Приложение 1

**Рабочая программа по предмету Английский язык 1 класс**

**Содержание учебного курса (тематическое планирование) по английскому языку в 1 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Требования к результатам усвоения программы** |  |  |
| **№** **п/п** | **Название раздела, темы, кол-во** **часов** | **Личностные** **результаты** | **Метапредметные** **результаты** | **Предметные** **результаты** | **Формы и виды** **самостоятельной** **деятельности** | **Формы и виды** **контроля** |
| **1.** | **Раздел 1. Знакомство****(12 уроков)** | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; | индивидуальная, парная, групповая | Игра  |
| **2.** | **Раздел 2.**  **«Цвета»** **«Животные»** **6 уроков** | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о много-язычном и поли-культурном сообществе; | развитие коммуникативных способностей школьника развитие умения взаи-модействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей. развитие умения выби-рать адекватные языко-вые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кру-гозора. развитие познавательной, эмоциональной сферы; формирование мотивации к изучению иностранного языка; | освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на ино-странном языке приобретение начальных навыков общения в устной форме; освоение правил речевого и не-речевого поведения; расширение лингвистического кругозора; | индивидуальная, парная, групповая | конкурсы |
| **3.**  | **Раздел 3.** **«Зоопарк»** **5 уроков** | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). | расширение общего лингвистического кругозора; развитие умения взаи-модействовать с окру- жающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей. развитие коммуника-тивных способностей школьника, развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формиро-вание мотивации к изучению иностранного языка; развитие умения выби-рать адекватные языко-вые и речевые средства для успешного решения элементарной комму-никативной задачи; | освоение правил рече-вого и неречевого пове-дения; освоение начальных лингвистических пред-ставлений, необходи-мых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (I like monkeys. I don‘t like elephants. They‘re big. I‘m little.); приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и по-требностей; формирование друже-любного отношения и толерантности к носи-телям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. расширение лингвисти-ческого кругозора; | индивидуальная, парная, групповая | театрализованные представления |
| **4** | **Раздел 4.** **«Игрушки»** **4 урока** | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; | развитие коммуника-тивных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые сред-ства для успешного ре-шения элементарной коммуникативной зада-чи; развитие умения взаи-модействовать с окру-жающими; расширение общего лингвистического кругозора; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; | освоение начальных лингвистических пред- ставлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (my/your This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn‘t.) приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и по-требностей; освоение правил речевого и не-речевого поведения; расширение лингвисти-ческого кругозора; формирование друже-любного отношения и толерантности к носи-телям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. | индивидуальная, парная, групповая | театрализованные представления |
| **5.** | **Раздел 5.** **«Части тела»** **4 урока** | общее представле-ние о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе ино-странного, как ос-новного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с ис-пользованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) | развитие умения взаи-модействовать с окру-жающими; расширение общего лингвистического кру-гозора; развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер; развитие коммуника-тивных способностей школьника, умения вы-бирать адекватные язы-ковые и речевые сред-ства для успешного ре-шения элементарной коммуникативной зада-чи; формирование мотива-ции к изучению ино-странного языка; | приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной; освоение начальных лингвистических пред-ставлений, необходи-мых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Множественное число существитель-ных, "How many?..." arm/arms This is… These are…) освоение правил рече-вого и неречевого пове-дения; расширение лингвисти-ческого кругозора; формирование друже-любного отношения и толерантности к носи-телям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. | индивидуальная, парная, групповая | конкурсы |
| **6.** | **Раздел 6.** **«Семья»** **5 уроков** | общее представле-ние о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с ис-пользованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). осознание языка, в том числе ино-странного, как ос-новного средства общения между людьми; | расширение общего лингвистического кру-гозора младшего школьника; развитие умения взаи-модействовать с окру-жающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуника-тивных способностей, умения выбирать адек-ватные языковые и ре-чевые средства для успешного решения элементарной комму-никативной задачи; развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  | освоение начальных лингвистических пред-ставлений, необходи-мых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Местоимения. Притяжательный падеж.This is Mum‘s pen. It‘s my brother‘s book); приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и по-требностей; освоение правил речевого и не-речевого поведения; формирование друже-любного отношения и толерантности к носи-телям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. | индивидуальная, парная, групповая | театрализованные представления |
| **7.**  | **Раздел 7.** **«Профессии»** **5 уроков** | общее представле-ние о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе ино-странного, как ос-новного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с ис-пользованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) | развитие умения взаи-модействовать с окру-жающими; расширение общего лингвистического кру-гозора; развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер; развитие коммуника-тивных способностей школьника, умения вы-бирать адекватные язы-ковые и речевые сред-ства для успешного ре-шения элементарной коммуникативной зада-чи; формирование мотива-ции к изучению ино-странного языка; | освоение начальных лингвистических пред-ставлений, необходи-мых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Местоимения I, you, he, she, it, we, they. She‘s/He‘s a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is./No, he isn‘t.); приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и по-требностей; освоение правил речевого и не-речевого поведения; расширение лингвисти-ческого кругозора; формирование друже-любного отношения и толерантности к носи-телям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. | индивидуальная, парная, групповая | конкурсы |
| **8.** | **Раздел 8****«Еда»** **9 уроков** | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). | расширение общего лингвистического кругозора; развитие умения взаи-модействовать с окру- жающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей. развитие коммуника-тивных способностей школьника, развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формиро-вание мотивации к изучению иностранного языка; развитие умения выби-рать адекватные языко-вые и речевые средства для успешного решения элементарной комму-никативной задачи; | освоение начальных лингвистических пред-ставлений, необходи-мых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (I‘ve got two sandwiches. I haven‘t got my lunch box. an apple ( an + a, e, i, o, u).); приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и по-требностей; формиро-вание дружелюбного отношения и толерант-ности к носителям дру-гого языка на основе знакомства с детским фольклором. освоение правил рече-вого и неречевого пове-дения; расширение лингвисти-ческого кругозора; | индивидуальная, парная, групповая | игра |
| **9.** | **Раздел 9.**«**Школьные принадлежности»** **6 урока** | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). | расширение общего лингвистического кругозора; развитие умения взаи-модействовать с окру- жающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей. развитие коммуника-тивных способностей школьника, развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формиро-вание мотивации к изучению иностранного языка; развитие умения выби-рать адекватные языко-вые и речевые средства для успешного решения элементарной комму-никативной задачи;  | приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и освоение начальных лингвистических пред-ставлений, необходи-мых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (What's this?... It's a… неопределенные артикли A/AN); расширение лингвисти-ческого кругозора; формирование друже-любного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. освоение правил речевого и неречевого поведения; | индивидуальная, парная, групповая | игра |
| **10** | **Раздел 10****«Спорт и игры»****10 уроков+ 2 резерв** | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). | расширение общего лингвистического кругозора; развитие умения взаи-модействовать с окру- жающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей. развитие коммуника-тивных способностей школьника, развитие познаватель-ной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формиро-вание мотивации к изучению иностранного языка; развитие умения выби-рать адекватные языко-вые и речевые средства для успешного решения элементарной комму-никативной задачи; | приобретение началь-ных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и освоение начальных лингвистических пред-ставлений, необходи-мых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (What's this?... It's a… неопределенные артикли A/AN); расширение лингвисти-ческого кругозора; формирование друже-любного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. освоение правил речевого и неречевого поведения; | индивидуальная, парная, групповая | командные конкурсы |

**Календарное (поурочное) планирование курса английского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Но-****мер** **уро****ка** | **Тема** **урока** | **Тип** **урока** | **Лингвистическая** **компетенция** | **Речевая компетенция** | **Кон-****троль** | **УУД** | **План**  | **Факт**  |
| **Лексика** | **Граммати-****ка** | **Чтение** | **Аудирова-****ние** | **Говорение** | **Письмо** |
| **1.** | **Раздел 1 .** Давайте познакомимся (11 часов) | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Знаком-ство», | Hello. Goodbye.  | Буквы: a b Aa: apple Bb: bird | Aa: apple Bb: bird | Задавать вопросы и отвечать на них. |  |  | Личностные УУДПознавательные УУД  |  |  |
| **2.** | Будем вежливыми | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Знаком-ство»,  | How are you? I‘m fine, thank you.  | Cc: cat Dd: dog | Cc: cat Dd: dog | Задавать вопросы и отвечать на них. |  |  | Регулятивные УУДПознавательные УУД Коммуникативные УУД  |  |  |
| **3.** | Песня о девочке Хелен | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Числи-тельные», 1-10 | What‘s your name? My name‘s….. How old are you? I‘m…. | Ee:egg Ff: fish | Ee:egg Ff: fish | Задавать вопросы и отвечать на них. |  |  | Личностные УУДРегулятивные УУД |  |  |
| **4.** | Где говорят на английском языке | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Числи-тельные», 1-10 | Hello. Goodbye. How are you? I‘m fine, thank you. What‘s your name? My name‘s….. How old are you? I‘m…. | Gg: goat Hh: hat | Gg: goat Hh: hat | Задавать вопросы и отвечать на них. |  | презентация | Познавательные УУД Коммуникативные УУД  |  |  |
| **5.** | Откуда ты? | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Страны изучаемого языка | Where are you from?I am from…I am from Russia. | Ii: ink Jj: jam | Ii: ink Jj: jam |  |  | презентация | Познавательные УУД  |  |  |
| **6.**  | Игра «Откуда ты?» | Урок закрепления изученного материала |  |  | Kk: kite Ll: lion | Kk: kite Ll: lion | Задавать вопросы и отвечать на них. |  | игра  | Регулятивные УУДКоммуникативные УУД  |  |  |
| **7.**  | Делаем зарядку | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Части тела».- комплекс упражнений | рифмовка | Mm: mum Nn: nurse | Mm: mum Nn: nurse |  |  | рифмовка | Личностные УУДРегулятивные УУД |  |  |
| **8.** | Сколько тебе лет? | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Числи-тельные», 1-10 | How old are you?I am…  | Oo: orange Pp: pen | Oo: orange Pp: pen | Задавать вопросы и отвечать на них. |  | сценка знакомства | Познавательные УУД Коммуникативные УУД  |  |  |
| **9.** | Учимся считать | Урок закрепления изученного материала | «Числи-тельные», 1-10 | How old are you?I am… рифмовка | Qq: queen Rr: rabbit | Qq: queen Rr: rabbit | Задавать вопросы и отвечать на них. |  | английская считалочка | Регулятивные УУДКоммуникативные УУД Личностные УУД |  |  |
| **10.** | Играем и считаем | Урок закрепления изученного материала | «Числи-тельные», 1-10«Животные» | стихи, считалочки | Ss:sofa Tt: teddy | Ss:sofa Tt: teddy |  |  | стихи, считалочки | Познавательные УУД Коммуникативные УУД  |  |  |
| **11.** | Играем в лото и учимся считать | Урок контроль | «Знаком-ство», «Числи-тельные», | песенка алфавит | Aa-Tt | Aa-Tt |  |  | командный конкурс | Регулятивные УУДКоммуникативные УУД  |  |  |
| **12.**  | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | **Раздел 2.** Цвета | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Цвета». | Colours: black, white,red, green,blue, brown, yellow, orange  | Uu: um-brella Vv: van Ww:window | Uu: um-brella Vv: van Ww:window |  |  | Игра “**What is missing?”** | Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД |  |  |
| **14.** | Цвета и животные | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Цвета».«Животные» | Colours: black, white, red, green, blue, brown, yellow.It is a/an … . (название животного) It is … .(цвет)A dog, a cat, a bird, a rat, a hare, | Xx: box Yy: yo-yo Zz: zebra | Xx: box Yy: yo-yo Zz: zebra | Задавать вопросы и отвечать на них. |  | конкурс рисунковсчиталочки | Коммуникативные УУД  |  |  |
