**101-408-199 Кузина Г.В.**

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе «Частица как часть речи». Урок открытия нового знания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Цель** | **Методы, формы** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Время** |
| 1. | **Организационный.** |  Добрый день, мои друзья!Пред вами снова я.Очень рада видеть всех.Ждёт сегодня нас успех.А ещё скажу я вам: «Улыбнитесь всем: мне, друг другу, всем гостям! Улыбнитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь». | Отвечают учителю. Настраиваются на работу.  | Создать положительную эмоциональную атмосферу; условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Словесный метод | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*смыслообразование (Я должен посмотреть...)*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | 0,5 мин. |
| 2. | **Проверка домашнего задания** | «По следам домашних заданий». **1.В каком предложении ТАКЖЕ является союзом?**А) Решай эту задачу так(же), как другие.Б) На земле, а так(же) на крышах домов лежал снег.В) Целый день шёл дождь, и теперь так(же)тихонько накрапывало.Г) В детстве так(же), как и теперь, виден был весь двор, залитый лунным светом.**2.В каком ряду все предлоги пишутся слитно?**А) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям.Б) иметь (в)виду, (в)заключении вечера, (в)течение занятия.В) (на)перекор стихиям, (в)близи станции, (из)за дождя.Г) (в)силу обстоятельств, (на)встречу трамваю, (по)мере накопления.**3.В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**А)крест(на)крест, (на)последок, (в)смятку.Б)(без)оглядки, (по)временам, куда(то)В)(по)турецки, (по)прежнему, (кое)где.Г) (по)своему, (по)памяти, (на)бегу.**4.Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**Я читал в старых книгах(1) о том (2) как шуршат падающие листья (3) но я никогда не слышал (4) этого звука.А) 2,3 Б) 1,2,3 В) 1,2,3,4Г) 2,3,4 | Ответы:1. Б)
2. А)
3. В)
4. А)

Нет ошибок – «5»1 ошибка – «4»2 ошибки – «3»Взаимопроверка. | Выяснить степень усвоения материала, скорректировать понятия. |  | *1)Познавательные:* перерабатывать информацию и предъявлять её разными способами.*2) коммуникативные:* умение аргументировать своё мнение.*3) Регулятивные:* планирование последовательности действий, волевая саморегуляция. | 3 мин. |
| 3. | **Актуализация субъективных знаний обучающихся.****Подготовка к изучению нового материала**. | - А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд и постараемся узнать слово, а потом скажем, **какой раздел лингвистики нас сегодня интересует**. Ребята, у нас есть карточки-признания «Узнай меня».**1**.Мама - прилагательное, папа - сам глагол, их сыночек родненькийВ них двоих пошёл.Мамины вопросики сынок всем задаёт.Признаки по действию предметам раздает.**2**.Художницу нашу знает весь свет. Раскрасит художница всякий предмет, Ответит всегда на вопросы такие: Какой? Какое? Какая? Какие?**3**.Объединять и связывать стараюсьЯ равных и неравных в нужный час,Порою я совсем не повторяюсь, Порою повторяюсь много раз.**4**.Быстро предметы оно сосчитает,Строгий порядок при счёте их знает.На два вопроса ответит вам только, Эти вопросы который и сколько? **5**.Признаки действий оно означает,Всем любопытным оно отвечаетКАК? и КОГДА? ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?ГДЕ? и КУДА же? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?Очень не любит оно изменяться,Род не имеет, не хочет склоняться.Степень сравнения может иметь,Как его имя, скорее ответь!**6.**Я согласная буква, в алфавите 24-я по счёту.**7.** Что без меня предметы?Лишь названия.А я приду – всё в действие придет. Летит ракета,Люди строят здания,Цветут садыИ хлеб в полях растет. | Ключевое слово частица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | п | р | и | Ч | а | с | т | и | е |  |  |
|  | п | р | и | л | а | г | А | т | е | л | ь | н | о | е |
|  |  |  |  |  |  |  | С | о | ю | з |  |  |  |  |
|  |  | ч | и | с | л | и | Т | е | л | ь | н | о | е |  |
|  |  | н | а | р | е | ч | И | е |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Ц |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | г | л | А | г | о | л |  |  |  |  |

