

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №3

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области
Ярославский колледж сервиса и дизайна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №3

Ярославль, 2015

Рецензент:

Соловьев Я.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

Автор – составитель:

А.Г. Мещеряков

Комплект рабочих тетрадей по обществознанию: *методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений среднего профессионального образования. Ярославль, 2015.*

Комплект рабочих тетрадей по обществознанию содержит разработки учебно - воспитательных занятий по курсу «Обществознание», составленные на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки построены в логике педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Рабочие тетради содержат методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Комплект состоит из трех Рабочих тетрадей, которые охватывают весь курс учебной дисциплины. Предложенные автором алгоритмы деятельности участников образовательного процесса позволяют понять логику преподавания, а шаблоны и конкретные образцы облегчают студентам выполнение заданий, экономят время на уроке. Все задания Комплекта направлены на усвоение и закрепление знаний, полученных при изучении учебника. Некоторые задания содержат дополнительный материал, который позволяет расширить кругозор студентов.

Для преподавателей обществознания и студентов учреждений среднего профессионального образования.

Пояснительная записка

Комплект Рабочих тетрадей разработан на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и является частью методического обеспечения учебного курса «Обществознание». Комплект предусматривает работу с учебником А. Г. Важенина «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей»¹ и предполагает выполнение заданий из Практикума к этому учебнику.²

Уроки построены в логике педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) с использованием таких приемов как кластер, бортовой журнал, концептуальная таблица, сводная таблица, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?», синквейн, диаманта, хокку, танка, эссе; применены педагогические стратегии эффективной лекции, групповой работы. Рабочие тетради содержат методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Все задания направлены на усвоение и закрепление знаний, полученных при изучении учебника. Некоторые задания содержат дополнительный материал, который позволяет расширить кругозор студентов. В целом Комплект Рабочих тетрадей по обществознанию призван обеспечить условия для успешного овладения студентами базовым понятийным аппаратом общественных наук.

¹ См.: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.;

² См.: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

Раздел 4. Политика как общественное явление (продолжение)

Тема 4.6.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Тоталитаризм». Составить из них «Кластер предположений»
-----------	--

ТОТАЛИТАРИЗМ

Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....
.....

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое политический режим?		
2. Что такое авторитаризм?		
3. Что такое фашизм?		
4. Что такое расизм?		
5. Что такое демократия?		
6. Что такое либерализм?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Составить сравнительную таблицу «Признаки демократического и антидемократического политического режима» по тексту учебника (С.321-322), выделив самостоятельно линии сравнения
------------------	---

Задание 5	• Продолжить составлять и заполнять сравнительную таблицу «Политические режимы» (ниже)
------------------	--

Линии сравнения	Политические режимы		

1.			
2.			

3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

11.			
-----	--	--	--

Задание 5	<ul style="list-style-type: none"> Выполнить задания Практикума §6.4. Задания 2, вопросы 3-5 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

Задание 2	
№ п/п	Недостающее понятие
1	
2	
3	

Задание 6	<ul style="list-style-type: none"> Составить синквейн (танка, хокку) по темам «Тоталитаризм», «Авторитаризм», «Фашизм» (задание по группам)
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать кластер по теме «Тоталитаризм», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Дополнить записи в сравнительной таблице «Политические режимы» (ниже) • Пополнить «Терминологический словарь»
---	---

ТОТАЛИТАРИЗМ

Тема 4.7.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Демократия». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

Слова-ассоциации

ДЕМОКРАТИЯ

Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	
2).....	
3).....	
4).....	

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое демократия?		
2. Как бы вы определили политический режим в нашей стране?		
3. Что такое плюрализм?		
4. Что такое представительная демократия?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Дополнить записи в сравнительной таблице «Политические режимы» (Тема 4.6., выше) • Заполнить схемы и таблицы (ниже)
------------------	---

Демократия -

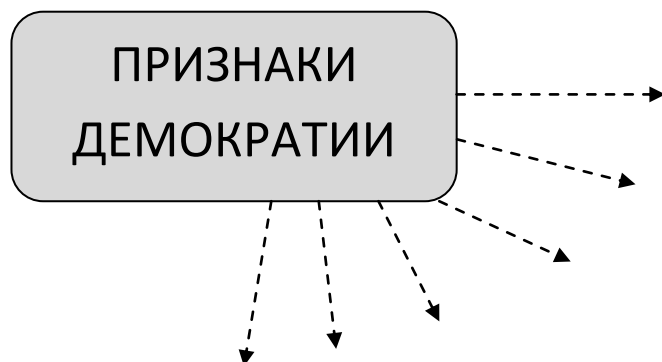
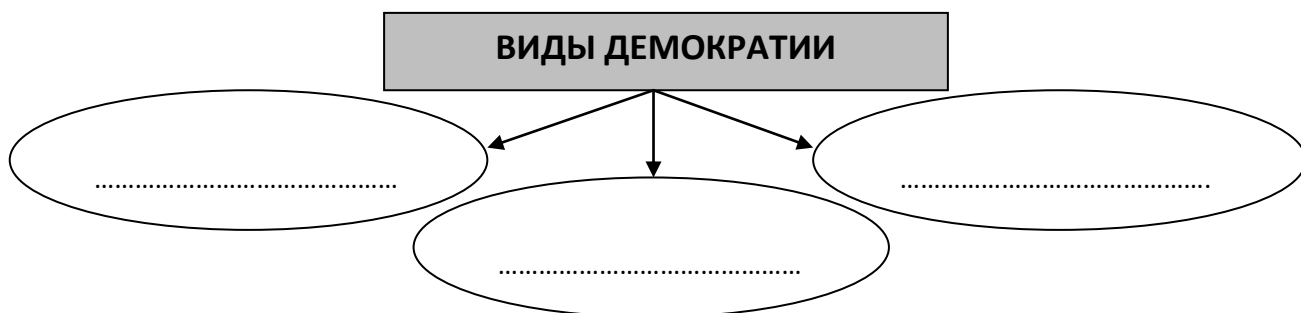
.....

.....

.....

Условия существования демократии

--	--	--



Задание 5	• Выполнить задание (ниже)
------------------	----------------------------

<p>Выбрать из приведенного ниже списка два термина, лишние по смыслу, то есть «выпадающие» из общего ряда. Записать цифры, под которыми они указаны в поле «Ответ»</p>		
1. Изоляция от внешнего мира	2. Плюрализм	
3. Разделение властей	4. Традиционное государство	
5. Компромисс	6. Суверенитет народа	
Ответ		

Задание 7	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Демократия»
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока	.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	

Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделайте кластер по теме «Демократия», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Подготовить ответ на вопрос «В чем вы видите достоинства и недостатки демократии?» (устно) • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь»
---	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Тема 4.8.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Выборы». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

ВЫБОРЫ

Слова-ассоциации

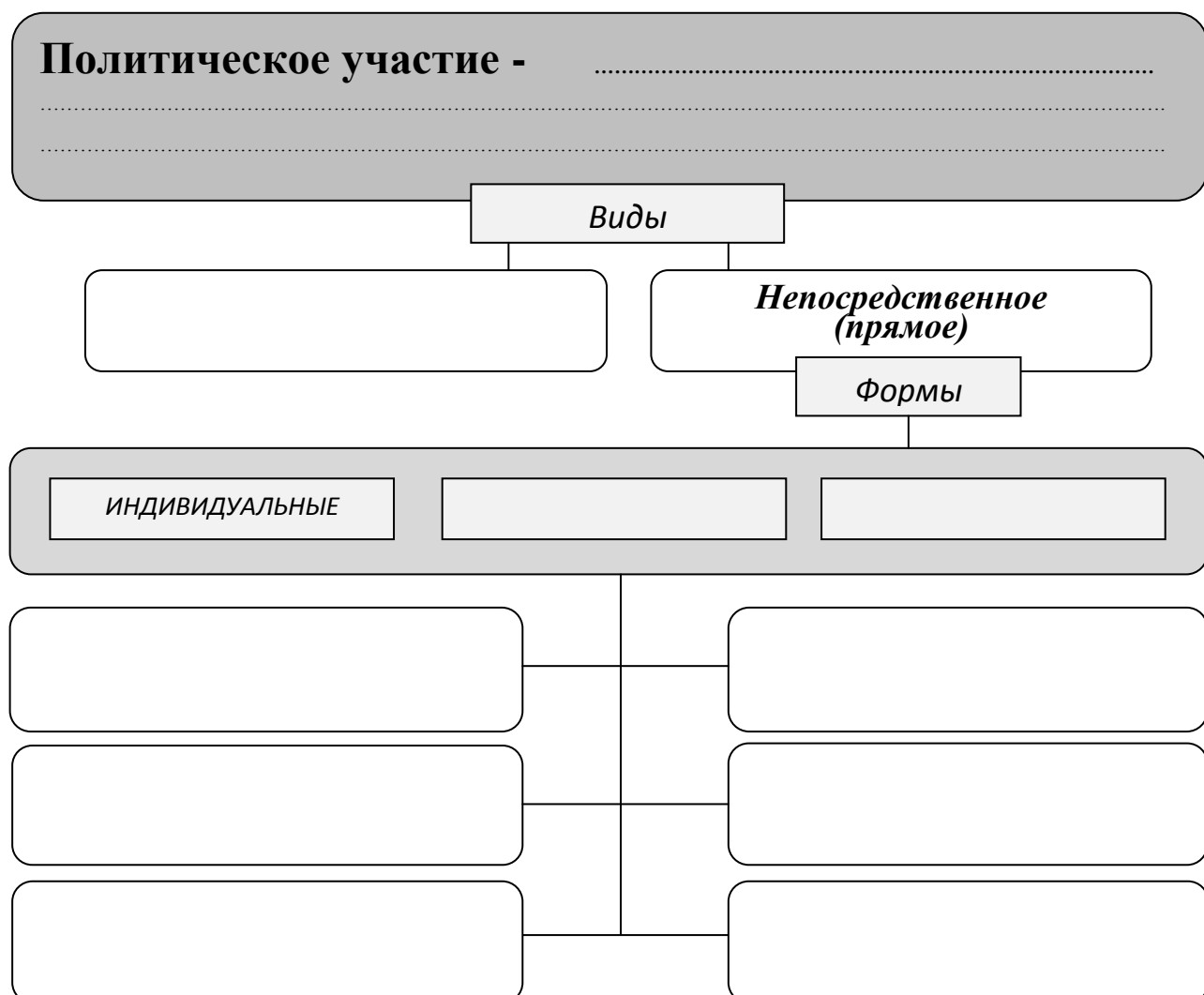
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

