|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика учебной деятельности** | | | | |
| **Этапы урока** | **Цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Материал** |
| **1**  **Мотивация к учебной деятельности**  **1.1 Психологическая подготовка к уроку** | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  наметить шаги учебной деятельности.  **Регулятивные УУД.** | *Настраивает на работу. Психологически подготавливает учащихся к общению на уроке.*  **T:** Good morning, boys and girls**.** I’m glad to see you. How are you? I hope you are fine. Опрашивает учащихся. **Т Р1, Р2**  Before the lesson, look at your manage mat, please. Greet your face partner, greet your shoulder partner. Thank you. Students A, wave your hands. Students B, clap your hands. Fantastic! Stand up students 1 (2, 3, 4, 5) Thank you. Sit down, please. | *Переключаются на английский язык, создаются условий для эмоционального настроя на плодотворную работу. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения/*  *Выполняют команды учителя. Приветствуют партнеров по лицу, партнеров по плечу. Проверяют нумерацию своего рабочего места.* | Manage mat;  **Слайд №1** |
| **2**  **Введение в тему урока**  (определяем основной вопрос урока) | организовать постановку учебной проблемы  **Личностные УУД.**  1.Учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  **Коммуникативные УУД**.  1.Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | *Задаёт вопросы, контролирует ответы учащихся по пройденному материалу*.  Look at your route map on the desk. Listen to me, please. Put the words in the list in order you will hear them. Choose the correct picture. Then say what people do.  1I wear a white uniform. I help sick people.  2 I serve people food and drink.  3 I make cake and bake bread.  4 I fix the car.  5 I take letters to people’s houses.  What do I do? Учитель зачитывает ещё раз выражения, учащиеся отмечают порядок слов. **Т Р1, Р2, P3, P4**  Фронтальный опрос нескольких учащихся. | *Воспринимают речь учителя, выполняют требования учителя.*  *Готовятся к самостоятельному выполнению заданий, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя. Слушают, проставляют слова по порядку, подбирают картинку, дают ответы.*  *Один учащийся работает у доски.*    **Т Р1, Р2**  **Диалог учитель-ученик** | ***Приложение №1*** «Маршрутный лист»  Интерактивная доска Smart board  **Слайд №2**  Тематические картинки по теме «Профессии» |
| **3 Формулирование темы, целей урока** | организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя  **Познавательные УУД.**  ***Общеучебные универсальные действия***: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. | *Подводит учащихся к теме урока и целям.* What is the topic of our lesson today? Write it down in your route map.  **Работает с доской. Просит учащихся написать профессии, которые они знают в тетради.**  Write as many words as you know about Jobs. You have 30 seconds. Share your answers with your partner. Tick the same words. Add words you haven’t got in your list. You have 10 seconds.  Look at the picture. Спросите у своего партнера, чем занимается этот человек и что он делает в данный момент.  Составьте диалоги.  ***(постановка проблемы)***  So, what is the aim of our lesson?  Чему мы должны научиться на нашем уроке сегодня? Как вы думаете?  А что для этого нам необходимо?  Повторить/ Revise Present Continuous. | *Формулируют тему и цели урока в сотрудничестве с учителем*.  The topic of our lesson is Jobs.  *Записывают тему урока в маршрутных картах.*  *Записывают в тетради слова по теме «Профессии». Сравнивают свои ответы с ответами партнера. Отмечают галочкой слова, которые есть в и у него и у партнера, дописывают слова, которых у них нет в списке.*  **Предполагаемый ответ:** Не знаем, как будет по-английски кем работает и т.д. Научиться задавать вопросы и отвечать на них. Необходимо узнать, как в английском языке строятся вопросительные предложения о профессии и о том, что делают люди в данный момент. | Доска, Интерактивная доска Smart board  **Слайд № 3** |
| **4**  **Открытие нового знания** | организовать поиск решения учебной проблемы    **Познавательные УУД.**  ***Общеучебные универсальные действия***: 1.Учить находить и выделять необходимую информацию  2 Учить осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;  3Учить контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Логические универсальные действия:***  1.Учить синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов. | *Закрепляет с учащимися пройденный материал теме «Профессии» прошлых лет, узнаем способ образования существительных, обозначающих род деятельности от глаголов, отрабатываем слова по теме «Профессии». Учит читать, правильно произносить. Фронтальный опрос.*  Look at the picture at page 78. Name all places you see in the picture. Who can you see in the picture? What are their names? Read them.  **Do ex.1 p.78** Read the name of the jobs. Match the people in the picture to the jobs (1-8). Who is a painter? Work in pairs. Time Pair Share. Say the sentences. Each has got 15 seconds.  