! Промахнуться может **даже** опытный футболист. **Вон** твои книги лежат. Саша стал **бы** есть. Маша **не** стала есть.  Все соседи посмеивались над Кроликом: «Ну-ка, ну-ка, Братец Кролик, расскажи, что случилось у тебя со Смоляным Чучелком? Неужели поссорились?» Уж так-то ему это надоело. Вот зашёл он навестить свою соседку, Матушку Мидоуз с дочками, а девчонки стали смеяться над ним. Братец Кролик сидел спокойно, будто оглох, а сам даже кипел от обиды. Уж лучше бы сидел дома!  **Проверь себя.**  ( Ну-ка, неужели, уж, так-**то**, даже, уж, бы) | Создание учебной мотивации;   пробуждение познавательно  го интереса;   развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | 6мин |
|  | **Физкультми-**  **нутка.** | Вместе с детьми выполняет динамичные движения под музыку. | Выполняют динамичные движения под музыку. |  |  | *Личностные:*  -готовность поддерживать в форме состояние своего здоровья  *Регулятивные:*  --волевая саморегуляция. | 0,5 мин. |
| 9. | **Перенос в новые условия** | **Индивидуальное задание**.  С последующей самопроверкой. | Вставить пропущенные частицы и указать их роль.  Объяснить значение пословиц.  *Была (бы) шея, а хомут найдётся.*  *Кто везёт, того (же) погоняют.*  *Не было (бы) счастья, да несчастье помогло.*  *Людей хулит, а сам так (же) сшит.*  *Дело (не) комар, от него (не) отмахнёшься.*  А сейчас задание посложнее: надо найти частицы.  1. Мы продолжали двигаться по болоту так**(же**)осторожно, как и раньше.  2. Работали все с одушевлением; он так(же) старался не отставать от других. 3.Что(**бы**) мне подарить сестрёнке, что(бы) она обрадовалась.  4. Тучи ползли по небу так(**же**) медленно, как и раньше.  5.Луна взошла сильно багровая и хмурая; звёзды то(же) нахмурились. |  |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |  |
|  | Творческая работа. | **Работа в паре.**  **С последующей самопроверкой.**  Прочитайте выразительно текст. Какие факты вам показались интересными? Дополните текст необходимыми, на ваш взгляд, частицами. Докажите целесообразность употребления каждой вставленной вами частицы. | (Именно) у птиц забавные встречаются имена. (Едва ли) поверишь, что водится птица поганка. Поганка (да еще и) рогатая. (Ведь) и птичка завирушка есть. Или (просто) юла.(А вот) совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и (даже) чечевица. А (разве) плохое название чиж или чечетка? (Неужели) непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик? (Все-таки) названия-прозвища лучше всего! |  |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |  |
| 10. | Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | Подведём итоги. Что бы вы спросили в конце урока по теме «Что такое частицы?», если бы именно вы были учителем?  Запишите эти вопросы.  (Что такое частицы?  С какой целью употребляются частицы в предложении, в тексте?  Что общего у частиц и других служебных частей речи?  Чем отличаются частицы от предлогов и союзов?)  Много ли частиц в русском языке?  Домашнее задание. По выбору.  1.Сочинить грамматическую сказку «Жила-была частица…».  2. Написать сочинение – рассуждение на тему «Важны ли частицы в нашей речи?» | Обучающие озвучивают новые понятия, с которыми познакомились на уроке, оценивают свою работу, готовят оценочные (рабочие) листы для проверки. | Развитие умения выделять главное | Репродуктивный метод | *1)Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 3 мин. |
| 11. | Рефлексия |  | Выполняют задание.  За работу на уроке я ставлю себе оценку……, потому что  http://festival.1september.ru/articles/564010/img18.jpg | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Репродуктивный метод | 1)*Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 3 мин. |