**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Планируемый результат** | | |
|  | **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Огранизационный момент | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Создание ситуации для психологического настроя на урок.  Little Mouse | Оценивают свою готовность и настрой на работу. | Самооценка готовности к уроку. Положительное отношение к уроку | Учебно- познавательный интерес к данному уроку. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, подготовка к практической работе, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока | Слово учителя:  Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорит? Какая тема урока?  - Cегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит построить дом за урок. А для этого нужно нам пройти несколько этапов.  И тема урока: “Дом”.  Фонетическая зарядка. | Формулируют тему урока. | Проявление познавательной активности. | Повторение | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Развитие умения анализировать. |
| Постановка проблемы | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Слово учителя:  - Какой оборот мы используем для того чтобы рассказать про свой дом?  А для того чтобы рассказать про свой дом нам что нужно знать?  Итак, какая цель стоит сегодня перед нами?  (повторить и обобщить знания, полученные при изучении темы “Дом”) | Отмечают, что используют оборот there is и there are.  Формулируют цель урока. | Самостоятельная формулировка темы и цели урока | Усвоение времени | Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. |
| Выполнение практической работы | Продолжить формирование лексических навыков по теме | 1. И самый первый этап называется “Время”   Посмотрите пожалуйста на слайд и скажите какое время изображено на слайде?  Работы в группах. Я вам слова, а вам нужно составить предложения с помощью этих слов.  Молодцы ребята. И у нас появляется фундамент дома.   1. Следующий этап, нам нужно вспомнить слова по нашей теме (на слайдах появляются картинки со словами). После дети задают друг другу вопросы по эталону и отвечают. (работа в парах). Успешно справились с заданием. Молодцы. И у нас появляется еще одна часть нашего дома. | Говорят, что это Будущее простое время. Работают в группах. Осуществляют взаимопроверку.  Делают вывод | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. | Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме время. | Аргументация своего мнения.  Выполнение действий по заданному алгоритму. |
| Физминутка | Смена вида деятельности | Видео | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | Формирование понятия о здоровом образе жизни |  | Межпредметная связь с уроком физкультуры. Выполнение действий по образцу.  Взаимодействие в группе. |
| Практическая работа (продолжение) | Показать лексические и грамматические умения по теме. | Мы прошли с вами два этапа и на половину построили дом. Следующее что нам предстоит вспомнить это обороты there is и there are. Расскажите пожалуйста, что вы о них знаете?  А сейчас по эталону давайте попробуем составить предложения. У меня на доске слова разных цветов. Посмотрите на них. и выходим к доске.  Мы справились и с этим заданием и у нас появляется крыша дома. | Формулируют задание и составляют предложения на доске. | Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Закрепление знаний о времени | Высказывание своего мнения.  Аргументация своего мнени. |
|  | Развитие монологический речи | Слайд №9  Слово учителя:  - Уважаемые знатоки, наш дом почти готов, и я рада вам сообщить, что нам предстоит выполнить последнее задание. Для полноты картины необходимо рассказать про свой дом.  Ну и последнее что у нас появляется это лестница наша. | Работают самостоятельно, составляя рассказ о своем рабочем дне. | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности. | Закрепление знаний по теме | Развитие монологической речи. |
| Рефлексия | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Слайд № 14  Итак, уважаемые знатоки, мы заканчиваем наше строительство.  Осталось подвести итоги.  - Как вы думаете, справились мы с поставленной на уроке задачей?  - Скажите, что нового вы узнали в ходе нашего расследования?  - Комфортно ли вы себя чувствовали?  Поблагодарите себя и товарищей за сотрудничество.  У вас на столах есть следы. Вам сейчас нужно расположить их на нашу лестницу. Если вам все понравилось и вы справились со всеми заданиями, то расположите их на верхнюю ступень, если есть затруднения то на среднюю, а если не справились ни с чем и ничего вам не понравилось то на нижнюю ступень. | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Понимать личную ответственность за результаты деятельности | Осознание важности изучения темы Время | Рефлексия способов и условий действия.  Оценивать свою деятельность на уроке. |
| Домашнее задание | Самостоятельное закрепление материала | Слайд № 15  1 вариант: составьте и запишите 5 предложений про свой дом или квартиру.  2 вариант: У, с. 23, упр. 8 | Выбирают и записывают домашнее задание.  Отвечают на вопрос учителя, аргументируют свою точку зрения. | Самостоятельная реализация домашнего задания | Применение знаний, полученных на уроке, при выполнении домашнего задания. | Выбирать способ реализации домашнего задания, создавать тексты. |