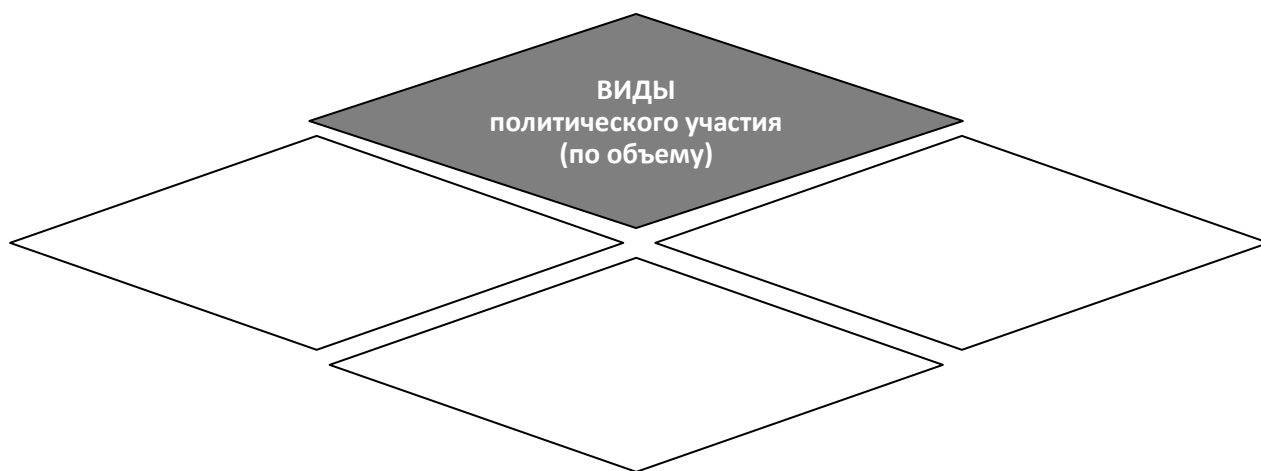
Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	
2).....	
3).....	
4).....	

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. В чем выражается политическое участие гражданина?		
2. Кто такой « политик по случаю »?		
3. Что такое абсентизм ?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить заполнять схемы (ниже)
------------------	--

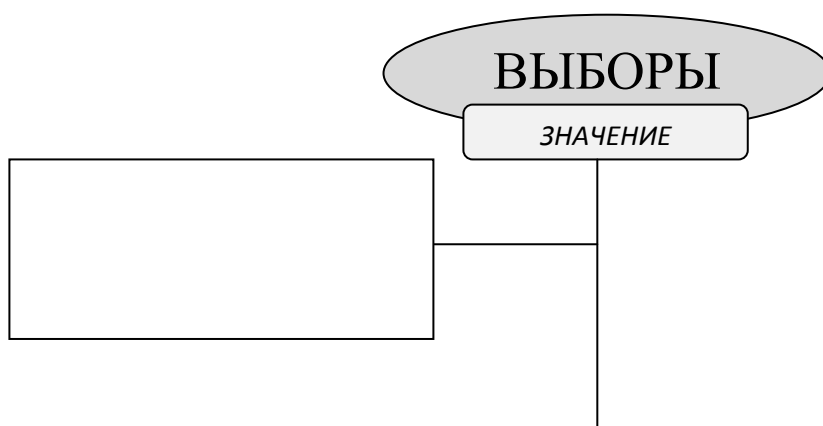




Задание 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое избирательное право?		
2. Какими, по вашему мнению, должны быть выборы в демократическом обществе?		
3. В чем заключается роль и функции выборов в органы власти?		

Задание 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить составлять и заполнять схемы (ниже)
------------------	---



Задание 9	• Выполнить задание (ниже)
------------------	----------------------------

<i>Выбрать правильный ответ. Записать цифру, под которой он указан в поле «Ответ»</i>			
Верны ли следующие суждения о непосредственном политическом участии граждан?			
А. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в митингах, демонстрациях.			
Б. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в обращениях и письмах представителям власти.			
1	Верно только А	3	Верны оба суждения
2	Верно только Б	4	Оба суждения неверны
Ответ			

Задание 7	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Выборы»
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока	.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	

Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать кластер по теме «Выборы», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь»
---	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Тема 4.9. Основные типы и формы избирательной системы

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить составлять и заполнять таблицы «Основные принципы демократического избирательного права» и «Типы избирательных систем» • Пополнить «Терминологический словарь»
--	--

Основные принципы демократического избирательного права	
Принципы	Их сущность
1.	
2.	
3.	
4.	
5. Принцип состязательности	
6. Принцип свободы выборов	
7. Принцип гласности	
8. Принцип ограничения срока выборов	

Типы избирательных систем		
Типы	Их сущность	Где применяется

--	--	--

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

Тема 4.10......

Цель урока:

Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать слова-ассоциации к теме «Гражданское общество». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать слова-ассоциации к теме «Гражданское общество». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

ГРАЖДАНСКОЕ
ОБЩЕСТВО

Слова-ассоциации

Задание 2	• <i>Сформулировать задачи урока</i>
------------------	--------------------------------------

Задание 2	• <i>Сформулировать задачи урока</i>
------------------	--------------------------------------

1).....

2).....

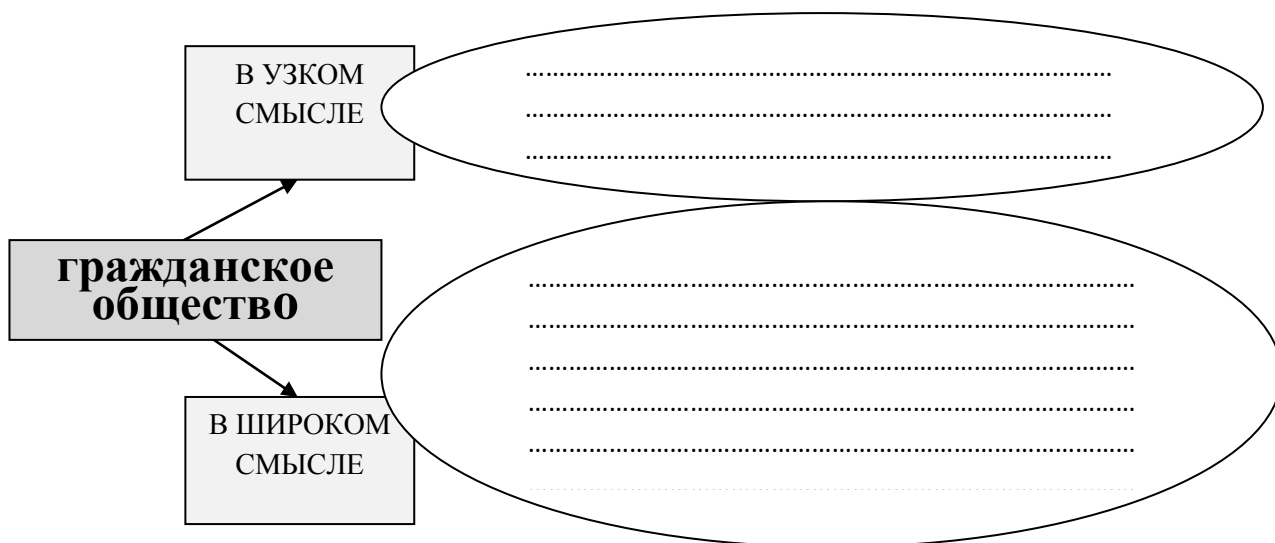
3).....

