**Приложение № 2**

Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

**В процессе инклюзивного обучения  нужно:**

1. применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
2. применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
3. уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;
4. применять способы поэтапного усвоения нового материала;
5. уделять больше времени чтению художественной литературы;
6. давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
7. предоставлять учащимся большую свободу выбора;
8. внедрять принципы демократических отношений в школе;
9. уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
10. использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению коллектива;
11. исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить коллектив на группы, например, исходя из способностей учащихся;
12. оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются с другими детьми;
13. привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию и другие заинтересованные организации и общественность;
14. опираться на оценку педагогом  успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

**При создании инклюзивного образовательного  пространства важно и необходимо придерживаться следующих принципов:**

1. индивидуального подхода
2. вариативной развивающей среды.
3. вариативной методической базы обучения и воспитания.
4. модульной организации образовательных программ.
5. самостоятельной активности ребенка.
6. оценивать собственный прогресс ребенка, сравнивать знания и умения ребенка не относительно некой усредненной нормы, а оценивать его собственные усилия;
7. семейно-ориентированного сопровождения.

**Не менее важно**

1. вести работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения для создания условий инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. вести работу по специальному (коррекционному) обучению и повышению квалификации педагогов образовательных учреждений;
3. возможно, ввести дистанционную форму обучения для детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому.