**МОУ «Оболенская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** |  **СОГЛАСОВАНО** |  **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании ШМО | Заместитель директора по УВР |  Директор школы |
| Протокол №\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Иванова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Евсеева |
| от « \_\_\_» августа 20\_\_\_ г. | «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_ г. |  «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_ г. |

***Рабочая программа***

**Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА**

**Класс: 5-6**

**Уровень общего образования: БАЗОВЫЙ**

**Рабочая программа составлена: ХАРБИХ Т.С.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577, Примерной программы по математике для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по математике (Зубарева И.И., Мордкович А.В.), Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 5-6-ых классов. Уровень изучения предмета – **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на **5** учебных часов в неделю, что составляет **175** учебных часов в год. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по математике (Зубарева И.И., Мордкович А.В.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Программы. Математика. 5–6 классы. Алгебра 7–9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011).

В данную программу внесены следующие изменения: в конце изучения каждого крупного раздела предметного содержания предусмотрены уроки для анализа ошибок, допущенных в контрольных работах, проведенных за время его изучения, а также – для коррекции знаний учащихся. Данные изменения стали возможны за счет экономии учебного времени в связи с применением элементов технологии укрупнения дидактических единиц на этапах объяснения нового материала и закрепления навыков выполнения взаимно обратных действий.

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих **целей:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* **выявить и развить** математические и творческие способности учащихся;
* **обеспечить** прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
* **обеспечить** базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* **сформировать** устойчивый интерес учащихся к предмету.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. **Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений** / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.
2. **Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 1:** учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 64 с.
3. **Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 2**: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 68 с.: ил.
4. **Математика. 5 кл.: самостоятельные работы**: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.
5. **Математика: 5 кл.: разноуровневые контрольные работы. 6 вариантов**: тетрадь для контрольных работ: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
6. **Математика. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений** / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.
7. **Математика. 6 кл.: рабочая тетрадь № 1:** учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2012.– 64 с.
8. **Математика. 6 кл.: рабочая тетрадь № 2**: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2012.– 68 с.: ил.
9. **Математика. 6 кл.: самостоятельные работы**: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова; М.С. Мильштейн; под ред. И.И. Зубаревой. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013.– 136 с.
10. **Математика: 6 кл.: разноуровневые контрольные работы. 6 вариантов**: тетрадь для контрольных работ: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова. –М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета:

1. **Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя**
/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2008.– 104 с.: ил., табл.
2. **Математика. 5 класс. И.И. Зубарева** [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012.
3. **Математика. 5 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин**, [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2012.
4. **Математика. 6 класс. И.И. Зубарева** [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика, 2012.
5. **Математика. 6 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин**, [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя. 2012.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольных работ.

**Итоговая аттестация** – в форме итоговой контрольной работы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

**5 класс**

Предметные:

По теме **«Натуральные числа»**

*обучаемый научится:*

- читать натуральные числа и называть их разряды;

- выполнять арифметические действия над натуральными числами;

- записывать натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- округлять натуральные числа;

- составлять числовые и буквенные выражения;

- решать задачи на арифметические действия с натуральными числами;

- оформлять решение задач в виде схем, таблиц, рисунков;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- римской системе счисления;

- сложению и вычитанию чисел при помощи координатного луча;

- понятиям «отрезок», «прямая», «ломаная», «координатный луч», «принадлежность», «пересечение»;

- упрощать выражения;

- составлять уравнения по условию задачи и решать его.

По теме **«Обыкновенные дроби»**

*обучаемый научится:*

- читать обыкновенную дробь, называть ее числитель и знаменатель;

- определять, правильная дробь или неправильная;

- изображать дробь как часть геометрической фигуры;

- переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот;

- складывать (вычитать) дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- умножать и делить дробь на натуральное число;

- решать задачи на поиск части от числа, числа по его части, дроби, показывающей, какую часть одно число составляет от другого;

- оформлять условие задачи на дроби в виде схемы с «1»;

- решать задачи на арифметические действия с дробями;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- сокращать (домножать) дробь на натуральное число;

- изображать дроби и смешанные числа на координатном луче;

- складывать (вычитать) дроби и смешанные числа с разными знаменателями;

- сравнивать дроби приведением к общему числителю (знаменателю).