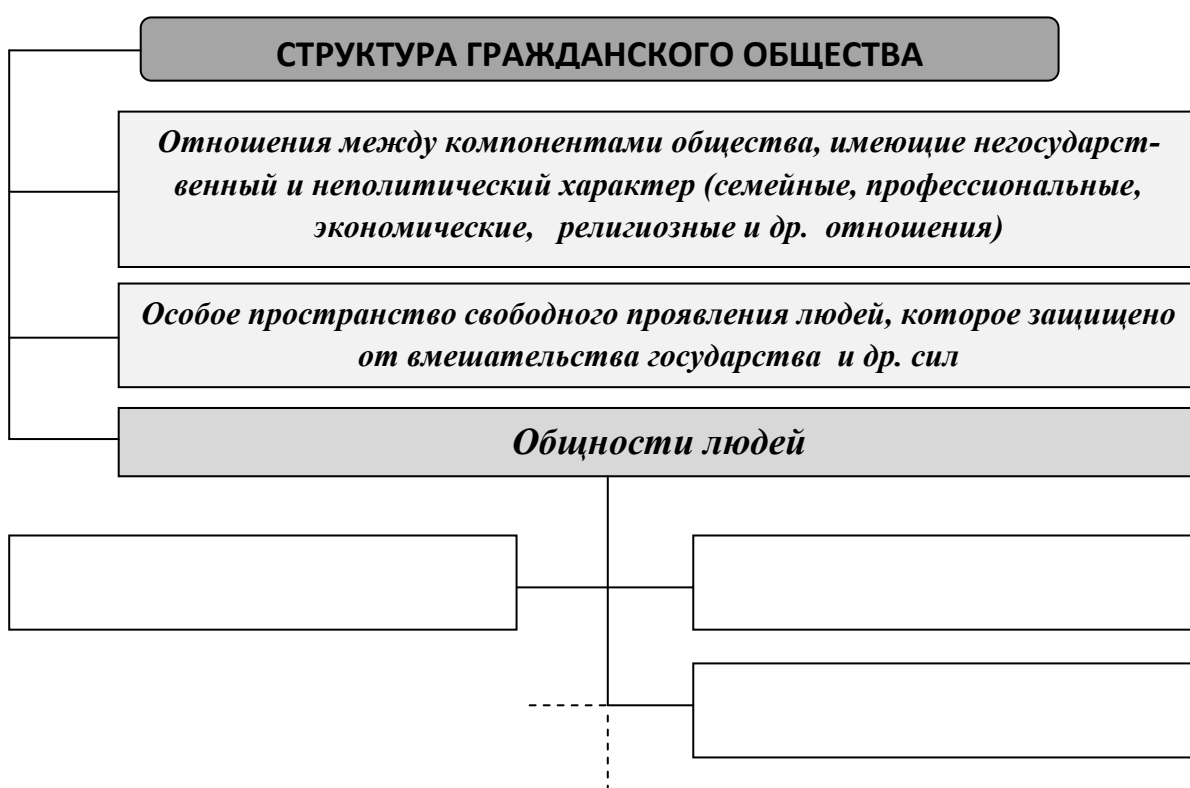
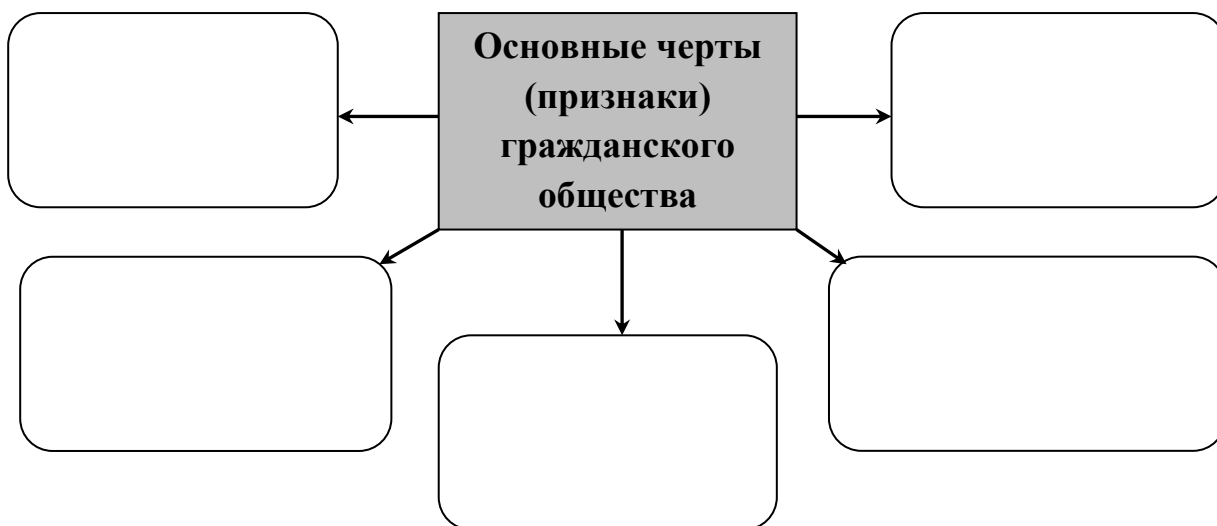
4).....

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Для чего необходимо гражданское общество?		
2. На каком этапе исторического развития складывается гражданское общество?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить заполнять схемы (ниже)
------------------	--





Задание 7	• Выполнить задания Практикума §6.5. Задания 2 (вопросы 1-2), задание 3 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		2	

Задание 3		
№ п/п	ошибка	исправлено на
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 10	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Гражданское общество»
-------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	---

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать кластер по теме «Гражданское общество», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь»
---	--

.....

.....

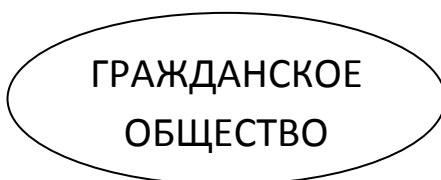
.....

.....

.....

.....

.....



Тема 4.11.

Цель урока:

Задание 1

- Придумать слова-ассоциации к теме «Правовое государство». Составить из них «Кластер предположений»

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

Слова-ассоциации

Задание 2

- *Сформулировать задачи урока*

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое право?		
2. В чем вы видите главное предназначение правового государства?		
3. Что такое политическая элита?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить заполнять схемы и таблицы (ниже)
------------------	--

Соотношение государства и гражданского общества		
Гражданское общество	Линии сравнения	Государство
	1. Реализуемые интересы	
	2. Средства реализации интересов	
	3. Связи и отношения между людьми	
	4. Основа	

главная цель

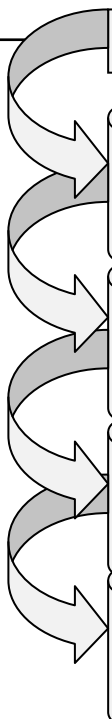
Обеспечение гарантий прав и свобод граждан во всех сферах

Правовое государство -

.....
.....
.....

ПРИЗНАКИ

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ



Политическая элита –

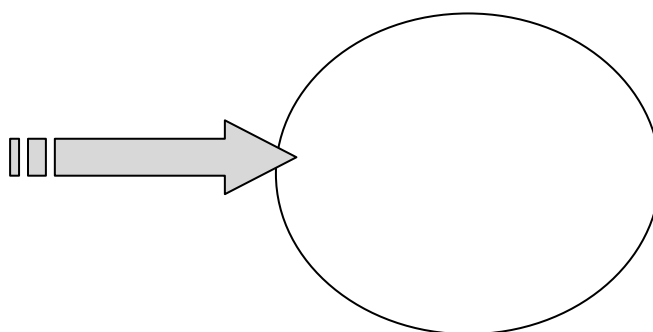
.....

.....

.....



**Основной способ
формирования
(рекрутирования)
политической элиты
в демократическом
обществе**



Задание 5	• Выполнить задания Практикума §6.5. Задания 1, 2, вопросы 3-4 (письменно, форма прилагается)
------------------	---

Задание 1	
Понятие	Определение
Правовое государство	
Основы правового государства	
Гражданское общество	
Структура гражданского общества	

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
3		4	

Задание 8	<ul style="list-style-type: none"> Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Правовое государство», «Политическая элита» (задание по выбору)
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

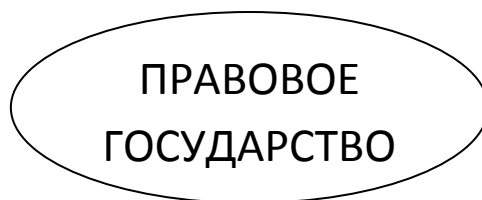
Вывод урока	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	--

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> Сделать кластер по теме «Правовое государство», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока Выполнить задания Практикума §6.5. Задание 4, 6 (письменно, форма прилагается), задания 4, 5 (устно) Пополнить «Терминологический словарь»
---	--

Задание 4	
Взгляды философов прошлого на правовое государство	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	

Цицерон	
Дж. Локк	
Ш. Монтескьё	
И. Кант	
Ж.-Ж. Руссо	
Д. Дидро	
Г. Гегель	
К. Ясперс	

Задание 6	
Ответ	
Аргументы	



Тема 4.12.

Цель урока:

Задание 1	• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое идеология?		
2. Кто такие либералы?		
3. Что такое консерватизм?		
4. За что выступают социал-демократы?		
5. Что такое политическое сознание?		
6. Что такое радикализм?		

Задание 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Выполнить задания Практикума §6.6. Задания 1-6 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

Задание 1	
Понятие	Определение
Либерализм	
Политическое сознание	

Идеология	
Консерватизм	
Общественное сознание	
Неоконсерватизм	
Традиционализм	
Либертаризм	

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		4	
2		5	
3		6	

Задание 3		
№ п/п	ошибка	исправлено на
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 4		
Ответ		
Аргументы		

Задание 5		
Идеология	Представители	Основные взгляды
Либерализм		
Неолиберализм		
Консерватизм		

Задание 4	
Взгляды современной социал-демократической идеологии	
В экономической сфере	
В социальной сфере	
В политической сфере	
В международной политике	

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Либерализм», «Консерватизм», «Традиционализм» (задание по группам)
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия

Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

- Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Либертаризм», «Социал-демократия», «Неоконсерватизм» (задание по группам)
- Пополнить «Терминологический словарь»

.....

.....

.....

.....

.....

Тема 4.13.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Партия». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

ПАРТИЯ

Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое партийная система?		
2. Что такое многопартийность?		
3. Чем политическое движение отличается от политической партии?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить составлять и заполнять таблицы и схемы (ниже)
------------------	---

Политическая партия -

.....

.....

.....

ПРИЗНАКИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ	Принципы классификации	ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ		
		ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЛАСТИ		
		ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ		
		ПО ШКАЛЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО СПЕКТРА		
		ПО СОЦИАЛЬНО-КЛАССОВОМУ КРИТЕРИЮ		
		ПО СПОСОБУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

		ПО ТИПУ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ПАРТИЙНЫМИ ЛИДЕРАМИ И РЯДОВЫМИ ЧЛЕНАМИ	
		ПО ТИПУ ЧЛЕНСТВА	
		ПО СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ	

Функции политических партий	
Функция	Содержание
.....	
.....	
.....	
.....	
Воспитательная	
.....	
.....	

Партийная система -

.....

.....

ТИПЫ

Политическое движение -

.....

.....

ПРИЗНАКИ

Задание 6	• Выполнить задание (ниже)
------------------	----------------------------

Выбрать из приведенного ниже текста характеристики партии, о которой идет речь. Записать цифры, под которыми они указаны в поле «Ответ»

В партии «Д» всю работу осуществляют активисты-профессионалы, а ее деятельность сводится к проведению избирательных кампаний. В программе партии большое внимание уделяется обеспечению экономических и политических прав и свобод граждан, построению гражданского общества и правового государства в стране. Главными ценностями признаются демократизм, индивидуализм, частная собственность. Партия ратует за постепенные преобразования с опорой на законные средства влияния на власть.

1	Реформистская	4	Кадровая
2	Консервативная	5	Левая
3	Правая	6	Либеральная

Ответ						
--------------	--	--	--	--	--	--

Задание 7	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Партия»
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока	.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	

Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать кластер по теме «Партия», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь»
---	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Тема 4.14. Средства массовой информации в современном обществе

<p>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать слова-ассоциации к теме «СМИ» и составить из них «Кластер предположений» • План изучения темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "СМИ". 2. Роль СМИ в современном обществе. 3. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. 4. Влияние СМИ на потребителей информации, на формирование их нравственных норм, взглядов, вкусов. 5. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. <p>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнить «Терминологический словарь»
--	---

Слова-ассоциации

СМИ

	Аудиторные записи	

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

Тема 4.15.

