ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействия на уроке | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *I. Организационный момент* | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку  цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели и проблему урока, пытаются самостоятельно их формулировать и анализировать | Фронтальная работа |  |
| *II. Повторение изученного материала* | Воспроизведение изученного на прошлом уроке материала | - Организует работу учащихся над вопросами плана прошлого урока | Отвечают на вопросы плана прошлого урока | Фронтальная | Устные ответы |
| *III. Изучение нового материала* | Работа по плану урока | Работает с дополнительной литературой к уроку и презентацией "*Земля – наш общий дом. Глобальные проблемы. Экология села – наше здоровье":*  Вселенная - это совокупность всего,  что существует в окружающем нас мире.  Недавно, после долгих лет  исследований, группа американских  ученых, проанализировав данные, полученные космическим телескопом  Хаббла, смогла подтвердить, что возраст Вселенной 12 миллиардов лет. | Записывают основные понятия урока в тетрадь для записей | Фронтальная работа |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Земля является одной из множества планет Вселенной. Есть тысячи планет больше, чем Земля, но, как мы знаем сегодня, только на нашей планете существуют условия  Для жизни. Космонавты, летавшие в космическом пространстве, говорят, что Земля при  взгляде из космического корабля имеет превосходный голубой цвет. Этот цвет  обусловлен свойствами атмосферы и поверхности Земли. Земля - единственная планета, имеющая жидкую воду, атмосферу  из кислорода и азота и узкий слой из озона, являющийся фильтром для  ультрафиолетовых лучей, излучаемых Солнцем и другими звездами.  Ученые сумели подсчитать возраст Земли  с помощью различных очень сложных методов. Они исследовали ископаемых животных и растения, превратившиеся  в камни. Они также изучали страты, то есть слои земли, составляющие земную  поверхность. Но, прежде всего, они измеряли время превращения одних материалов в  другие. Этот метод основывается на измерении интенсивности излучений  различных материалов и называется *радиоактивным методом*.  Многие ученые предполагают, что возраст Земли составляет около 4,6 миллиардов  лет. А уже меньше чем через 1 миллиард  лет на ней появились микроорганизмы, еще через  2,5 миллиарда лет зародились макроскопические формы жизни. Рыбы существуют около 500 миллионов лет,  первые растения на суше появились около 450 млн лет назад, млекопитающие -  150 млн лет, а история человечества насчитывает всего около 1,5 млн лет.   * *Мы все – жители планеты Земля.*   Для того, чтобы наглядно представить, какое место занимает история человечества  в жизни Земли, предположим, что возраст Земли насчитывает 24 часа. Тогда  человечество начало свой путь всего около минуты назад, а история человека  современного типа, продолжающаяся около 40 тыс. лет, уложится всего в одну секунду.  По мере становления цивилизации человечество развивалось все более ускоряющимися темпами. Если считать,  что каждое новое поколение людей появляется через 25 лет, то история человечества , начиная с кроманьонца -  человека современного типа, насчитывает всего 1600 поколений. Из них  1200 поколений людей прожили в пещерах, 240 - в условиях существования  письменности, 22 - имели возможность читать напечатанные книги. При  электрическом освещении живет лишь пятое  поколение людей. Автомобили, самолеты, радио, кинематограф стали входить в нашу жизнь всего  около 100 лет назад,  практически в XX столетии. Телевидение существует 80 лет, а компьютеры - менее  70 лет.  Однако, XX век был ознаменован не только научно - техническим прогрессом, но и колоссальными  социальными потрясениями, обострениями нравственных отношений, многочисленными войнами,  так называемыми глобальными проблемами..  .  *Глобальные проблемы - совокупность проблем человечества, возникших во второй половине XX века, от решения которых зависит само существование человеческой цивилизации.*  -Обсудим причины возникновения, общие черты, виды глобальных проблем*.*  - Определим основные направления разрешения глобальных проблем.  - А теперь инициативная группа представит нам 3 вопрос плана урока: Экология села - наше здоровье. (Учитель иллюстрирует их работу слайдами презентации).  - Итак, мы и не заметили, как в наше сознание проникло постоянное ощущение тревоги.  - Куда идет человечество?  - Насколько благотворны постоянно осуществляющиеся преобразования общества, изменения всей культуры  и самого человека?  - Что будет с нашим общим домом - планетой Земля и с природой?  - Не попадет ли человечество уже завтра в такую ситуацию, когда оно будет не в  состоянии справиться с теми  проблемами, которые само породило?  Сегодня мы стали гораздо острее чувствовать огромную ответственность  за судьбу людей на всей планете, лучше понимаем бесценность национальных  культур, жизни каждого человека.  Преодолеть проблемы можно только совместными усилиями человечества  как целого.  Решение глобальных и, в первую очередь, экологических, проблем человечества  на современном этапе развития общества возможно только с изменением  отношения людей друг к другу и к природе.  Западному обществу необходимо воспринять восточную философию  с ее бережным отношением к природе.  *Помни: Природа – источник здоровья!*  *Сохранение нашего общего дома - планеты Земля - в наших силах и наше здоровье –*  *в наших руках!* |  | Работа  в группе |  |
| *IV. Закрепление Подведение итогов урока.*  *Домашнее задание* | Обобщить  полученные  на уроке знания | Проводит беседу по вопросам плана урока | Отвечают на вопросы плана урока в группах.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке.  Записывают дом. задание: Записи в тетради; параграф 29, вопросы, документ. | Фронтальная и групповая работа | Самооценка и взаимооценка деятельности учащихся на уроке |