По теме **«Геометрические фигуры»**

*обучаемый научится:*

- читать геометрические чертежи;

- использовать математические символы для записи взаимного расположения геометрических фигур (отрезков, прямых, углов);

- определять виды углов;

- сравнивать углы наложением;

- строить углы и измерять их величину при помощи транспортира (угольника);

- строить перпендикулярные прямые;

- находить длину отрезка, расстояние от точки до прямой;

- оформлять решение простейших геометрических задач с опорой на чертеж;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- определять виды треугольников (по углам и по сторонам);

- строить биссектрису угла;

- строить серединный перпендикуляр к отрезку;

- находить длину отрезка на карте и на местности, используя понятие «масштаб»;

- находить площадь треугольника;

- использовать свойство сторон треугольника, свойство биссектрисы угла, свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

По теме **«Десятичные дроби и геометрические тела»**

*обучаемый научится:*

- читать и записывать десятичную дробь, называть целую и дробную части;

- переводить десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;

- сравнивать десятичные дроби;

- округлять десятичные дроби;

- выполнять все четыре арифметических действия над десятичными дробями;

- решать простейшие уравнения с дробями и натуральными числами;

- представлять десятичную дробь в виде % и наоборот;

- решать задачи на поиск % от числа; числа по его %; %, показывающего, какую часть одно число составляет от другого;

- оформлять условие задач на % в виде схемы с «1=100%»;

- решать задачи на все арифметические действия с десятичными дробями;

- переводить единицы измерения длины, массы, площади;

- решать геометрические задачи на поиск периметра и площади прямоугольника;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- понятиям «степень», «степенное выражение», «среднее арифметическое», «прямоугольный параллелепипед», «развертка прямоугольного параллелепипеда»;

- переводить единицы измерения объема;

- решать геометрические задачи на поиск площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда;

- выполнять объемные чертежи.

 По теме **«Элементы теории вероятностей»**

*обучаемый научится:*

- различать достоверные, невозможные и случайные события;

- приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- решать простейшие комбинаторные задачи.

Метапредметные:

*регулятивные универсальные учебные действия:*

**Уметь** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

*познавательные универсальные учебные действия:*

**Осознанно овладеть** логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

**Уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы.

Личностные:

**Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

**6 класс**

Предметные:

По теме **«Положительные и отрицательные числа»**

*обучаемый научится:*

- выполнять арифметические действия с целыми и дробными положительными и отрицательными числами (рациональными числами);

- сравнивать рациональные числа;

- изображать числа на координатной прямой и записывать координаты точек на этой прямой;

- находить модуль числа;

- выполнять преобразование числовых выражений, содержащих знаки «$+$» и «$-$», опираясь на свойство алгебраической суммы;

- приводить примеры центральной и осевой симметрий;

- строить параллельные прямые при помощи чертежных инструментов;

- изображать упорядоченные пары чисел на координатной плоскости и записывать координаты точек на этой плоскости;

- умножать и делить обыкновенные дроби;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- находить расстояние между точками координатной прямой;

- приводить примеры поворота;

- строить и «читать» числовые промежутки;

- умножать и делить смешанные числа;

- знать и использовать при решении комбинаторных задач правило умножения.

По теме **«Преобразование буквенных выражений»**

*обучаемый научится:*

- правилам раскрытия скобок;

- правилам решения простейших уравнений на основании их свойств;

- решать задачи на поиск части от целого и целого по его части умножением (делением) величины на дробь;

- иметь представление об окружности, круге, сфере и шаре;

- строить окружность при помощи циркуля;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- правилам приведения подобных слагаемых;

- решать задачи на составление уравнений;

- применять формулы для поиска длины окружности и площади круга;

- иметь представление о сфере и шаре, формулах для нахождения площади поверхности сферы и объема шара.

