| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Расаживает уч-ся по группам. Приветствует учащихся.(Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведём открытыё урок. Нашими гостями будут члены экспертного совета, которые поставят мне оценку за проведённый урок. Так что мы с вами в одной лодке, унас одни задачи, и мы- постараемся!)*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный, Беседа | *При ответе на вопросы я вам буду давать «карточки успеха». В конце урока мы сможем опредиль лучшего знатока сегодняшнего урока.*  *Что же вы изучили на прошлом уроке?* | *Перечисляют темы прошлого урока.* | ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Т.Е. мы познакомились с Индией- одной из стран Древнего Востока. Какие ещё страны относятся к Древнему Востоку.*  *Темой для нашего урока будет Китай. Кокретную тему вы сформулируете в конце урока, после того,как познакомитесь с материалом учебника.*  *Праграф большой, но мы облегчим с ним работу, сделаем вместе с вами презентацию по новому параграфу. Работать будем вместе по группам; я готовлю картинки к файлам, а вы- в своей группе- текст .Задача6 выполнить строгие условия., которые я написала к каждому файлу на стол.(1) и (2- выбрать для ответа лучшего, т.к. его оценка идёт всей группе.)* | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем по группам; знакомятся с заданиями группы |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | Групповая  Проблемный  Творческий | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу №1*** | *Работают с текстом учебника стр.102* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других  ***Определяют лидера для выступления*** | Работа с картой, отвечают на вопросы, решают проблему |
| Религиозно-философские  учения (конфуцианство). Конфуций | Групповая. Словесный, Творческий, Проблемный. Сообщение, работа с текстом, | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 2***  *Организую выступление с сообщением о Конфуции.*  *Сформулировать тезисы на тему: « Что значит быть добродетельным китайцем?* | *Знакомятся с личностью мудреца Конфуция,*  *Объясняют значение понятия «конфуцианство» ,характеризуют его учение.(тезисы)* | ***Познавательные:*** овладеввают навыками смыслового чтения;  *учатся основам пректно-исследовательскойдеятельности; осущетвляют поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.*  ***Коммуникативные:*** готовят сообщения, используя информацию, полученную из ресурсов Интернета; высказывают свое мнение, оформляют файл;*определяют лидера для выступления* | Сообщение,  работа с текстом,  фомулируют тезисы |
| Как вели себя учтивые китайцы. | Групповая. Творческий, Проблемный. работа с текстом | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 3***  ***Как вели себя учтивые китайцы?*** | *Характеризуют учение Конфуция, составляют тезисы* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** оформляют файл;  ***Определяют лидера для выступления*** | Сообщение,  работа с текстом,  фомулируют тезисы |
| Мудрость –в знании старинных книг. | Групповая. Творческий, Проблемный. работа с текстом | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 4***  ***Какое историческое наследие оставили китайцы?***  *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 5*** | *Вставляют слова в исторический текст, решают тест* | ***Реглятивные:*** *принимают учебную задачу, определяют алгоритм её решения;*  ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения, решают познавательные задачи ;*учатся основам пректно-исследовательскойдеятельности; осущетвляют поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.*  **Коммуникативные:**определяют лидера для выступления. | Сообщение,  работа с текстом,и тестом |
| ***Физкультминутка :***  ***Атеперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли! В стороны.вперёд, назад, повернулись вправо, влево, тихо сели –вновь за дело!*** | | | | | |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | коллективная. Словесный, практический. тест | *Организует представление презентации,*  *выполнение индивидуальных тестовых  заданий на Древе Знаний* | *Презентуют презентацию.*  *Выполняют тестовые задания* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Презентация , тест;  Подсчёт карточек успеха, выставление оценок. |
| **Рефлексия** | коллективная. Словесный, практический | *«Есть ли одно такое слово , руководствуясь которым можно было бы прожить всю жизнь? – спросили у Конфуция.*  *«Да. Есть. Это* ***снисходительность****»*  *Вот так же снисходительно оцените наш урок. Вам нужно сорвать с «Древа Знаний» либо яблоко (урок понравился), либо (зелёный лист) не понравился.* | *Делают выбор* | ***Регулятивные:****оценивание своей деятельности , деятельности учащихся и учителя.*  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Подсчёт «плодов» с  «Древа Знаний» |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание. П.22*  Индивидуальные задания: сообщения «Великий шелковый путь», «Научные знания и изобретения», «Храмы», «Великая Китайская стена» (по ресурсам Интернета, энциклопедий) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение; | контурная карта, сообщения |