**Технологичеcкая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | |
| Этапы урока | | Время (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  организации  взаимодей -ствия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I**. Организа-ционный момент | | 1 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка  учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь |  |  |  |
| **II. Актуали-зация знаний** | | 4 | Беседа по сферам общественной жизни | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  - -Какие сферы общественной жизни вы знаете?  - Какие из них мы изучили? Какую сферу общества нам осталось изучить? Какие вопросы мы будем изучать?  Какие примеры взаимосвязи политической сферы с другими сферами общества вы можете привести?  С какого вопроса нужно начинать изучение этой темы: | Отвечают  на вопросы  Записывают тему урока и первый вопрос | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –*формируют ответы на вопросы учителя формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические* ***–*** поиск нужной информации из практического опыта | Устные ответы, записи в тетради |
| **III. Изучение  нового материала** | | 30 | 1. Что такое политика? ( работа с учебником, презентацией, беседа)  2Функции политики.  ( работа с учебником, презентацией, беседа) | Задние 1:прочитайте 1абзац с 115 и скажите, откуда к нам пришло слово “ политика” и что оно означает?  Задание2.Какие определения политики дают вам современные политологи?( 2 и 3 абзацы с 115)  Задание 3. Посмотрите внимательно на слайд:  - с чем всегда связана политика  Задание 4 Работа с учебником)  -Что такое власть?  ( для тех, кто затрудняется с ответом, 2 абзац с 115)  -О какой власти идёт речь?  -Что такое политическая власть?  ( работа с учебником и со схемой с 109)  - какие средства использует власть в политике? (с 115 –последний абзац и с 116-1и 4 абзацы)  Кто является субъектами политики?  ( с 118)  - Может ли власть быть нравственной? Какие точки зрения существуют?  ( 2-3 абзацы с 116). Какую из них поддерживайте вы? Подтвердите примерами из истории.  Как вы думаете, для чего нужна политическая власть?  Задание 1 с 120  Как вы думаете, какое из положений правильно характеризует историю политики?  - Работа с учебником с 117 | Работают с учебником, отвечают на вопросы  Работают с учебником, отвечают на вопросы, записывают определения  Анализируют определение,  дают ответ учащихся ( с властью)  Работа с учебником, поиск необходимой информации Ответы учащихся  Работа с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,  Ответы учащихся, краткая запись в тетради  Работа с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,  Ответы учащихся, краткая запись в тетради  Ответы учащихся  Анализируют высказывания  Читают учебник, анализируют материал, составляют в паре схему “ Функции политики”, | Индивиду-альная.  Работа в парах.  Работа в парах.  Работа в парах | ***1. Познавательные:***  **общеучебные *–*** умение структу- рировать знания;решать практические задачи,составлять алгоритм своих действий  **логически**е – дополнение и рас- ширение имеющихся знаний о политике.  **Коммуникативные:**  допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятное для партнера высказывание, согласовывать действия с партнёром  **Регулятивные:** определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозируютрезультаты своей деятельности **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают свои достижения в усвоении нового материала | 1 Устные ответы, записи в тетради.  2Устные ответы, записи в тетради  3 Устные ответы, записи в тетради  4 Устные ответы, записи в тетради  Устные ответы, записи в тетради |
|  | |  | 3.Политическая система общества  ( работа с учебником, презентацией, беседа)  - | Политику тоже нужно рассматривать с точки зрения системы. На с117 ( последний абзац и 118 в учебнике )названы подсистемы общества и их элементы. Назовите их  Проанализировав схему на с 118, назовите духовные элементы политики  Работа с учебником с 118-119.  Представьте, что вы – журналист, и вам нужно охарактеризовать политический облик , допустим, США. По каким признакам можно дать эту характеристику? | Работа с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,  Ответы учащихся, краткая запись в тетради  Анализируют схему, называют духовные элементы политики  Работа с учебником, поиск необходимой информации,её анализ,  Ответы учащихся, краткая запись в тетради | Индивидуальная работа  Работа в парах  Работа в парах |  | Устные ответы, записи в тетради |
| **IV.** Первичное осмысле-ние  и закрепле-ние | 5 | | Выполнение задания с 121( Работа с текстом) | Поясняет задания,  выполняемые  учащимися | Выполняют задания  в учебнике | Индивидуа-льная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения | Устные ответы |
| **V. Рефлексия** | 3 | | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  Что для вас было самым сложным на уроке? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | | § 13-14,задание 3 с 121 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуа-льная |  |  |