По теме **«Делимость натуральных чисел»**

*обучаемый научится:*

- различать понятия «делители», «кратные», «простые числа»;

- знать признаки делимости натурального числа на 2; 5 и 10;

- различать понятия «простое» и «составное» число;

- уметь раскладывать натуральное число на простые множители;

- различать понятия «НОД» и «НОК»;

- сокращать обыкновенные дроби с использованием понятия «НОД»;

- складывать (вычитать) обыкновенные дроби с использованием понятия «НОК»;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- признакам делимости натурального числа на 3; 9, 4 и 25;

- применять правила делимости суммы, разности, правило делимости на произведение;

- вычислять НОД и НОК натуральных чисел по алгоритму;

- иметь представление о взаимно простых натуральных числах.

По теме **«Математика вокруг нас»**

*обучаемый научится:*

- вычислять отношение двух чисел;

- составлять из четырех чисел пропорцию и определять, верная она или нет;

- различать прямо и обратно пропорциональные величины, уметь приводить собственные примеры тех и других;

- решать задачи на прямо и обратно пропорциональные величины;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- строить диаграммы (столбчатые, круговые);

- решать задачи различных видов (на дроби и %, на движение, производительность труда, стоимость, на составление уравнения).

По теме **«Элементы теории вероятностей»**

*обучаемый научится:*

- перечислять все возможные исходы того или иного случайного события;

- перечислять благоприятные и неблагоприятные исходы;

*обучаемый получит возможность научиться:*

- подсчитывать вероятности некоторых простейших случайных событий (задачи о подбрасывании монеты и игрального кубика).

Метапредметные:

*регулятивные универсальные учебные действия:*

**Уметь** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

*познавательные универсальные учебные действия:*

**Осознанно овладеть** логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

**Уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера.

Личностные:

**Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; коммуникативную компетентность и общение в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.

**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание (разделы, темы урока)** | **Количество часов** |
| **Вводное повторение (4 ч.)** |
| **1** | Сложение (вычитание) натуральных чисел | **3** |
| **2** | Умножение (деление) натуральных чисел |
| **3** | Решение задач |
| **4** | ***Входная контрольная работа*** | **1** |
| **Натуральные числа (46 ч.)** |
| **5** | Десятичная система счисления | **2** |
| **6** | Десятичная система счисления |
| **7** | Числовые и буквенные выражения | **3** |
| **8** | Числовые и буквенные выражения |
| **9** | Числовые и буквенные выражения |
| **10** | Язык геометрических рисунков | **3** |
| **11** | Язык геометрических рисунков |
| **12** | Язык геометрических рисунков |
| **13** | Прямая. Отрезок. Луч | **2** |
| **14** | Прямая. Отрезок. Луч |
| **15** | Сравнение отрезков. Длина отрезка | **2** |
| **16** | Сравнение отрезков. Длина отрезка |
| **17** | Ломаная | **2** |
| **18** | Ломаная |
| **19** | Координатный луч | **2** |
| **20** | Координатный луч |
| **21** | ***Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»*** | **1** |
| **22** | Округление натуральных чисел | **2** |
| **23** | Округление натуральных чисел |
| **24** | Прикидка результата действия | **3** |
| **25** | Прикидка результата действия |
| **26** | Прикидка результата действия |
| **27** | Вычисления с многозначными числами | **4** |
| **28** | Вычисления с многозначными числами |
| **29** | Вычисления с многозначными числами |
| **30** | Вычисления с многозначными числами |
| **31** | ***Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа»*** | **1** |
| **32** | Прямоугольник | **2** |
| **33** | Прямоугольник |
| **34** | Формулы | **2** |
| **35** | Формулы |
| **36** | Законы арифметических действий | **3** |
| **37** | Законы арифметических действий |
| **38** | Законы арифметических действий |
| **39** | Уравнения | **2** |
| **40** | Уравнения |
| **41** | Упрощение выражений | **2** |
| **42** | Упрощение выражений |
| **43** | Упрощение выражений | **2** |
| **44** | Упрощение выражений |
| **45** | Математический язык | **2** |
| **46** | Математический язык |
| **47** | Математическая модель | **1** |
| **48** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Натуральные числа»*** | **1** |
| **49** | **Анализ ошибок в контрольных работах по теме «Натуральные числа»** | **3** |
| **50** | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа»** |
| **51** | **Коррекция знаний по теме «Натуральные числа»** |
| **Обыкновенные дроби (36 ч.)** |
| **52** | Деление с остатком | **3** |
| **53** | Деление с остатком |
| **54** | Деление с остатком |
| **55** | Обыкновенные дроби | **2** |
| **56** | Обыкновенные дроби |
| **57** | Отыскание части от целого и целого по его части | **3** |
| **58** | Отыскание части от целого и целого по его части |
| **59** | Отыскание части от целого и целого по его части |
| **60** | Основное свойство дроби | **4** |
| **61** | Основное свойство дроби |
| **62** | Основное свойство дроби |
| **63** | Основное свойство дроби |
| **64** | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | **3** |
| **65** | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа |
| **66** | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа |
| **67** | Окружность и круг | **3** |
| **68** | Окружность и круг |
| **69** | Окружность и круг |
| **70** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»*** | **1** |
| **71** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | **4** |
| **72** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
| **73** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
| **74** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
| **75** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **5** |
| **76** | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **77** | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **78** | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **79** | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **80** | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | **1** |
| **81** | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | **3** |
| **82** | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число |
| **83** | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число |
| **84** | ***Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»*** | **1** |
| **85** | **Анализ ошибок в контрольных работах по теме «Обыкновенные дроби»** | **2** |
| **86** | **Коррекция знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»** |
| **Геометрические фигуры (24 ч.)** |
| **87** | Определение угла. Развернутый угол | **2** |
| **88** | Определение угла. Развернутый угол |
| **89** | Сравнение углов наложением | **1** |
| **90** | Измерение углов | **2** |
| **91** | Измерение углов |
| **92** | Биссектриса угла | **1** |