| **15.** | Игра «Коробка карандашей» | Урок закрепления изученного материала | «Цвета». | What colour is it? Ответ - It is … . .  |  | песенка алфавит |  |  | рифмовки и считалочки | Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУДРегулятивные УУД |  |  |
| **16.** | Игра «Угадай животное» | Урок закрепления изученного материала | «Животные» | A dog, a cat, a bird, a rat, a hare, etc.This is a/an … |  | песенка алфавит |  |  | рифмовки и считалочки | Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУДРегулятивные УУД |  |  |
| **17.** | Игра «Кто ты такой» | Урок повторения | «Животные» | My name is Cat.Cat is my name.What is your name? |  | песенка алфавит |  |  | соревнование  | Познавательные УУД Коммуникативные УУД  |  |  |
| **18.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | **Раздел 3**Наш зоопарк | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Животные» | Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. Zoo, funny**.** | I like monkeys. I don‘t like elephant. They‘re big. I‘m little. | песенка алфавит | Новые лек-сические единицы, короткая историяРазыграть историю. Задавать вопросы и отвечать на них.  |  |  | Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУДРегулятивные УУД |  |  |
| **20.** | Что умеют наши животные? | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | «Животные»Глаголы действия  | a dog, a cat,a fox ,an elephant ,a tiger,a crocodile, a parrot, a lion,a monkey, a cockerel ,a fish, a rabbit, a pig, a hen,a frog ,Hip, hooray**!**jump, swim, sit, run, fly, sleep, go, sing, dance |  |  | Новые лек-сические единицы. Звук /æ/ cat, man, fan. |  |  | Познавательные УУД Коммуникативные УУД  |  |  |
| **21.** | А какое животное тебе нравится? | Урок применения знанийи умений | «Животные»Глаголы действия | it is a/an..it can…jump, ran,fly ,skip ,sit swim ,sing dance ,count ,read ,write ,draw ,live ,walk , | Стихотворение |  |  |  | игра «Парад игрушек» | Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **22.**  | Играем в лото «Животные» | Урок обобще-ния и си-стемати-зации. | «Животные»Глаголы действия |  |  |  |  |  | командный конкурс | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **23.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | **Раздел 4.**Мои игрушки | Урок изучения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Игрушки»«Цвета»«Качества»множественное число существительных | Doll, ball, teddy, puz-zle, car. Big, small, nice, good, bad. it is a/an..it is..I like my toy. They are…My toys are.. | Стихотворение |  | Задавать вопросы и отвечать на них. |  | Стихотворение | Познавательные УУД Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **25.** | Мои любимые игрушки | Урок изучения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Игрушки»«Цвета»«Качества» | Kite, bike, trainit is a/an..it is..I like my toy. They are…My toys are..good ,bad ,pretty ,brave ,smart ,angry, kind ,stupid, lazy  | Стихотворение |  |  |  |  | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **26.** | Приглашаем на праздник игрушек | Урок применения знанийи умений | «Игрушки»«Цвета»«Качества»множ. Число сущ. | it is a/an..it is..I like my toy. They are…My toys are.. | Стихотворение |  |  |  | парад игрушек | Познавательные УУД Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **27.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.**  | **Раздел 5.**Давайте поиграем в конструктор. Робот. | Урок изучения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Игрушки»«Части тела» | Arms , nose, face, legs,ears, hair, neck | Стихотворение – разминкапесенка алфавит |  |  |  | презентация | Познавательные УУД Личностные УУД |  |  |
| **29.**  | Собираем Робота. | Урок изучения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Части тела» | Fingers, hands, eyes, teeth, shoulders, knees, toes. | Стихотворение – разминка |  |  |  | презентация | Познавательные УУД Личностные УУД |  |  |