Цель урока:

Задание 1

- Придумать слова-ассоциации к теме «Политический процесс». Составить из них «Кластер предположений»

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Слова-ассоциации

Задание 2

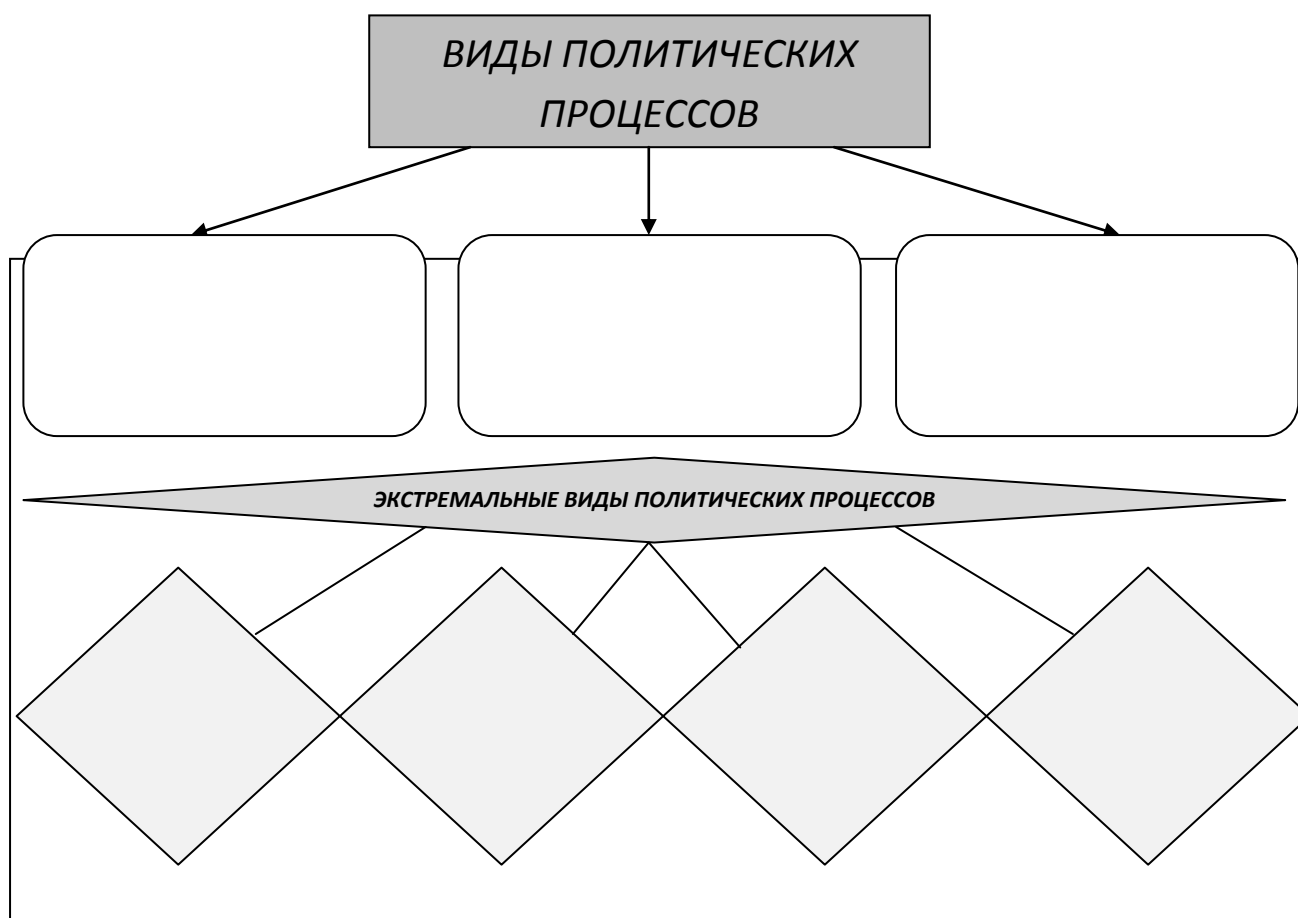
- Сформулировать задачи урока

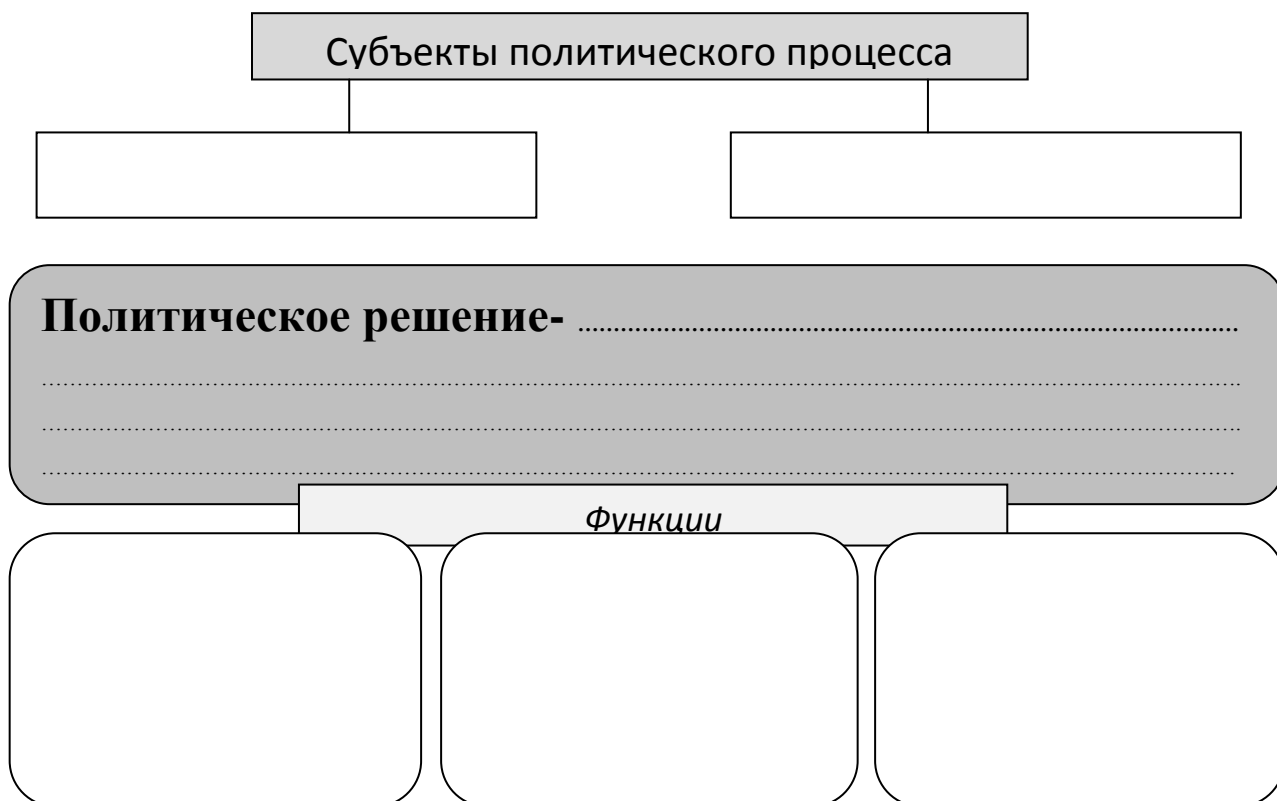
- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое политическое участие?		
2. Что такое политическая социализация?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить заполнять схемы и таблицы (ниже)
------------------	--





Задание 5	<ul style="list-style-type: none">Составьте план развернутого ответа по теме «Политический процесс» (план должен содержать не менее трех пунктов, из которых минимум два должны быть детализированы в подпунктах)
------------------	---

Задание 6	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Политический процесс»
------------------	--

Вывод урока	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
--------------------	--

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать кластер по теме «Политический процесс», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку по теме «Политическое решение» (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь» • Написать эссе по Разделу 4 (темы см. в конце тетради)
---	--

.....

.....

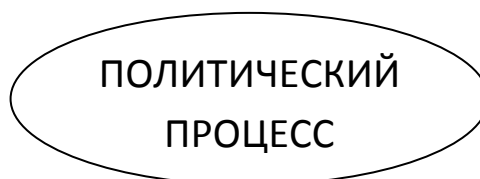
.....

.....

.....

.....

.....



Раздел 5. Человек в системе общественных отношений

Тема 5.1.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Социальная структура». Составить из них «Кластер предположений»
-----------	--

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....
.....

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое воспитание?		
2. Что влияет на формирование личности?		
3. Когда заканчивается процесс социализации?		
4. Кто такие агенты социализации?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить составлять и заполнять схемы и таблицы (ниже)
------------------	---

Социализация -

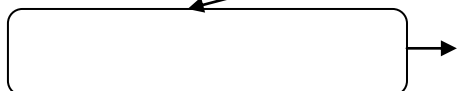
.....

.....

.....

ВИДЫ

СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Задание 5 • Выполнить задание (ниже)

Выбрать понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий в приведенном ниже списке. Записать цифру, под которой оно указано в поле «Ответ»

1	Воспитание	4	Стихийное воздействие
2	Процесс	5	Обучение
3	Социализация	6	Адаптация

Ответ

Задание 6 • Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Социализация»

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделайте кластер по теме «Социализация», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь»
---	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 5.2. Духовная жизнь человека

<p>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать слова-ассоциации к теме «Духовная жизнь» и составить из них «Кластер предположений» • План изучения темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие духовная жизнь 2. Влияние духовной жизни на личность и её социализацию 3. Самосознание индивида и социальное поведение 4. Мотивы и предпочтения 5. Духовные ценности <p>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнить «Терминологический словарь»
--	---

Слова-ассоциации

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Аудиторные записи</div>	

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

Тема 5.3. Свобода и ответственность личности

<p>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать слова-ассоциации к теме «Свобода» и составить из них «Кластер предположений» • План изучения темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие свободы, история развития 2. Понятие ответственности 3. Взаимоотношения личности и общества по поводу свободы <p>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить синквейны, диаманты, танка, хокку на темы «Свобода» и «Ответственность» • Пополнить «Терминологический словарь»
--	--

СВОБОДА

Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

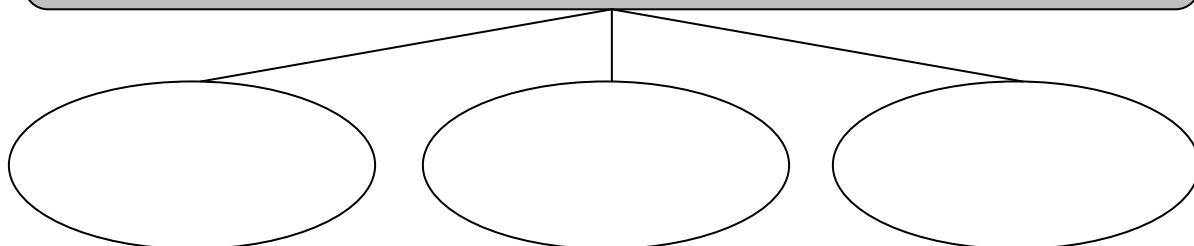
.....