| **93** | Треугольник | **3** |
| **94** | Треугольник |
| **95** | Треугольник |
| **96** | Площадь треугольника | **2** |
| **97** | Площадь треугольника |
| **98** | Свойство углов треугольника | **2** |
| **99** | Свойство углов треугольника |
| **100** | Расстояние между двумя точками. Масштаб | **2** |
| **101** | Расстояние между двумя точками. Масштаб |
| **102** | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | **3** |
| **103** | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые |
| **104** | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые |
| **105** | Серединный перпендикуляр | **2** |
| **106** | Серединный перпендикуляр |
| **107** | Свойство биссектрисы угла | **2** |
| **108** | Свойство биссектрисы угла |
| **109** | ***Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры»*** | **1** |
| **110** | **Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Геометрические фигуры»** | **2** |
| **111** | **Коррекция знаний по теме «Геометрические фигуры»** |
| **Десятичные дроби и геометрические тела (51 ч.)** |
| **112** | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | **1** |
| **113** | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | **2** |
| **114** | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. |
| **115** | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | **2** |
| **116** | Перевод величин из одних единиц измерения в другие |
| **117** | Сравнение десятичных дробей | **3** |
| **118** | Сравнение десятичных дробей |
| **119** | Сравнение десятичных дробей |
| **120** | Сложение и вычитание десятичных дробей | **4** |
| **121** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **122** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **123** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **124** | ***Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби и геометрические тела»*** | **1** |
| **125** | Умножение десятичных дробей | **4** |
| **126** | Умножение десятичных дробей |
| **127** | Умножение десятичных дробей |
| **128** | Умножение десятичных дробей |
| **129** | Степень числа | **2** |
| **130** | Степень числа |
| **131** | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | **3** |
| **132** | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число |
| **133** | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число |
| **134** | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | **1** |
| **135** | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | **4** |
| **136** | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |
| **137** | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |
| **138** | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |
| **139** | ***Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби и геометрические тела»*** | **1** |
| **140** | Понятие процента | **3** |
| **141** | Понятие процента |
| **142** | Понятие процента |
| **143** | Задачи на проценты | **5** |
| **144** | Задачи на проценты |
| **145** | Задачи на проценты |
| **146** | Задачи на проценты |
| **147** | Задачи на проценты |
| **148** | Микрокалькулятор | **2** |
| **149** | Микрокалькулятор |
| **150** | Прямоугольный параллелепипед | **1** |
| **151** | Развертка прямоугольного параллелепипеда | **4** |
| **152** | Развертка прямоугольного параллелепипеда |
| **153** | Развертка прямоугольного параллелепипеда |
| **154** | Развертка прямоугольного параллелепипеда |
| **155** | Объем прямоугольного параллелепипеда | **4** |
| **156** | Объем прямоугольного параллелепипеда |
| **157** | Объем прямоугольного параллелепипеда |
| **158** | Объем прямоугольного параллелепипеда |
| **159** | ***Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби и геометрические тела»*** | **1** |
| **160** | **Анализ ошибок в контрольных работах по теме «Десятичные дроби и геометрические тела»** | **3** |
| **161** | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Десятичные дроби и геометрические тела»** |
| **162** | **Коррекция знаний учащихся по теме «Десятичные дроби и геометрические тела»** |
| **Введение в вероятность и повторение (13 ч.)** |
| **163** | Достоверные, невозможные и случайные события | **1** |
| **164** | Комбинаторные задачи | **2** |
| **165** | Комбинаторные задачи |
| **166** | Повторение. Сложение (вычитание) натуральных чисел и десятичных дробей | **7** |
| **167** | Повторение. Умножение (деление) натуральных чисел и десятичных дробей |
| **168** | Повторение. Основное свойство обыкновенной дроби |
| **169** | Повторение. Сложение (вычитание) обыкновенных дробей |
| **170** | Повторение. Умножение (деление) обыкновенной дроби на натуральное число |
| **171** | Повторение. Решение задач на дроби |
| **172** | Повторение. Решение задач на % |
| **173** | ***Итоговая контрольная работа*** | **1** |
| **174** | Анализ ошибок в итоговой контрольной работе | **2** |
