**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Этап вызова** (6-7 мин)  Этап вызова мотивации (самоопределения) к учебной деятельности  этап актуализации и пробного учебного действия; | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Работа в парах | Прием «Перепутанные логические цепочки»- На карточках написаны пословицы. Но только на одной карточке начало одной пословицы, а конец пословицы – на другой. Ваша задача: соединить начало и конец пословиц, чтобы получились верные высказывания.- Какой темой объединены эти пословицы?- Определите тему нашего урока | Работа парами  Дети составляют пословицы и зачитывают их.  *Нет лучше дружка, чем родная матушка.*  *При солнышке тепло, при матери добро.*  *Всякой матери своё дитя мило.*  *Материнская ласка конца не знает.*  *Мать кормит детей, как земля людей.*  *-Все пословицы объединены одной темой - они о маме.*  *Мы продолжаем читать произведения о семье, о* | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве  *(Личностные УУД).*  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  (*Коммуникативные УУД*).  Определять и формулировать  тему урока с помощью учителя  *(Регулятивные УУД).* |  |
|  | Актуализация опорных знаний и способов действий  Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Фронтальная работа | Посмотрите на выставку книг.  **Прием «Верные – неверные утверждения»**  -Верно ли, что все книги относятся к одному жанру – жанру сказок?.  -Верно ли, что все сказки являются народными?  -Верно ли, что представлены сказки народные и литературные?  В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай. Глазки дружно закрывайте. Сказку в душу пропускайте. | Работа с выставкой книг.*-Да, верно. Это сказки.* *-Нет.* *Да, верно.*  *Авторские (литературные) и народные.* | Ориентироваться в своей  системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  *(Познавательные УУД).*  Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  *(Регулятивные УУД).* |  |
| 2 | **Этап осмысления (20- 25 мин)**  1.Этап реализации построенного проекта | Включение учащихся в целенаправленную деятельность Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,  Поиск новых знаний | Индивидуальная работа, работа в порах | Включение учащихся в целенаправленную деятельность Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,  Поиск новых знаний | Поиск информации из различных источников  C:\Documents and Settings\Ирина\Рабочий стол\наша новая школа\три сестры\img1.png | Слушать и понимать речь других;  работать в группе  (*Коммуникативные УУД*).  Высказывать своё предположение  *(Регулятивные УУД).*  –Перерабатывать и преобразовывать  информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу)  *(Познавательные УУД).* |  |
|  | 2. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Индивидуальная | Анализ татарской народной сказки «Три сестры»  ***Прием «Учебный мозговой штурм!»***  Прочитайте название сказки.  - Предположите, к какому виду относится сказка. Предположите, о чём она?  ***Прием «Чтение с остановками»***  Прочитайте самостоятельно начало сказки. *Первый абзац*.  - Как называется начало сказки?  - Чем эта сказка похожа на русскую народную?  - Соблюдается ли принцип троекратного повторения в татарской сказке “Три сестры”?  1 отрывок  - Зачем мать посылала белочку к дочкам?  - Найдите в тексте и прочитайте, что ответила белочке старшая дочь?  - Как наказала ее белочка?  2 отрывок  - Что ответила белочке вторая дочь?  - Как она была наказана? Прочитайте  3 отрывок  - Что сделала младшая дочь, когда к ней прибежала белочка?  - За что люди любили младшую дочь? Прочитайте.  - Как была награждена младшая дочь? Прочитайте.  ***Прием «Тонкие и толстые вопросы».***  **-** Кого посыла мать к своим дочерям?  - В кого превратилась первая дочь?  - В кого превратилась вторая дочь?  - В кого превратилась третья дочь?  - За что были наказаны старшие дочери?  - Почему люди любили младшую дочь?  ***Прием «Вопросы-проблемы»***  Что бывает с теми, кто не заботится о своих родных и близких?  Как человек может продлить земную жизнь и стать бессмертным?  Почему в одной семье вырастают разные дети?  Как взрослые дети должны относиться к старым и беспомощным родителям? | *Народная, бытовая с элементами волшебства.