**Технологичеcкая карта урока**

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока | Время(мин) | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодей -ствия на уроке | Универсальныеучебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I**. Организа-ционный момент | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь |  |  |  |
| **II. Актуали-зация знаний** | 4 |  Беседа по сферам общественной жизни | Организует диалог с учащимися по вопросам:  - -Какие сферы общественной жизни вы знаете?- Какие из них мы изучили? Какую сферу общества нам осталось изучить? Какие вопросы мы будем изучать?Какие примеры взаимосвязи политической сферы с другими сферами общества вы можете привести?С какого вопроса нужно начинать изучение этой темы:  | Отвечают на вопросыЗаписывают тему урока и первый вопрос | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Познавательные:****общеучебные –*формируют ответы на вопросы учителя формулирование ответов на вопросы учителя;*логические* ***–*** поиск нужной информации из практического опыта | Устные ответы, записи в тетради |
| **III. Изучение нового материала** | 30 | 1. Что такое политика? ( работа с учебником, презентацией, беседа)2Функции политики.( работа с учебником, презентацией, беседа) | Задние 1:прочитайте 1абзац с 115 и скажите, откуда к нам пришло слово “ политика” и что оно означает?Задание2.Какие определения политики дают вам современные политологи?( 2 и 3 абзацы с 115)Задание 3. Посмотрите внимательно на слайд: - с чем всегда связана политикаЗадание 4 Работа с учебником)-Что такое власть?( для тех, кто затрудняется с ответом, 2 абзац с 115) -О какой власти идёт речь?-Что такое политическая власть?( работа с учебником и со схемой с 109)- какие средства использует власть в политике? (с 115 –последний абзац и с 116-1и 4 абзацы)Кто является субъектами политики?( с 118)- Может ли власть быть нравственной? Какие точки зрения существуют?( 2-3 абзацы с 116). Какую из них поддерживайте вы? Подтвердите примерами из истории.Как вы думаете, для чего нужна политическая власть?Задание 1 с 120Как вы думаете, какое из положений правильно характеризует историю политики?- Работа с учебником с 117 | Работают с учебником, отвечают на вопросыРаботают с учебником, отвечают на вопросы, записывают определенияАнализируют определение,дают ответ учащихся ( с властью)Работа с учебником, поиск необходимой информации Ответы учащихсяРабота с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,Ответы учащихся, краткая запись в тетрадиРабота с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,Ответы учащихся, краткая запись в тетрадиОтветы учащихсяАнализируют высказыванияЧитают учебник, анализируют материал, составляют в паре схему “ Функции политики”,  | Индивиду-альная. Работа в парах. Работа в парах.Работа в парах | ***1. Познавательные:*****общеучебные *–*** умение структу-рировать знания;решать практические задачи,составлять алгоритм своих действий**логически**е – дополнение и рас-ширение имеющихся знаний о политике.**Коммуникативные:**допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятное для партнера высказывание, согласовывать действия с партнёром**Регулятивные:** определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозируютрезультаты своей деятельности **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают свои достижения в усвоении нового материала | 1 Устные ответы, записи в тетради. 2Устные ответы, записи в тетради3 Устные ответы, записи в тетради4 Устные ответы, записи в тетрадиУстные ответы, записи в тетради |
|  |  | 3.Политическая система общества( работа с учебником, презентацией, беседа)- | Политику тоже нужно рассматривать с точки зрения системы. На с117 ( последний абзац и 118 в учебнике )названы подсистемы общества и их элементы. Назовите ихПроанализировав схему на с 118, назовите духовные элементы политикиРабота с учебником с 118-119.Представьте, что вы – журналист, и вам нужно охарактеризовать политический облик , допустим, США. По каким признакам можно дать эту характеристику?  | Работа с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,Ответы учащихся, краткая запись в тетрадиАнализируют схему, называют духовные элементы политикиРабота с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,Ответы учащихся, краткая запись в тетради | Индивидуальная работа Работа в парах Работа в парах |  | Устные ответы, записи в тетради |
| **IV.** Первичное осмысле-ние и закрепле-ние | 5 | Выполнение задания с 121( Работа с текстом) | Поясняет задания, выполняемые учащимися | Выполняют задания в учебнике | Индивидуа-льная | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование цели;*логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведениюв памяти).***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения |  Устные ответы  |
| **V. Рефлексия** | 3 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  Что для вас было самым сложным на уроке? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** |  2 | § 13-14,задание 3 с 121 | Объясняет домашнеезадание | Записывают домашнее задание | Индивидуа-льная |  |  |