| **175** | Коррекция знаний учащихся по действиям с обыкновенными и десятичными дробями |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание (разделы, темы урока)** | **Количество часов** |
| **Вводное повторение (5 ч.)** |
| **1** | Сложение (вычитание) натуральных чисел, десятичных и обыкновенных дробей | **4** |
| **2** | Умножение (деление) натуральных чисел, десятичных и обыкновенных дробей |
| **3** | Решение задач на дроби |
| **4** | Решение задач на % |
| **5** | ***Входная контрольная работа*** | **1** |
| **Положительные и отрицательные числа (64 ч.)** |
| **6** | Поворот и центральная симметрия | **6** |
| **7** | Поворот и центральная симметрия |
| **8** | Поворот и центральная симметрия |
| **9** | Поворот и центральная симметрия |
| **10** | Поворот и центральная симметрия |
| **11** | Поворот и центральная симметрия |
| **12** | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая | **4** |
| **13** | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая |
| **14** | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая |
| **15** | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая |
| **16** | Противоположные числа. Модуль числа | **4** |
| **17** | Противоположные числа. Модуль числа |
| **18** | Противоположные числа. Модуль числа |
| **19** | Противоположные числа. Модуль числа |
| **20** | Сравнение чисел | **4** |
| **21** | Сравнение чисел |
| **22** | Сравнение чисел |
| **23** | Сравнение чисел |
| **24** | Параллельность прямых | **3** |
| **25** | Параллельность прямых |
| **26** | Параллельность прямых |
| **27** | ***Контрольная работа № 1 по теме «Положительные и отрицательные числа»*** | **1** |
| **28** | Числовые выражения, содержащие знаки "+", "–" | **4** |
| **29** | Числовые выражения, содержащие знаки "+", "–" |
| **30** | Числовые выражения, содержащие знаки "+", "–" |
| **31** | Числовые выражения, содержащие знаки "+", "–" |
| **32** | Алгебраическая сумма и ее свойства | **4** |
| **33** | Алгебраическая сумма и ее свойства |
| **34** | Алгебраическая сумма и ее свойства |
| **35** | Алгебраическая сумма и ее свойства |
| **36** | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел | **3** |
| **37** | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел |
| **38** | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел |
| **39** | Расстояние между точками координатной прямой | **3** |
| **40** | Расстояние между точками координатной прямой |
| **41** | Расстояние между точками координатной прямой |
| **42** | Осевая симметрия | **3** |
| **43** | Осевая симметрия |
| **44** | Осевая симметрия |
| **45** | Числовые промежутки | **3** |
| **46** | Числовые промежутки |
| **47** | Числовые промежутки |
| **48** | ***Контрольная работа № 2 по теме «Положительные и отрицательные числа»*** | **1** |
| **49** | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | **3** |
| **50** | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |
| **51** | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |
| **52** | Координаты | **1** |
| **53** | Координатная плоскость | **5** |
| **54** | Координатная плоскость |
| **55** | Координатная плоскость |
| **56** | Координатная плоскость |
| **57** | Координатная плоскость |
| **58** | Умножение и деление обыкновенных дробей | **4** |
| **59** | Умножение и деление обыкновенных дробей |
| **60** | Умножение и деление обыкновенных дробей |
| **61** | Умножение и деление обыкновенных дробей |
| **62** | Правило умножения для комбинаторных задач | **3** |
| **63** | Правило умножения для комбинаторных задач |
| **64** | Правило умножения для комбинаторных задач |
| **65** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Положительные и отрицательные числа»*** | **1** |
| **66** | **Анализ ошибок в контрольных работах по теме «Положительные и отрицательные числа»** | **3** |
| **67** | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Положительные и отрицательные числа»** |
| **68** | **Коррекция знаний учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа»** |
| **Преобразование буквенных выражений (36 ч.)** |
| **69** | Раскрытие скобок | **6** |
| **70** | Раскрытие скобок |
| **71** | Раскрытие скобок |
| **72** | Раскрытие скобок |
| **73** | Раскрытие скобок |
| **74** | Раскрытие скобок |
| **75** | Упрощение выражений | **6** |
| **76** | Упрощение выражений |
| **77** | Упрощение выражений |
| **78** | Упрощение выражений |
| **79** | Упрощение выражений |
| **80** | Упрощение выражений |
| **81** | Решение уравнений | **5** |
| **82** | Решение уравнений |
| **83** | Решение уравнений |
| **84** | Решение уравнений |
| **85** | Решение уравнений |
| **86** | Решение задач на составление уравнений | **5** |
| **87** | Решение задач на составление уравнений |
| **88** | Решение задач на составление уравнений |