| **30.** | Наш робот | Урок при-менения знаний и умений. | «Части тела» |  | Стихотворение – разминка |  |  |  | изготовление бумажного робота | Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **31.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | **Раздел 6.**Семья | Урок изучения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Семья» | Mum, dad, sister, broth-er, grandma, grandpaМестоиме-ния. | Стихотворение |  | Задавать вопросы Who’s this? и отвечать на них. |  | презентация | Познавательные УУД Личностные УУД |  |  |
| **33.** | Это я! | Урок изучения нового мате-риала и первичное закрепление | «Семья» | Aunt, uncle, cousin. Love | Стихотворение |  | Задавать вопросы Who’s this? и отвечать на них. |  | презентация | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **34.** | Рисуем свою семью | Урок при-мененея знаний и умений**.** | «Семья» | Mum, dad, sister, broth-er, grandma, grandpaМестоиме-ния. I,you, he ,she ,we, they ,his ,her ,my  Aunt, uncle, cousin. Love |  |  | короткое элементарное высказывание по рисункуit is my family. It is my…I love my family. |  | конкурс рисунков | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **35.** | Рассказываем о своей семье | Урок обобщения и си-стематизации. | «Семья» |  |  | Распознава-ние карти-нок по опи-санию. |  |  | игра в мяч  | Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **36.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37.** | **Раздел 7.**Мир профессий | Урок изучения нового мате-риала и первичное закрепление | «Профес-сии» | Teacher, pupil, house-wife, fire-man, pilot. | Местоимения I, you, he, she, it, we, they. She‘s/He‘s a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is./No, he isn‘t. | Короткая история | Новые лексические единицы, короткая история. | Разыграть историю. Задавать вопросы и отвечать на них. |  | Познавательные УУД Личностные УУД |  |  |
| **38.** | Профессии в моей семье | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Профес-сии» | Doctor, po-liceman, farmer. |  | Описание семьи. |  |  | презентация | Познавательные УУД Личностные УУД |  |  |
| **39.** | Кем я хочу стать? | Урок при-мененея знаний и умений | «Профес-сии»«Качества» | I like..it is…nice, brave, smart, kind, good**.** |  |  |  |  | презентация | Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **40.** | Важные профессии | Урок обобще-ния и си-стемати-зации. | Профес-сии»«Качества» |  |  |  |  |  | игра в лото | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **41.**  | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42.**  | **Раздел 8**Что ты любишь есть? | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление | «Еда» | I like..I don’t like..Tea,Lemon, Porridge, Soup, Ham,  Banana,  |  |  |  | Разыграть историю |  | Познавательные УУД Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **43.** | Время покушать. | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление | «Еда» | I have got two sandwiches. I haven‘t gotOrange,Sandwich, Bread, Butter, Jam, Fish, Sweets, Cheese, Cake,  Milk, Coffee, Eggs | рифмовка |  |  |  | презентация | Познавательные УУД Личностные УУД |  |  |
| **44.**  | Ланч-бокс | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Еда» | I have got…Honey, Meat, Corn, Ice cream, Potato, Apple, Cabbage, Carrots, Nuts, Tomato,  | стишок-диалог |  |  | описание ланч-бокса |  | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **45.**  | Ужин для друзей | Урок при-менения знаний и умений | «Еда» | Do you like..?Yes, I oNo, I don’t | считалочка |  |  |  | Сценка приема гостей | Личностные УУДКоммуникативные УУД  |  |  |
| **46.** | Твой завтрак, обед и ужин | Урок при-менения знаний и умений | «Еда»«Прием пищи» | breakfastlunchdinner |  |  |  | составление меню |  | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **47.**  | Здоровая еда | Урок обобщения и си-стематизации**.** | «Еда»«Прием пищи» |  |  |  |  |  | командный конкурс | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **48.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49.** | Поем английские песенки | Урок обобщения и си-стематизации |  |  |  |  |  |  | КОНКУРС СТИХОВ, РИФМОВОК И СЧИТАЛОЧЕК | Коммуникативные УУД  |  |  |