.....

.....

Аудиторные записи

***Модели взаимоотношения человека и общества
по поводу свободы и ее атрибутов***



Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Тема 5.4.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Образование». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	---

Слова-ассоциации

ОБРАЗОВАНИЕ

Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	
2).....	
3).....	
4).....	

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

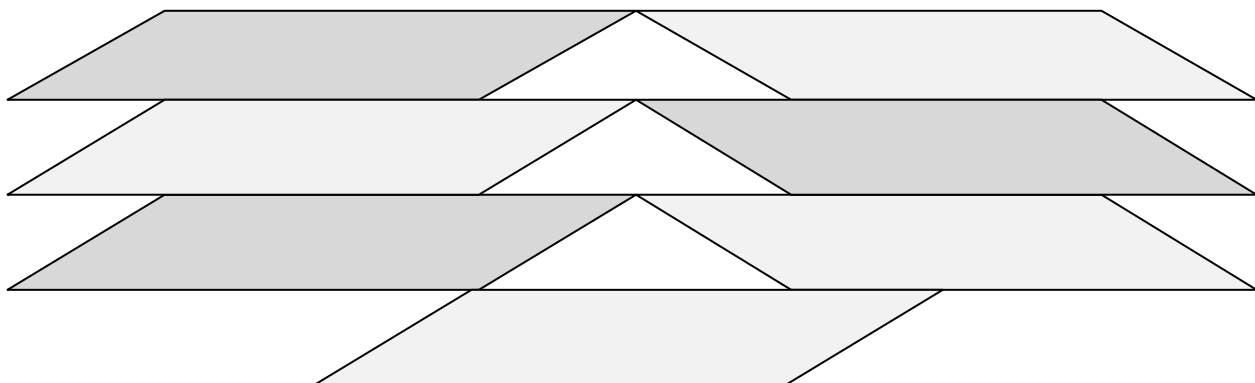
Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое образование?		
2. В чем заключается цель образования?		
3. Что такое бакалавриат?		
4. Чем отличается специалитет от магистратуры?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить составлять и заполнять схемы и таблицы (ниже)
------------------	---

Функции образования	
Функция	Содержание
Экономическая	
Социальная	
Культурная	

Принципы государственной политики в сфере образования	
Функция	Содержание
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 7	• Выполнить задания Практикума §3.6.Задания 1, 2 (письменно, форма прилагается)
------------------	---

Задание 1			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		4	
2		5	
3		6	

Задание 3		
№ п/п	ошибка	исправлено на
1		
2		
3		

Задание 9	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Образование»
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить задания Практикума §2.5 .Задания 3, 4, (письменно, форма прилагается), Задание 5 (устно) • Сделать кластер по теме «Образование», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь»
--	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 3	
Права учеников	Обязанности учеников

ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 5.5. Человек в системе экономических отношений

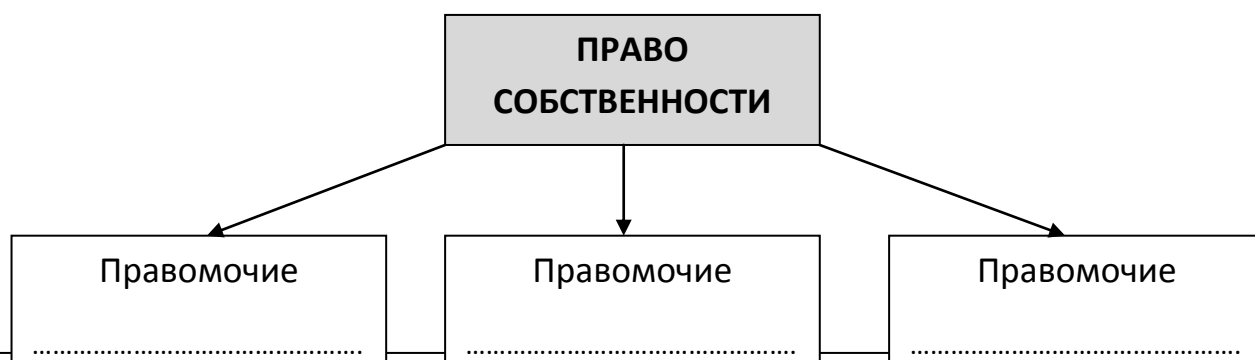
<p>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать слова-ассоциации к теме «Экономика» и составить из них «Кластер предположений» • План изучения темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сфера жизни общества 2. Структура отношений собственности в современной экономике 3. Право собственности и правомочия собственников 4. Свобода экономической деятельности 5. Свободное предпринимательство 6. Предпринимательство и бизнес в современной России <p>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнить «Терминологический словарь»
--	--

Слова-ассоциации

ЭКОНОМИКА

[illegible]

Аудиторные записи



Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

Тема 5.6.

Цель урока:

Задание 1

- Придумать слова-ассоциации к теме «Потребитель». Составить из них «Кластер предположений»

Слова-ассоциации

ПОТРЕБИТЕЛЬ

Задание 2

- Сформулировать задачи урока

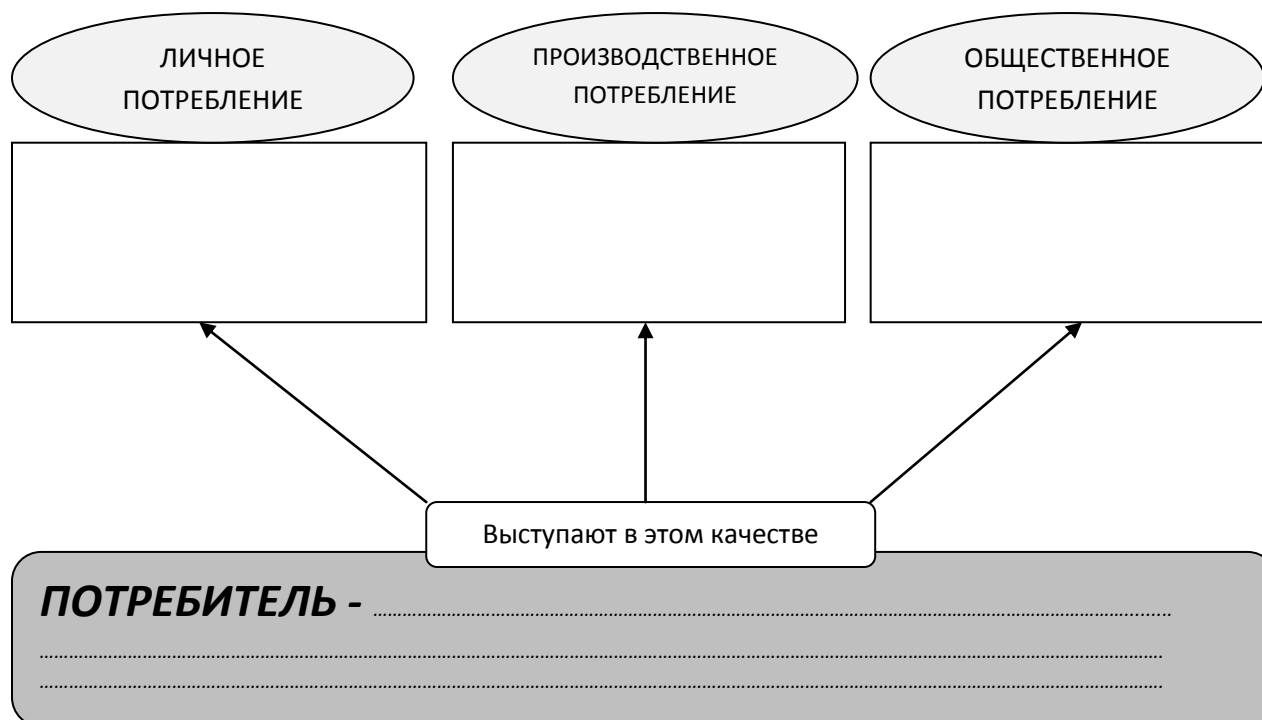
- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

