**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Этап вызова** (6-7 мин)Этап вызова мотивации (самоопределения) к учебной деятельностиэтап актуализации и пробного учебного действия; | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Работа в парах | Прием «Перепутанные логические цепочки» - На карточках написаны пословицы. Но только на одной карточке начало одной пословицы, а конец пословицы – на другой. Ваша задача: соединить начало и конец пословиц, чтобы получились верные высказывания.- Какой темой объединены эти пословицы?- Определите тему нашего урока | Работа парамиДети составляют пословицы и зачитывают их.*Нет лучше дружка, чем родная матушка.* *При солнышке тепло, при матери добро.**Всякой матери своё дитя мило.* *Материнская ласка конца не знает.**Мать кормит детей, как земля людей.**-Все пословицы объединены одной темой - они о маме.**Мы продолжаем читать произведения о семье, о* | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве*(Личностные УУД).*Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности(*Коммуникативные УУД*).Определять и формулировать тему урока с помощью учителя *(Регулятивные УУД).* |  |
|  | Актуализация опорных знаний и способов действийОбеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Фронтальная работа | Посмотрите на выставку книг. **Прием «Верные – неверные утверждения»**-Верно ли, что все книги относятся к одному жанру – жанру сказок?. -Верно ли, что все сказки являются народными? -Верно ли, что представлены сказки народные и литературные? В путешествие пойдём.В страну сказок попадём.Слушай, думай, наблюдай,Сказку нашу отгадай.Глазки дружно закрывайте.Сказку в душу пропускайте. | Работа с выставкой книг.*-Да, верно. Это сказки.* *-Нет.* *Да, верно.* *Авторские (литературные) и народные.* | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  *(Познавательные УУД).*Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).* |  |
| 2 | **Этап осмысления (20- 25 мин)**1.Этап реализации построенного проекта | Включение учащихся в целенаправленную деятельность Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,Поиск новых знаний | Индивидуальная работа, работа в порах | Включение учащихся в целенаправленную деятельность Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,Поиск новых знаний | Поиск информации из различных источниковC:\Documents and Settings\Ирина\Рабочий стол\наша новая школа\три сестры\img1.png | Слушать и понимать речь других; работать в группе (*Коммуникативные УУД*).Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).*–Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу)*(Познавательные УУД).* |  |
|  | 2. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Индивидуальная  | Анализ татарской народной сказки «Три сестры»***Прием «Учебный мозговой штурм!»***Прочитайте название сказки. - Предположите, к какому виду относится сказка. Предположите, о чём она?***Прием «Чтение с остановками»***Прочитайте самостоятельно начало сказки. *Первый абзац*. - Как называется начало сказки? - Чем эта сказка похожа на русскую народную?- Соблюдается ли принцип троекратного повторения в татарской сказке “Три сестры”?1 отрывок- Зачем мать посылала белочку к дочкам?- Найдите в тексте и прочитайте, что ответила белочке старшая дочь? - Как наказала ее белочка?2 отрывок- Что ответила белочке вторая дочь? - Как она была наказана? Прочитайте3 отрывок- Что сделала младшая дочь, когда к ней прибежала белочка?- За что люди любили младшую дочь? Прочитайте.- Как была награждена младшая дочь? Прочитайте.***Прием «Тонкие и толстые вопросы».*****-** Кого посыла мать к своим дочерям?- В кого превратилась первая дочь? - В кого превратилась вторая дочь?- В кого превратилась третья дочь? - За что были наказаны старшие дочери?- Почему люди любили младшую дочь?***Прием «Вопросы-проблемы»***Что бывает с теми, кто не заботится о своих родных и близких? Как человек может продлить земную жизнь и стать бессмертным? Почему в одной семье вырастают разные дети? Как взрослые дети должны относиться к старым и беспомощным родителям? | *Народная, бытовая с элементами волшебства.**-Зачин**-В русских сказках часто соблюдается принцип троекратного повторения: в сказке три сына, три раза встреча с другими персонажами, три чуда происходят с героем.**-Да, соблюдается.* | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении (*Личностные УУД*);  Строить рассуждения *(Познавательные УУД)*Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).*Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.*(Личностные УУД)*Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.*(Личностные УУД)* |  |
|  | 3. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,Поиск новых знаний |  | Встретились ли в сказке вам незнакомые слова?*Прием «Чтение с пометами»**Выделение слов, значение которых не понятны детям.*Словарная работа. | *Холст и ярмарка.**-Правнук.*Поиск информации из различных источников:***Холст –*** *льняная ткань, которую ткали ручным способом на ткацком станке.****Ярмарка –*** *место торговли различными товарами****.******Правнук –*** *сын внука****.*** | Пользоваться словарями, справочниками *(Познавательные УУД)* |  |
|  |  | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. | Групповая работа | *Анализ героинь сказки.*- Назовите главных героинь сказки (мать, белочка, старшая сестра, средняя сестра, младшая сестра, золотая пчёлка)*Работа в группах*. ***Прием «Учебный мозговой штурм»***I этап. Каждая группа анализирует одну из героинь сказки, создает банк идей, возможных решений проблемы.II этап. Коллективное обсуждение идей и предложений.III этап. Выбор наиболее перспективных решений.-Какими чертами характера обладает каждая из дочерей?  | Каждая группа анализирует одну из героинь сказки, создает банк идей, возможных решений проблемы. *Трудолюбивая**Внимательная**Беззаботная**Заботливая**Ласковая**Равнодушная**Черствая**Невнимательная**Отзывчивая**Любящая маму**Готовая всегда помочь*Коллективное обсуждение идей и предложений. Выбор наиболее перспективных решений. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения*(Коммуникативные УУД)* |  |
|  |  |  | Коллективная работа | ***Прием «Кубик»*** *(коллективная работа)**-* О чем эта сказка?- Есть ли в этой сказке чудеса?-Какая это сказка?-К какому народу принадлежит эта сказка?- Сбылись ли предсказания белочки?- Чему учит эта сказка? |  | Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким *(Личностные УУД)* |  |
|  | 4. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Индивидуальная работа | Объяснение домашнего задания. | Записывают д/з в дневник. |  |  |
| 3 | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (10-15 минут)** | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Групповая работа | **Написание синквейна**Синквейн – своеобразное стихотворение-миниатюра из пяти строк, имеющее определенное строение.Правила написания синквейна.Первая строка - тема синквейна (одно имя существительное в начальной форме). Вторая строка – характерные признаки предмета (два имени прилагательных). Третья строка – характерные действия или состояния предмета (три глагола).Четвертая строка - что автор думает? (фраза из четырех слов). Пятая строка - новое звучание темы (синоним) (имя существительное в начальной форме).Эти произведения объединяет одна тема, поэтому попробуем написать синквейн, посвящённый маме. | Работа в группе. Повторить правила написания синквейна.Написание синквейна.**Мама****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Чтение синквейнов.**Прием «Галерея»**Все группы вывешивают свой синквейн. Каждый ученик отдает свой «голос» за наиболее точный синквейн. Таким образом, можно определить, какая группа выполнила лучше работу. | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |  |