| **50.** | Слушаем и рисуем | Урок Контроля аудирования |  |  |  |  |  |  | конкурс правильно раскрашенных рисунков | Регулятивные УУДПознавательные УУД  |  |  |
| **51.** | **Раздел 9.**Что у тебя в пенале? | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление. | «Школьные принад-лежности» | Pen, rubber, pencil, ruler,  School,What's this?... It's a… неопределенные артикли A/AN |  |  |  | Разыграть историю. Задавать вопросы и отвечать на них. | презентация | Познавательные УУД Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **52.** | Что у тебя в портфеле? | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление | «Школьные принад-лежности» | A bag A pencil box A textbookA workbook A felt-tip pen A sharpener What's this?... It's a… неопределенные артикли A/AN |  |  |  | Описание предметов |  | Познавательные УУД  |  |  |
| **53.** | Наша классная комната | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление | «Школьные принад-лежности»«Классная комната» | BoardClassroom Desk  |  |  |  |  | презентация | Личностные УУДКоммуникативные УУД  |  |  |
| **54.** | Игра «Найди и сосчитай предметы» | Урок при-менения знаний и умений | «Школьные принад-лежности»«Классная комната» |  |  |  |  |  | конкурс | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **55.** | Школьные принадлежности для уроков | Урок обобщения и си-стемати-зации. | «Школьные принад-лежности»«Классная комната» |  |  |  |  |  | беседа | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **56.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57.** | **Раздел 10**Спорт – основа здоровья | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление | «Спорт»глаголы | I can…I cannot…play football play basketball play hockey play badminton play chess play table tennis ride a bike - | стихотворение |  |  | Задавать вопросы и отвечать на них | Игра «Пантомима» | Познавательные УУД Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **58.** | Будь здоров! | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление | «Спорт»глаголы«Времена года» | Spring Summer Autumn Winter  | стихотворение |  |  | Задавать вопросы и отвечать на них | Игра «Пантомима» | Личностные УУДКоммуникативные УУД  |  |  |
| **59.** | Виды спорта в разное время года. | Урок изу-чения нового мате-риала и первичное закрепление | «Спорт»глаголы«Времена года» | Can you…?Yes I can. No , I cannot. |  |  |  | Задавать вопросы и отвечать на них |  | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **60.** | Спорт и хобби | Урок при-менения знаний и умений | «Спорт»глаголы«Времена года» | I can…I cannot…play football play basketball play hockey play badminton play chess play table tennis ride a bike Can you…?Yes I can. No , I cannot. |  |  |  | Разыграть историю. Задавать вопросы и отвечать на них |  | Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **61.** | Любимый вид спорта | Урок при-менения знаний и умений | «Спорт»глаголы«Времена года» | I can…I cannot…play football play basketball play hockey play badminton play chess play table tennis ride a bike Can you…?Yes I can. No , I cannot. |  |  |  | Разыграть историю. Задавать вопросы и отвечать на них |  | Личностные УУДКоммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **62.** | Я могу… | Урок при-менения знаний и умений | «Спорт»глаголы«Времена года» | I can…I cannot… | считалочка |  |  | Разыграть историю. Задавать вопросы и отвечать на них |  | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **63.** | Игра «Спортло-то» | Урок при-менения знаний и умений | «Спорт»глаголы«Времена года» |  |  |  |  |  | групповая работа | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **64.** | Игра «Знатоки» | Урок обобщения и си-стемати-зации |  |  |  |  |  |  | конкурсы | Регулятивные УУД |  |  |
| **65.** | Любимые песни | Урок обобщения и си-стемати-зации |  |  |  |  |  |  | конкурсы | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |  |  |
| **66.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67.** | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **68.** | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя. Основная.**