Задание 3	• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

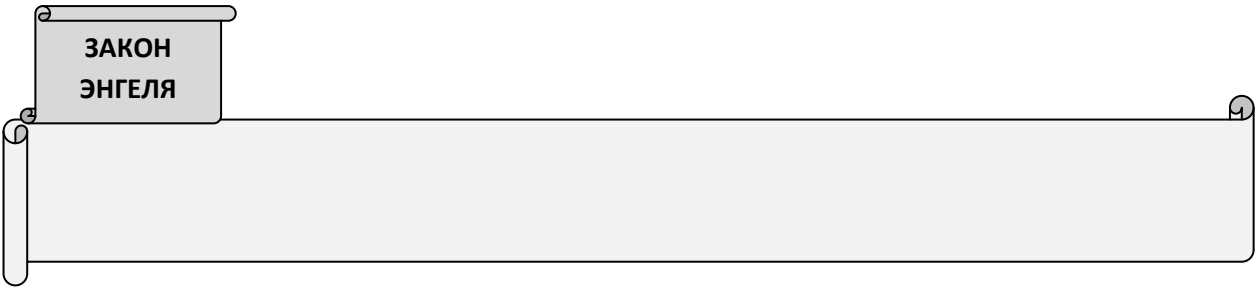
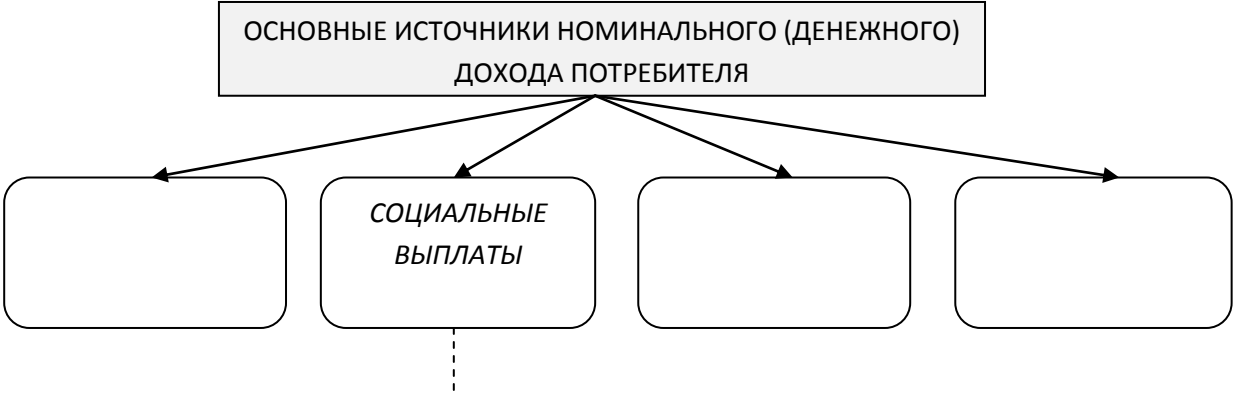
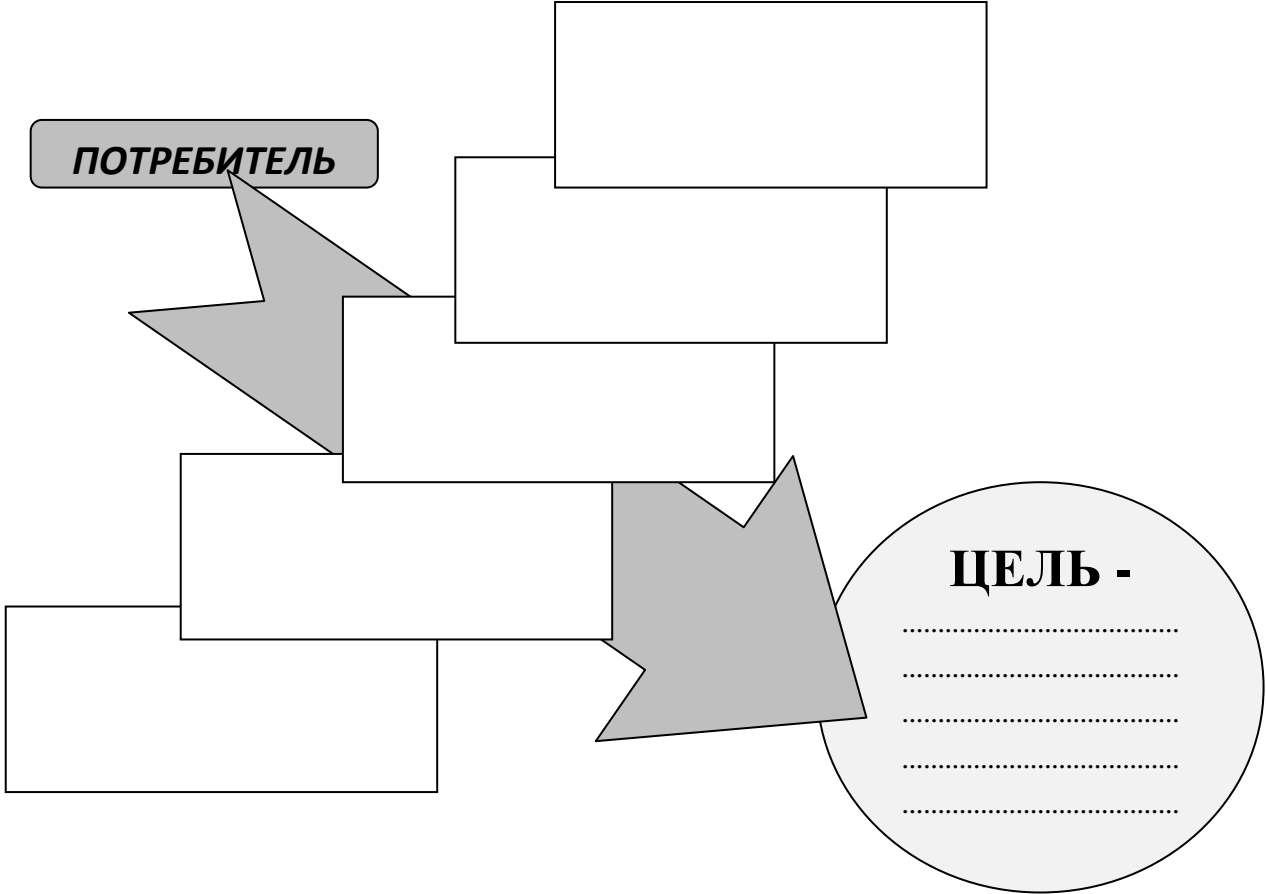
Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <i>суверенитет потребителя</i> ?		
2. В чем выражается <i>уровень жизни</i> ?		
3. Что такое <i>рациональное поведение</i> ?		

Задание 4	• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)
------------------	---

Задание 5	• Продолжить составлять и заполнять схемы (ниже)
------------------	--



Ограничения на пути достижения цели потребителя



Задание 6	• Выполнить задание (ниже)
------------------	----------------------------

<p>Ответить на вопрос «Что из нижеперечисленного обычно приводит к сокращению потребительских расходов?». Записать цифру, под которой оно указан правильный вариант ответа в поле «Ответ»</p>	
1	Уменьшение потребительских доходов
2	Ожидание скорого роста цен
3	Снижение подоходного налога
4	Увеличение государственных выплат населению
<p>Ответ</p>	

Задание 8	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Потребление»
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	---

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	

Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать кластер по теме «Потребитель», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Пополнить «Терминологический словарь»
---	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ПОТРЕБИТЕЛЬ

Тема 5.7.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Политическое поведение». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

Слова-ассоциации

ПОЛИТИЧЕСКОЕ
ПОВЕДЕНИЕ

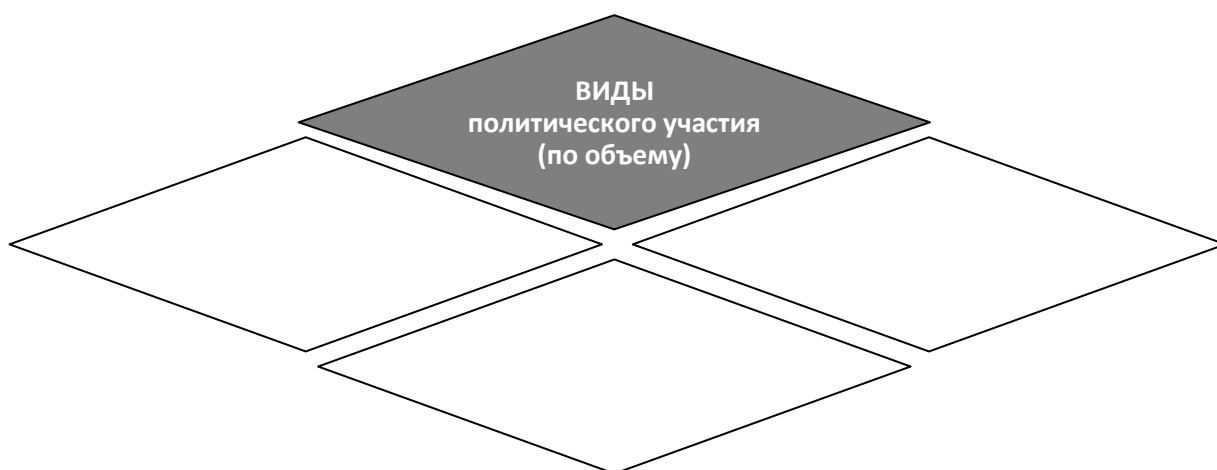
Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	
2).....	
3).....	
4).....	

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое политическое поведение?		
2. Что такое политический протест?		
3. Что такое политический экстремизм?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить заполнять схему и таблицу (ниже)
------------------	--

Уровни и типы политического участия



Задание 6	• Выполнить задание (ниже)
------------------	----------------------------

<i>Ответить на вопрос «Что из нижеперечисленного не относится к прямым действиям граждан в рамках непосредственного политического участия?». Записать цифру, под которой оно указан правильный вариант ответа в поле «Ответ»</i>	
1	Участие в демонстрации
2	Делегирование полномочий представителям для участия в выборах
3	Пикетирование правительственных зданий в знак протеста
4	Участие в политическом митинге
Ответ	

Задание 8	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Протест»
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока	.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку уроку (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию) • Сделать кластер по темам «Политическое поведение», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока • Пополнить «Терминологический словарь»
---	---

.....

.....

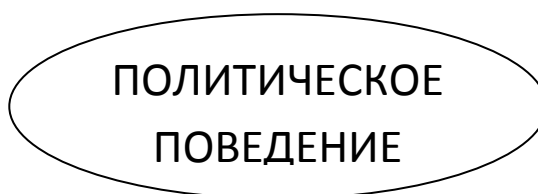
.....

.....

.....

.....

.....