Определите тему нашего урока.- Верно, тема нашего урока – “Частица как часть речи» Группа, которая первой справиться с заданием, получает «5». | Создать условия для внутренней мотивации. |  | *1)Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).*4)Коммуникативные:*-умение аргументировать своё мнение, вступать в диалог со сверстниками. | 3мин. |
| 4. | **Подготовка к восприятию нового материала. Создание проблемной ситуации.** | **Анализ текста.***Все соседи посмеивались над Кроликом: «Ну-ка, ну-ка, Братец Кролик, расскажи, что случилось у тебя со Смоляным Чучелком? Неужели поссорились?» Уж так-то ему это надоело. Вот зашёл он навестить свою соседку, Матушку Мидоуз с дочками, а девчонки стали смеяться над ним. Братец Кролик сидел спокойно, будто оглох, а сам даже кипел от обиды. Уж лучше бы сидел дома!* | Сколько предлогов? (6) Союзов? (3) А сколько частиц? Почему не можем ответить на этот вопрос? (Не знаем все признаки частиц). |

|  |
| --- |
|  |

Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации*Мотивирующий приём:* подводящий к теме диалог. |  | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*смыслообразование (Я должен посмотреть...)*3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |  3мин. |
| 5. | **Формулирование темы и цели урока.** | Какую цель вы поставили бы к уроку? | **Цель:** Что сегодня предстоит нам выяснить?- Правильно, в конце этого урока мы должны, - выявить особенности частицы как служебной части речи,- научиться отличать частицы от других частей речи, -уметь находить частицы в тексте, определять их значение. | Самостоятельное определение темы урока, цели урока. *Продуктивное задание:* определить тему урока. |  | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*смыслообразование (Я должен посмотреть...)*3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |  2мин |
| 6. | **Открытие новых знаний.** | Работа учащихся в пяти группах.1 группа ЭТИМОЛОГИ (готовят отчёт об истории происхождения частиц)2 группа ЛИНГВИСТЫ (выясняют, что обозначает частица как часть речи, какими признаками обладает)3 группа ЯЗЫКОДЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ (готовят отчёт о разрядах частиц, о формообразующих)4 группа ЯЗЫКОВЕДЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ(готовят отчёт о разрядах частиц, о модальных)5 группа ПОИСКОВИКИ(выясняют, какую роль играют частицы в предложении и тексте) | **Отчет групп. На доску.**1.ПРОИСХОЖДЕНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. 3.4.5.Роль в предложении, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создание учебной мотивации; пробуждение познавательного интереса; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. Формирование навыков исследовательской деятельности. |  | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы. *3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач.*4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |  5мин |
| 7. | **Контроль первичного усвоения материала** | **Обсуждение** итогов работы групп.1.Назовите цель вашего исследования. Познакомьте нас с его результатами.Что же нужно знать о частице, чтобы не перепутать её с другими служебными частями речи? | Защищают работу группы. По мере выступления групп каждый ребёнок фиксирует основные положения отчёта каждой группы в рабочем листе урока. В результате создаётся мини-проектЧАСТИЦА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ1.ПРОИСХОЖДЕНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Частица обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морфологические признаки частиц Синтаксическая роль частиц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Разряды частиц: формообразующие4.Разряды частиц: модальные.5.Роль в предложении, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Развитие умения выделять главное | Частично-поисковый метод | *1)Личностные:* --умение различать нравственно-этические понятия; оценивать поступки.*2)Регулятивные:* --волевая саморегуляция, самоконтроль.*3)Познавательные:* -умение выполнять логические операции: анализ, синтез, обобщение. *4)коммуникативные:*-умение участвовать в коллективном обсуждении, выстраивать диалог с товарищами, с учителем. |  5мин. |