Look at the words. What endings do we use? Divide the words into groups. *Предлагает учащимся распределить дополнительные слова в 4 колонки.*  **Do ex.2 p.78.** Read the expressions. Do you have any questions? Do you understand all of them?  *Помогает учащимся понять фразы из упражнения №2. Контролирует ответы учащихся. Корректирует. Опрашивает учащихся –фронтально.* | *Повторяют хором пройденные ранее слова по теме «Профессии»*  *Читают слова, находят его эквивалент в слове и картинке. Зачитывают названия зданий и имена людей на картинке. Выполняют упр.1 стр.78. подбирают людей к профессиям, которые даны в упражнении.*  **Т Р1, Т Р2 и т.д**    - Mr. Brown is a painter. *Проговаривают предложения своим партнерам по очереди. У каждого по 15 секунд.*   * **er, or, ic, man**   *Делают вывод, подводят итог в сотрудничестве с учителем.*  *Делят слова на 4 колонки, работают устно. Зачитывают полученные ответы.*  *Читают фразы, переводят, строят предложения по образцу.*  *Работают в паре.* **Р1 Р2**  *Поочередно составляют и проговаривают друг другу предложения вслух. Контролируют ответы друг друга.* | Интерактивная доска Smart board,  Учебник **упр 1, 2 с 78** |
| **5**  **Первичное применение нового знания** | организовать применение нового знания;  **Познавательные УУД.**  ***Логические универсальные действия****:*  1.Учить синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов;  **Коммуникативные УУД.**  1.Формировать умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками;  2.Формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  3 Учить управлять поведением партнера – контролировать, корректировать, оценивать его действия. | What tense do we use in the sentences?  Look at ex.3p.78 Read these sentences. The sentences are from the dialogue between two friends. What are their names? What is it about? Answer my questions, please.  1 What is Mike doing?  2 What is Mike’s dad doing?  3 What does Mike’s father do? What is he?  4 What does Mike do sometimes after school?  5 What does James’ father do?  6 What is James’ dad doing now?  7 What do James and his dad usually do?  So, what do Mike’s dad and James’ dad do?  Find examples of actions happening now in the dialogue. How do we form the Present Continuous? What forms does the verb to be have?  What action do we want express with the Present Continuous?  Let’s revise spelling rules. Look at the examples in exercise **5 с.79**  *Объясняет задание. Контролирует письменную работу учащихся. Контролирует ответы, корректирует по мере необходимости.*  Is it right? Do you agree? | - Present Continuous.  *Работают над упражнением №3 с 78, читают предложения перед диалогом. Делают предположения. Читают диалог про себя.*  *Отвечают на вопросы учителя по тексту диалога. Читают диалог по ролям вслух в парах, опрос одной пары.* **P1 P2**  Mike’s dad is a painter and James’dad is a teacher.  Находят и зачитывают в тексте предложения в Present Continuous  We need the verb to be and the main verb in –ing form. –am, is, are  The action which happening now.  *Повторяют образование повествовательных и отрицательных предложений.*  *Вспоминают правила правописания, выполняют пробное письменное упражнение в маршрутных листах, выполняют взаимопроверку. Работают у доски несколько учащихся.* | Учебник упр **3 c.78**    Учебник упр **4-5 c.79**  **Слайд № 4** |
| **Физминутка** | Дать возможность учащимся отдохнуть | Stand up. Push your chairs, please.  **Do ex. 6 p.79**. Choose a person in the picture on page 78 and say what he \she is doing. We should guess who the person is. Example:   * He is repairing a car.   Работаем с структуре **Mix Pair Share** или **Inside \Outside Circle + Rally Robin.** | *Выполняют пробные грамматические упражнения в игровой форме.* Учебник упр. 6 с 79   * It’s Mr. Green.   *Учащиеся ходят по классу или кругу находят пару и загадывают героя с картинки по очереди, отгадывают, по сигналу идут дальше к следующему партнеру. Игра 1-2 минуты.* | Учебник **упр 6 c.79**  Можно использовать непринужденную, легкую музыку. |
| **6**  **Закрепление**  **нового знания**  7 минут | организовать выполнение самостоятельной работы; организовать фронтальную проверку, самопроверку; организовать самооценку по алгоритму  **Познавательные УУД.**  *Общеучебные универсальные действия:*  1.Учить осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;  2Учить контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Коммуникативные УУД**.  1.Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | *Организовывает работу по применению полученных знаний, умений и навыков. Контролирует ответы учащихся, корректирует по мере необходимости.*  **Do ex.7 p.79** Read the table. Use the prompts to ask and answer. How do we make interrogative sentences with Present Continuous?  Work in groups in Continuous Rally Robin. Start student 1. *Ведет фронтальный опрос учащихся.*  *Предлагает учащимся выполнить дополнительные упражнения на проверку Present Continuous.