Тема 5.8.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Абсентизм». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	---

Слова-ассоциации

АБСЕНТИЗМ

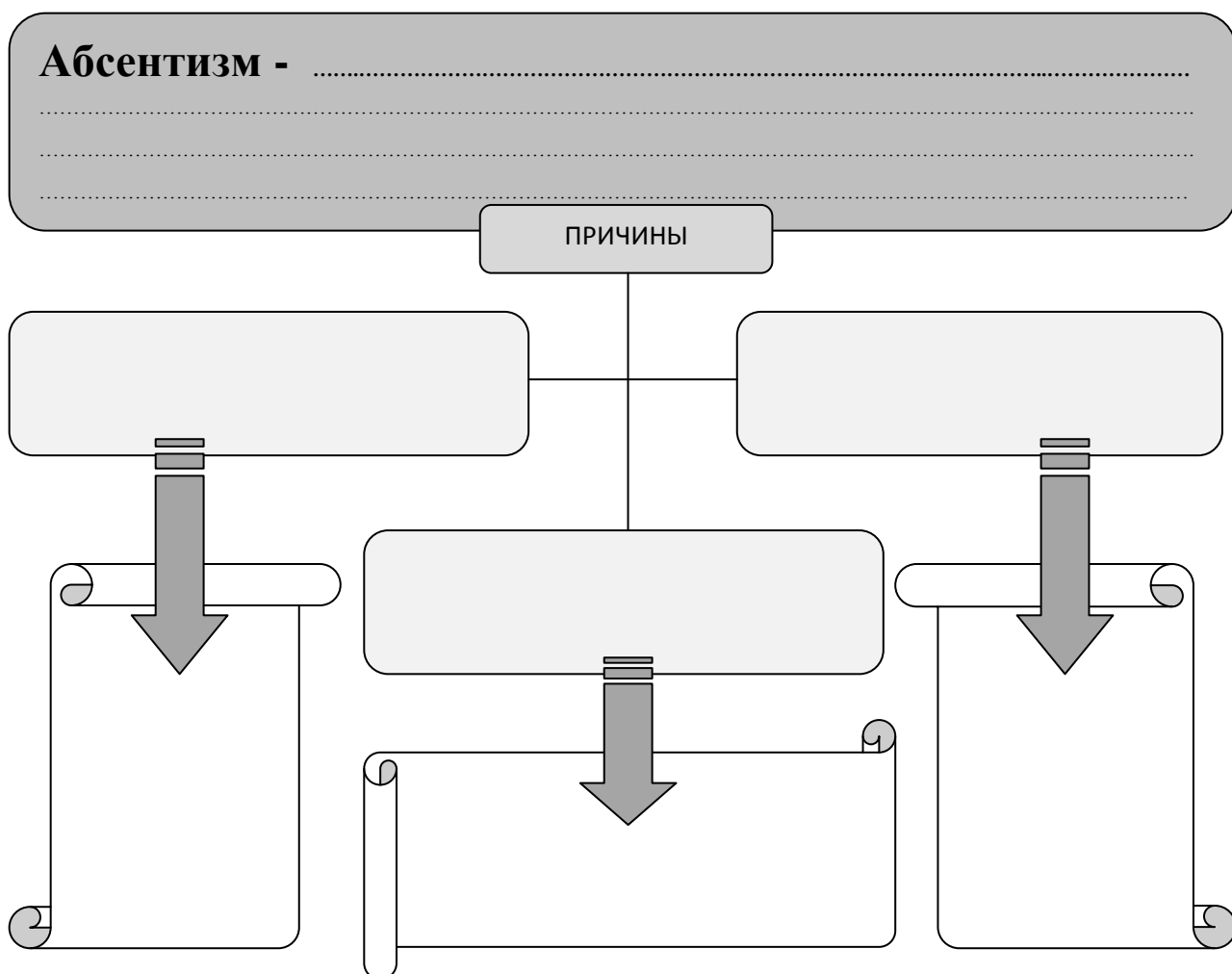
Задание 2	• Сформулировать задачи урока
------------------	-------------------------------

- | |
|--|
| 1).....
.....
2).....
.....
3).....
.....
4).....
..... |
|--|

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое абсентизм?		
2. Что такое политическая культура?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Заполнить схемы, таблицы (ниже)
------------------	--



ОСНОВНЫЕ ТИПЫ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

.....

.....

Функции политической культуры	
Функция	Содержание
.....	Отражает понимание личностью своей принадлежности к определенной социально-политической группе и участие в выражении ее интересов
Ориентации	Отражает стремление понять.....
Социализации	...............
Адаптации	...............
Интеграции	...............
.....	Позволяет субъектам политической жизни взаимодействовать между собой (терминология, язык, стиль)

Типы личности по степени участия в политической жизни	
Тип	Характеристика типа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Задание 5	• Выполнить задания Практикума §6.7.Задание 2(вопросы 4-6) (письменно, форма прилагается)
------------------	---

Задание 2	
№ п/п	Недостающее понятие
4	
5	
6	

Задание 6	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Абсентизм»
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия

Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

**Задания для
внеаудиторной
самостоятельной
работы**

- Сделать кластер по теме «Абсентизм», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока
- Пополнить «Терминологический словарь»

АБСЕНТИЗМ

Тема 5.9.

Цель урока:

Задание 1	• Придумать слова-ассоциации к теме «Лидерство». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	---

Слова-ассоциации

ЛИДЕРСТВО

Задание 2	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....

Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <i>политический лидер</i> ?		
2. Чем отличается <i>формальный лидер</i> от <i>неформального</i> ?		
3. Какими качествами должен обладать <i>политический лидер</i> ?		

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить заполнять схемы и таблицы (ниже)
------------------	--

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

Политические лидеры		
Принципы классификации	Типы	Характеристика типов
ПО ИДЕАЛЬНОМУ ТИПУ ГОСПОДСТВА		
ПО СКЛОННОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ		
ПО ЦЕЛЯМ И ВОЗДЕЙСТВИЮ НА ОБЩЕСТВО		

ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ПО МЕТОДАМ УПРАВЛЕНИЯ		
ПО СОДЕРЖАНИЮ		
ПО СПОСОБУ УТВЕРЖДЕНИЯ ЛИДЕРСТВА (ПО ВИДУ ИНСТИТУ- ЦИОНАЛЬНОСТИ)		

ПО МАСШТАБУ		
ПО СТИЛЮ		
ПО РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ		

Функции политического лидера	
Функция	Содержание
Интегративная	
Ориентационная	
Инструментальная	
Мобилизационная	
Коммуникативная	
Гаранта справедливости, законности и порядка	

Политические стили	Принципы классификации	НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РОЛИ ЛИДЕРА В РЕШЕНИИ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ		
		НА ОСНОВЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИДЕРОВ		
		НА ОСНОВЕ РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ		

Задание 5	<ul style="list-style-type: none"> Выполнить задание на установление связей (визуальный ряд «Политическое лидерство: исторический деятель – страна – тип политического лидерства»; подписать имена / фамилии политических лидеров, названия стран)
------------------	---



Советский Союз

ХАРИЗМАТИЧЕСКИЙ

**РАЦИОНАЛЬНО –
ПРАВОВОЙ**

ТРАДИЦИОННЫЙ

Задание 9	<ul style="list-style-type: none"> Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Политический лидер»
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

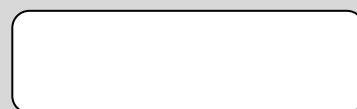
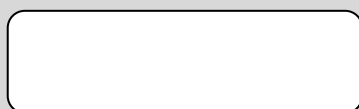
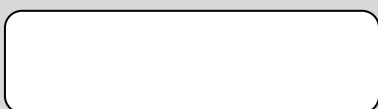
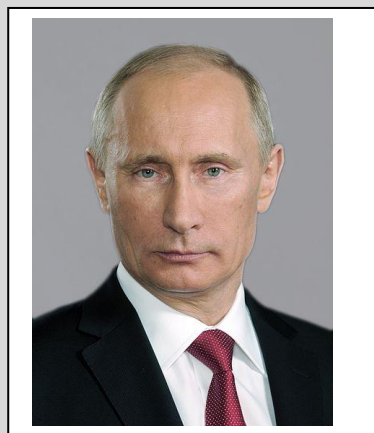
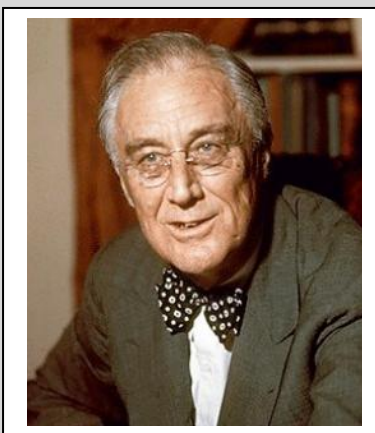
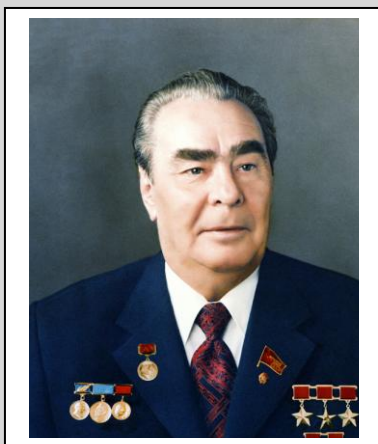
Рефлексия

Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

**Задания для
внеаудиторной
самостоятельной
работы**

- Выполнить задание на установление связей (визуальный ряд «Политическое лидерство: исторический деятель – страна – типы политического лидерства – гербы государств»; подписать имена / фамилии политических лидеров, названия стран)
- Сделать кластер по теме «Лидерство», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока
- Пополнить «Терминологический словарь»

ЛИДЕРСТВО



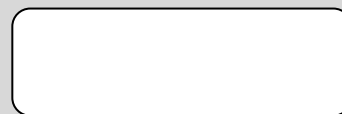
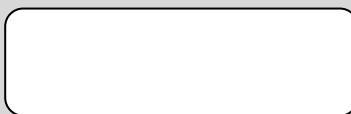
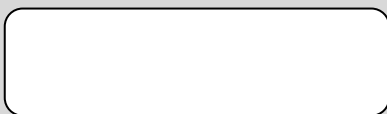
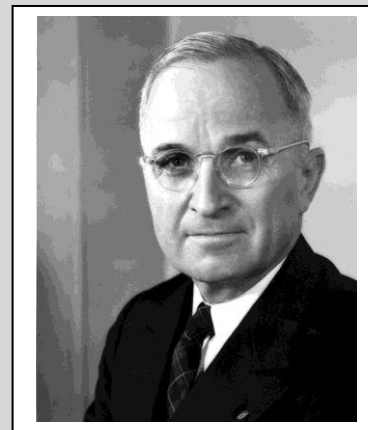
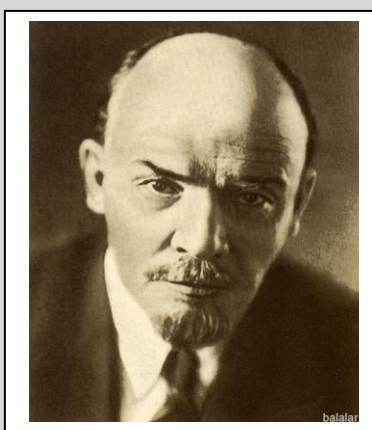
Традиционный тип
политического лидерства

Харизматический тип
политического лидерства

Лидер - пожарный

Лидер - знаменосец





**Рационально-правовой тип
политического лидерства**

Лидер - торговец

Лидер - служитель



Тема 5.10.