| 8. | **Закрепление. Применение нового знания в стандартной ситуации.**  | Коротенькое, казалось бы, словечко, а как меняет смысл!Прочитайте предложения с выделенными словами и без них. В каких случаях смысл предложения без выделенных слов изменится? Являются ли эти слова членами предложения?**Посоветуйтесь в паре**. Выполняем коллективно.А теперь выполним задание, которое вызвало у нас трудности в начале урока. Сколько же частиц в этом тексте? ( Ну-ка, неужели, уж, так-**то**, даже, уж, бы) Для чего они используются?Групповое (кто быстрее справится) | Постарайся понять, чего **именно** ты хочешь добиться. У меня такой **же** телефон. **Как** здесь красиво! Промахнуться может **даже** опытный футболист. **Вон** твои книги лежат. Саша стал **бы** есть. Маша **не** стала есть.Все соседи посмеивались над Кроликом: «Ну-ка, ну-ка, Братец Кролик, расскажи, что случилось у тебя со Смоляным Чучелком? Неужели поссорились?» Уж так-то ему это надоело. Вот зашёл он навестить свою соседку, Матушку Мидоуз с дочками, а девчонки стали смеяться над ним. Братец Кролик сидел спокойно, будто оглох, а сам даже кипел от обиды. Уж лучше бы сидел дома!**Проверь себя.**( Ну-ка, неужели, уж, так-**то**, даже, уж, бы)  | Создание учебной мотивации; пробуждение познавательного интереса; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. |  | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы. *3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач.*4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | 6мин |
|  | **Физкультми-** **нутка.** | Вместе с детьми выполняет динамичные движения под музыку. | Выполняют динамичные движения под музыку. |  |  | *Личностные:* -готовность поддерживать в форме состояние своего здоровья*Регулятивные:* --волевая саморегуляция. | 0,5 мин. |
| 9. | **Перенос в новые условия** | **Индивидуальное задание**.С последующей самопроверкой. | Вставить пропущенные частицы и указать их роль. Объяснить значение пословиц. *Была (бы) шея, а хомут найдётся.* *Кто везёт, того (же) погоняют.* *Не было (бы) счастья, да несчастье помогло.* *Людей хулит, а сам так (же) сшит.* *Дело (не) комар, от него (не) отмахнёшься.*А сейчас задание посложнее: надо найти частицы.1. Мы продолжали двигаться по болоту так**(же**)осторожно, как и раньше.2. Работали все с одушевлением; он так(же) старался не отставать от других. 3.Что(**бы**) мне подарить сестрёнке, что(бы) она обрадовалась.4. Тучи ползли по небу так(**же**) медленно, как и раньше. 5.Луна взошла сильно багровая и хмурая; звёзды то(же) нахмурились. |  |  | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы. *3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач.*4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |  |
|  | Творческая работа. | **Работа в паре.****С последующей самопроверкой.**Прочитайте выразительно текст. Какие факты вам показались интересными? Дополните текст необходимыми, на ваш взгляд, частицами. Докажите целесообразность употребления каждой вставленной вами частицы. |  (Именно) у птиц забавные встречаются имена. (Едва ли) поверишь, что водится птица поганка. Поганка (да еще и) рогатая. (Ведь) и птичка завирушка есть. Или (просто) юла.(А вот) совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и (даже) чечевица. А (разве) плохое название чиж или чечетка? (Неужели) непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик? (Все-таки) названия-прозвища лучше всего! |  |  | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы. *3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач.*4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |  |
| 10. |  Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | Подведём итоги. Что бы вы спросили в конце урока по теме «Что такое частицы?», если бы именно вы были учителем?Запишите эти вопросы.(Что такое частицы?С какой целью употребляются частицы в предложении, в тексте?Что общего у частиц и других служебных частей речи?Чем отличаются частицы от предлогов и союзов?)Много ли частиц в русском языке?Домашнее задание. По выбору.1.Сочинить грамматическую сказку «Жила-была частица…».2. Написать сочинение – рассуждение на тему «Важны ли частицы в нашей речи?» | Обучающие озвучивают новые понятия, с которыми познакомились на уроке, оценивают свою работу, готовят оценочные (рабочие) листы для проверки. | Развитие умения выделять главное | Репродуктивный метод | *1)Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 3 мин. |
| 11. | Рефлексия |  | Выполняют задание. За работу на уроке я ставлю себе оценку……, потому чтоhttp://festival.1september.ru/articles/564010/img18.jpg | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Репродуктивный метод | 1)*Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 3 мин. |