*  *Ведет фронтальный опрос учащихся по каждому из упражнений.*  *Организует взаимопроверку и самопроверку.*  **Ex.1** Fill in am, is or are. Exchange your route maps with your shoulder partner. Check your partners’ answers. Count scores. Return the route maps.  *Фронтальный опрос учащихся.*  **Ex.2** Circle the correct answer. Compare your answer s with your face partner.  Count all scores. How many scores have you got? Write it in square.  **Ex 3** Choose the picture and describe it.  Start with …. I’ve chosen picture No \_\_. The picture shows\_\_\_\_  What’s his \her name? How old is he \she? What does he\she look like? What is he\she is wearing? What is he\she is doing? What is he\she like? *Фронтальный опрос. Ориентирование по времени.* | *Выполняют задания устно и письменно. Работают в маршрутных листах. Контролируют ответы одноклассников. Проверяют свои ответы и ответы своего партнера. Подсчитывают количество полученных баллов за правильные ответы.*  Выполняют упр.7 с.79 в группе.  Проговаривают свои ответы вслух.      **Упр. 1** Вставляют am, is or are. Обмениваются маршрутными листами с партнером по плечу, проверяют ответы своих одноклассников. Устная проверка.  **Упр. 2** Выбирают правильное слово обводят номер. Сравнивают свои ответы с ответами партнера по лицу. *Подсчитывают количество правильных ответов.*  Учащиеся выбирают картинку, описывают по плану, у каждого 20 секунд на обдумывание ответа. Прослушивают своего партнера **Timed Pair Share.** 30 sec | **Ориентируемся по времени**  Работа с дополнительным материалом.  **Ex 1-3** выполняются, если остается время или задается на дом, в качестве дополнительного задания для желающих получить дополнительный балл на следующем уроке. |
| **7**  **Домашнее задание** | организовать инструктаж выполнение д/з.  **Регулятивные УУД.** | Write down your homework. Open your diary. *Дает домашнее задание, объясняет выполнение, поясняет, при необходимости, отвечает на вопросы учащихся.*  *Дает индивидуальное задание сильным учащимся составить задания на повторение Present Continuous*. | *Задают по мере необходимости вопросы, записывают д/з*  1Выполняют **AB у 1-3 с 48 (пис)** **все.** (**для слабых** **учащихся у 1,3 с.48**)  2 **для сильных учащихся** – приготовить карточки для работы в группах, составить по 3 предложения по образцу упр. 7 с.79  3 Раздается дополнительный материал, для тех, кто хотел бы получить дополнительный бал на следующем уроке. | **Слайд №5** |
| **8**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности.  **Познавательные УУД.**  1.Учить применять методы информационного поиска  **Регулятивные УУД.**  1 Учить оценивать свои действия. | *Предлагает учащимся заполнить пропуски в правилах, подводит учащихся к* ***ответу*** *на поставленный вопрос вначале урока. Как образуется временная группа Present Continuous?*  Look at the route map. Read the rules and complete them.  Open your books at page GR 5 Read the rules and compare your answers.  *Просит учащихся зачитать свои варианты ответов.*  Count all scores. How many scores have you got? Write them in square and put the mark.  Hand up who has got “5” etc.  Let’s make a conclusion.   1. Можете ли вы спросить, чем вы занимаетесь, кто вы по профессии, что вы делаете сейчас? Можете ли вы на эти вопросы ответить? 2. Достигли мы с вами поставленной цели в начале урока?   *Опрашивает нескольких учащихся по выбранной рефлексии.*  **I know everything, but I should revise. / I have some questions.** | *Заполняют пропуски в правилах и дают ответ на поставленные вопросы.*  **1** Present Continuous - образуется при помощи вспомогательного глагола \_\_\_\_\_, который имеет формы \_\_\_\_\_\_\_\_ и смыслового глагола с окончанием \_\_\_\_\_\_\_.  **2** Present Continuous – употребляется, когда речь идет о действиях, происходящих \_\_\_\_\_\_\_\_.  **3** При помощи каких окончаний (суффиксов) можно образовать профессии, род деятельности? \_\_\_\_\_\_  What do you do? – I am a teacher.  What are you doing? – I am teaching children.  *Заполняют в рефлексии необходимую графу на своё усмотрение.* | **Слайд № 6,7** |
| **9**  **Подведение итогов** | организовать подведение итогов урока;  отметить работу учащихся | *Указывает на доработку материала конкретным учащимся в группе, на что следует обратить внимание. Благодарит учащихся за работу. Выставляет отметки, используя ответы учащихся и баллы, набранные на маршрутном листе.*  You worked hard at the lesson, you were active and positive. The bell has gone. The lesson is over. You may be free. Have a rest and see you next lesson. Good-bye, children. | *Оценивают свою работу во время урока и полученные навыки и умения. Подсчитывают количество правильных письменных ответов за урок и выставляют отметку по критериям, данным в маршрутном листе.*  **CL:** Goodbye, Mz Zapletaeva. | Дневники учащихся, электронный журнал. |

**Литература**

1. В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» [**http://old.prosv.ru/umk/spotligHt**](http://old.prosv.ru/umk/spotligHt)