| **89** | Решение задач на составление уравнений |
| **90** | Решение задач на составление уравнений |
| **91** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач на составление уравнения, формулы и дроби»*** | **1** |
| **92** | Две основные задачи на дроби | **3** |
| **93** | Две основные задачи на дроби |
| **94** | Две основные задачи на дроби |
| **95** | Окружность. Длина окружности | **3** |
| **96** | Окружность. Длина окружности |
| **97** | Окружность. Длина окружности |
| **98** | Круг. Площадь круга | **3** |
| **99** | Круг. Площадь круга |
| **100** | Круг. Площадь круга |
| **101** | Шар. Сфера | **2** |
| **102** | Шар. Сфера |
| **103** | ***Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач на составление уравнения, формулы и дроби»*** | **1** |
| **104** | **Анализ ошибок в контрольных работах по теме «Решение задач на составление уравнения, формулы и дроби»** | **2** |
| **105** | **Коррекция знаний учащихся по теме «Решение задач на составление уравнения, формулы и дроби»** |
| **Делимость натуральных чисел (32 ч.)** |
| **106** | Делители и кратные | **3** |
| **107** | Делители и кратные |
| **108** | Делители и кратные |
| **109** | Делимость произведения | **4** |
| **110** | Делимость произведения |
| **111** | Делимость произведения |
| **112** | Делимость произведения |
| **113** | Делимость суммы и разности чисел | **4** |
| **114** | Делимость суммы и разности чисел |
| **115** | Делимость суммы и разности чисел |
| **116** | Делимость суммы и разности чисел |
| **117** | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25 | **4** |
| **118** | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25 |
| **119** | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25 |
| **120** | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25 |
| **121** | Признаки делимости на 3 и 9 | **4** |
| **122** | Признаки делимости на 3 и 9 |
| **123** | Признаки делимости на 3 и 9 |
| **124** | Признаки делимости на 3 и 9 |
| **125** | ***Контрольная работа № 6 по теме «Делимость натуральных чисел»*** | **1** |
| **126** | Простые числа. Разложение числа на простые множители | **4** |
| **127** | Простые числа. Разложение числа на простые множители |
| **128** | Простые числа. Разложение числа на простые множители |
| **129** | Простые числа. Разложение числа на простые множители |
| **130** | Наибольший общий делитель | **2** |
| **131** | Наибольший общий делитель |
| **132** | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное | **3** |
| **133** | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное |
| **134** | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное |
| **135** | ***Контрольная работа № 7 по теме «Делимость натуральных чисел»*** | **1** |
| **136** | **Анализ ошибок в контрольных работах по теме «Делимость натуральных чисел»** | **2** |
| **137** | **Коррекция знаний учащихся по теме «Делимость натуральных чисел»** |
| **Математика вокруг нас (26 ч.)** |
| **138** | Отношение двух чисел | **4** |
| **139** | Отношение двух чисел |
| **140** | Отношение двух чисел |
| **141** | Отношение двух чисел |
| **142** | Диаграммы | **4** |
| **143** | Диаграммы |
| **144** | Диаграммы |
| **145** | Диаграммы |
| **146** | Пропорциональность величин | **4** |
| **147** | Пропорциональность величин |
| **148** | Пропорциональность величин |
| **149** | Пропорциональность величин |
| **150** | Решение задач с помощью пропорций | **5** |
| **151** | Решение задач с помощью пропорций |
| **152** | Решение задач с помощью пропорций |
| **153** | Решение задач с помощью пропорций |
| **154** | Решение задач с помощью пропорций |
| **155** | ***Контрольная работа № 8 по теме «Математика вокруг нас»*** | **1** |
| **156** | **Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Математика вокруг нас»** | **2** |
| **157** | **Коррекция знаний учащихся по теме «Математика вокруг нас»** |
| **158** | Разные задачи | **6** |
| **159** | Разные задачи |
| **160** | Разные задачи |
| **161** | Разные задачи |
| **162** | Разные задачи |
| **163** | Разные задачи |
| **Вероятность (начальные сведения) и повторение (12 ч.)** |
| **164** | Первое знакомство с понятием вероятности | **2** |
| **165** | Первое знакомство с понятием вероятности |
| **166** | Первое знакомство с подсчетом вероятности | **2** |
| **167** | Первое знакомство с подсчетом вероятности |
| **168** | Повторение. Сложение (вычитание) дробей | **5** |
| **169** | Повторение. Умножение (деление) дробей |
| **170** | Повторение. Решение задач на дроби и % |
| **171** | Повторение. Решение уравнений |
| **172** | Повторение. Решение задач при помощи уравнений |
| **173** | ***Итоговая контрольная работа*** | **1** |
| **174** | Анализ ошибок в итоговой контрольной работе | **2** |
| **175** | Коррекция знаний учащихся по выполнению действий с рациональными числами |