*  *-Зачин*  *-В русских сказках часто соблюдается принцип троекратного повторения: в сказке три сына, три раза встреча с другими персонажами, три чуда происходят с героем.*  *-Да, соблюдается.* | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  (*Познавательные УУД*).  Высказывать своё предположение  *(Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли  в устной форме; слушать и  понимать речь других  (*Коммуникативные УУД*).  Интерес к чтению, к ведению  диалога с автором текста;  потребность в чтении  (*Личностные УУД*);  Строить рассуждения  *(Познавательные УУД)*  Высказывать своё предположение  *(Регулятивные УУД).*  Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.  *(Личностные УУД)*  Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.  *(Личностные УУД)* |  |
|  | 3. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,  Поиск новых знаний |  | Встретились ли в сказке вам незнакомые слова?  *Прием «Чтение с пометами»*  *Выделение слов, значение которых не понятны детям.*  Словарная работа. | *Холст и ярмарка.*  *-Правнук.*  Поиск информации из различных источников:  ***Холст –*** *льняная ткань, которую ткали ручным способом на ткацком станке.*  ***Ярмарка –*** *место торговли различными товарами****.***  ***Правнук –*** *сын внука****.*** | Пользоваться словарями,  справочниками  *(Познавательные УУД)* |  |
|  |  | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. | Групповая работа | *Анализ героинь сказки.*  - Назовите главных героинь сказки (мать, белочка, старшая сестра, средняя сестра, младшая сестра, золотая пчёлка)  *Работа в группах*.  ***Прием «Учебный мозговой штурм»***  I этап. Каждая группа анализирует одну из героинь сказки, создает банк идей, возможных решений проблемы.  II этап. Коллективное обсуждение идей и предложений.  III этап. Выбор наиболее перспективных решений.  -Какими чертами характера обладает каждая из дочерей? | Каждая группа анализирует одну из героинь сказки, создает банк идей, возможных решений проблемы.  *Трудолюбивая*  *Внимательная*  *Беззаботная*  *Заботливая*  *Ласковая*  *Равнодушная*  *Черствая*  *Невнимательная*  *Отзывчивая*  *Любящая маму*  *Готовая всегда помочь*  Коллективное обсуждение идей и предложений.  Выбор наиболее перспективных решений. | Высказывать и обосновывать  свою точку зрения  *(Коммуникативные УУД)* |  |
|  |  |  | Коллективная работа | ***Прием «Кубик»*** *(коллективная работа)*  *-* О чем эта сказка?  - Есть ли в этой сказке чудеса?  -Какая это сказка?  -К какому народу принадлежит эта сказка?  - Сбылись ли предсказания белочки?  - Чему учит эта сказка? |  | Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким  *(Личностные УУД)* |  |
|  | 4. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Индивидуальная работа | Объяснение домашнего задания. | Записывают д/з в дневник. |  |  |
| 3 | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (10-15 минут)** | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Групповая работа | **Написание синквейна**  Синквейн – своеобразное стихотворение-миниатюра из пяти строк, имеющее определенное строение.  Правила написания синквейна.  Первая строка - тема синквейна (одно имя существительное в начальной форме).  Вторая строка – характерные признаки предмета (два имени прилагательных).  Третья строка – характерные действия или состояния предмета (три глагола).  Четвертая строка - что автор думает? (фраза из четырех слов).  Пятая строка - новое звучание темы (синоним) (имя существительное в начальной форме).  Эти произведения объединяет одна тема, поэтому попробуем написать синквейн, посвящённый маме. | Работа в группе.  Повторить правила написания синквейна.  Написание синквейна.  **Мама**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  Чтение синквейнов.  **Прием «Галерея»**  Все группы вывешивают свой синквейн. Каждый ученик отдает свой «голос» за наиболее точный синквейн. Таким образом, можно определить, какая группа выполнила лучше работу. | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  (*Познавательные УУД*).  Высказывать своё предположение  *(Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в  устной форме; слушать и понимать речь других  (*Коммуникативные УУД*).  Способность к самооценке на  основе критерия успешности  учебной деятельности  *(Личностные УУД).* |  |