1.Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

2. Программа курса `Cambridge English for Schools in Russia`, Авторы О.И.Виноградова, Е.Н. Соловова, Москва Дрофа 2003

3 . Увлекательные встречи с английским языком: методическое пособие для педагогов / Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н. М. Шафран.- М. Просвещение 2008

**Дополнительная**

1. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.

2.Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – Истра Софт, 2001.

3. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD) Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. CD

**Литература для учащихся. Основная.**

*1.Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

**Дополнительная**

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6

**Интернет ресурсы:**

1. [http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/cu...ns/animals.html](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/animals.html) - animals native to England
2. [http://www.readinga-z.com/newfiles/levels/...malslived.html/](http://www.readinga-z.com/newfiles/levels/d/whereanimalslived.html/) - Where Animals Live is an informational book that presents various animals and the places in which they live. The text and illustrations provide a way to introduce early readers to the concept of habitats. The book can be downloaded
3. [http://www.factmonst...a/A0768522.html](http://www.factmonster.com/ipka/A0768522.html) - list of animals by continents
4. <http://www.magickeys.com/books/> - illustrated children’s books online
5. [http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/cu.../familylife.htm](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/familylife.htm) - description of family life in Britain, by children
6. [http://www.sainsburys.com/groceries/index....D=1240223814577](http://www.sainsburys.com/groceries/index.jsp?bmUID=1240223814577) – what food can you buy in British stores/ Take a look of what Sainsbury’s offers online
7. [http://thefridayclass.wordpress.com/2008/0...our-school-bag/](http://thefridayclass.wordpress.com/2008/08/08/things-to-remember-when-packing-your-school-bag/) - a list of things to remember when packing the school bag