Цель урока:

Задание 1	<ul style="list-style-type: none">• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое популизм?		
2. Что такое невмешательство?		

Задание 2	<ul style="list-style-type: none">• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)• Продолжить заполнение таблиц «Политические лидеры» и «Политические стили» (Урок 5.10.)
------------------	--

Задание 3	<ul style="list-style-type: none">• Привести примеры политических лидеров харизматического типа (не менее пяти), традиционного типа (не менее пяти)• Привести исторические примеры политических лидеров, обладавших, по вашему мнению чертами харизматического, традиционного и рационально-правового типов политического лидерства
------------------	--

--

Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить задание на установление связей (визуальный ряд «Политическое лидерство: исторический деятель – страна – тип политического лидерства»; подписать имена / фамилии политических лидеров, названия стран)
------------------	---



ХАРИЗМАТИЧЕСКИЙ

**РАЦИОНАЛЬНО –
ПРАВОВОЙ**

ТРАДИЦИОННЫЙ

Задание 5	<ul style="list-style-type: none"> • Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Ленин», «Сталин», «Гитлер» (задание по группам) • /Вариант задания: составить синквейны (танка, хокку) по любому политическому лидеру (на выбор)/
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия

Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

- Пополнить «Терминологический словарь»
- Написать эссе по Разделу 5 (темы см. в конце тетради)

Терминологический словарь

Раздел 4. Политика как общественное явление (продолжение)

Тема 4.6.

<i>Тоталитаризм</i>	
<i>Авторитаризм</i>	
<i>Фашизм</i>	
<i>Расизм</i>	
<i>Нацизм</i>	
<i>Демократия</i>	

Тема 4.7.

<i>Плюрализм</i>	
<i>Представительная демократия</i>	
<i>Прямая демократия</i>	
<i>Конституционализм</i>	

Тема 4.8.	
<i>Выборы</i>	
<i>Избирательная система</i>	
<i>Избирательное право</i>	
<i>Избирательный ценз</i>	
<i>Политическое участие</i>	

Тема 4.9.	
<i>Мажоритарная избирательная система</i>	
<i>Пропорциональная избирательная система</i>	
<i>Состязательность</i>	
<i>Гласность</i>	

Тема 4.10.	
<i>Гражданское общество</i>	
<i>Принцип разделения властей</i>	

Тема 4.11.	
<i>Право</i>	
<i>Правовое государство</i>	
<i>Политическая элита</i>	

Тема 4.12.	
<i>Идеология</i>	
<i>Либерализм</i>	
<i>Консерватизм</i>	
<i>Традиционализм</i>	
<i>Социал-демократия</i>	
<i>Неолиберализм</i>	
<i>Неоконсерватизм</i>	
<i>Либертариизм</i>	
<i>Радикализм</i>	
<i>Коммунизм</i>	

<i>Социализм</i>	
<i>Национализм</i>	
<i>Клерикализм</i>	
<i>Политическое сознание</i>	
<i>Национал-социализм</i>	
<i>Фашизм</i>	
<i>Солидаризм</i>	
<i>Коммунитаризм</i>	
<i>Христианская демократия</i>	

Тема 4.13.	
<i>Политическая партия</i>	
<i>Партийная система</i>	
<i>Многопартийность</i>	
<i>Однопартийная политическая система</i>	
<i>Политическое движение</i>	

Тема 4.14.	
<i>Средства массовой информации</i>	
<i>Цензура</i>	

Тема 4.15.	
<i>Политический процесс</i>	
<i>Политическая социализация</i>	
<i>Политическое решение</i>	

Раздел 5. Человек в системе общественных отношений	
Тема 5.1.	
<i>Акселерация</i>	
<i>Взросление</i>	
<i>Социализация</i>	
<i>Воспитание</i>	
<i>Социальная адаптация</i>	

<i>Детство</i>	
<i>Юность</i>	

Тема 5.2.	
<i>Духовная жизнь</i>	
<i>Самосознание</i>	
<i>Социальное поведение</i>	
<i>Духовные ценности</i>	

Тема 5.3.	
<i>Свобода</i>	
<i>Ответственность</i>	

Тема 5.4.	
<i>Образование</i>	
<i>Бакалавриат</i>	
<i>Специалитет</i>	

<i>Магистратура</i>	
---------------------	--

Тема 5.5.	
<i>Экономика</i>	
<i>Предпринимательство</i>	
<i>Частная собственность</i>	
<i>Владение</i>	
<i>Пользование</i>	
<i>Распоряжение</i>	
<i>Приватизация</i>	
<i>Национализация</i>	
<i>Франчайзинг</i>	
<i>Венчурная фирма</i>	
<i>Малый бизнес</i>	
<i>Правомочие</i>	
<i>Право собственности</i>	

Тема 5.6.	
<i>Потребитель</i>	
<i>Суверенитет потребителя</i>	
<i>Уровень жизни</i>	
<i>Реальный доход</i>	
<i>Рациональное экономическое поведение</i>	

Тема 5.7.	
<i>Политическое участие</i>	
<i>Политическое поведение</i>	
<i>Политический экстремизм</i>	
<i>Политический протест</i>	

Тема 5.8.	
<i>Абсентизм</i>	
<i>Политическое отчуждение</i>	
<i>Политическая пассивность</i>	

<i>Политическая активность</i>	
<i>Политическая культура</i>	
<i>Политическая социализация</i>	

Тема 5.9.	
<i>Лидер</i>	
<i>Политический лидер</i>	
<i>Харизма</i>	
<i>Легитимность</i>	
<i>Легальность</i>	

Тема 5.10.	
<i>Популизм</i>	
<i>Невмешательство</i>	

Темы эссе

(по разделам)

Раздел 4

1. «Семья – это кристалл общества» (В. Гюго)
2. «Взаимные уступки – устойчивый фундамент семейного очага» (И.Н. Шевелев)
3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)
4. «Люди больше походят на свое время, чем на своих отцов» (арабская пословица)
5. «Есть одна подлинная ценность – это связь человека с человеком» (А. де Сент-Экзюпери)
6. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
7. «Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев)
8. «Роль не личность, а изображение, за которым она скрывается» (А.Н. Леонтьев)
9. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущем» (Ж.П. Сартр)
10. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И.С. Кон)
11. «Человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, то есть чувствует развитие своих природных задатков» (И. Кант)
12. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М. Форбс)
13. «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути» (Н. Бердяев)
14. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон)
15. «Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым – за умением ими пользоваться» (Б. Паскаль)
16. «Семья – надежнейшее благо, ладья в житейском ненастье» (И. Губерман)
17. «В том, каков человек в семейной жизни, проявляется его подлинное моральное лицо» (В.А. Сухомлинский)

Раздел 5

1. «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас» (*Э.В. Легуве*)
2. «Воспитание – в счастье украшение, а в несчастье – прибежище» (*Аристотель*)
3. «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества» (*Рузвельт Т.*)
4. «Воспитание и только воспитание - цель школы» (*И.Г. Песталоцци*)
5. «Когда все остальные права попораны, право на восстание становится бесспорным» (*Т. Пейн*)
6. «Лишь глупцы называют своеволие свободой» (*Тацит*)
7. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности» (*Б. Франклин*)
8. «Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится ее» (*Б. Шоу*)
9. «Свободным я считаю того, кто ни на что не надеется и ничего не боится» (*Демокрит*)
10. «Безделье на уроках, отсутствие умственного труда там, где он должен быть, - главная причина отсутствия свободного времени» (*В. Сухомлинский*)
11. «Поставь над собой сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставлять себя и сам требовать от себя» (*В. Сухомлинский*)
12. «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного» (*Ш.Л. Монтескьё*)
13. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель - на следующее поколение» (*У. Черчилль*)
14. «Демократия — это худший способ управления страной, если не считать тех способов, к которым до сих пор прибегало человечество» (*У. Черчилль*)
15. «Демократия — не что иное, как припугивание толпой толпы в интересах толпы» (*О. Уайльд*)
16. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Л. Питер*)
17. «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полиции» (*Н. Аскерсон*)

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)

Задания для ВСР выполняются согласно инструкциям к ним в Рабочей тетради. Важное значение имеет работа со словарем, помещенным в конце Рабочей тетради. Все темы должны быть проработаны с использованием рекомендованной и/или дополнительной литературы и интернет-ресурсов, после чего должны быть сделаны соответствующие записи.

Самостоятельное изучение темы по предложенному плану предполагает написание реферата, подготовку презентации или доклада (сообщения). План может быть дополнен, развернут, изменен. Список рекомендованной литературы приводится ниже.

Критерии оценивания устного ответа (сообщения/доклада):

«5» - с соблюдением необходимой последовательности; студент показывает знание фактического материала, может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - и показывает знание основного теоретического материала; допускаются отклонения от необходимой последовательности есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - работа выполнена не в полном объёме; есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - работа выполнена в недостаточном объёме; есть серьёзные ошибки по содержанию.

Критерии оценки реферата:

I. Новизна текста:

- а)** актуальность темы исследования;
- б)** новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в)** умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г)** явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д)** стилевое единство текста, единство жанровых черт.

II. Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

III. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

IV. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

«5» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

«2» - тема реферата не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Творческие формы письменной рефлексии

СИНКВЕЙН – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Строчка 1: тема называется одним словом (обычно существительным)

Строчка 2: описание темы в двух словах (двумя прилагательными)

Строчка 3: описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)

Строчка 4: фраза из четырёх слов (отношение к теме, чувства одной фразой).

Строчка 5: синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

ДИАМАНТА – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

Строчка 1: тема (существительное)

Строчка 2: определение (2 прилагательных)

Строчка 3: действие (3 причастия)

Строчка 4: ассоциации (4 существительных)

Строчка 5: действие (3 причастия)

Строчка 6: определение (2 прилагательных)

Строчка 7: тема (существительное, противоположное по смыслу существительному из первой строки)

ТАНКА - лирическое стихотворение, форма национальной японской поэзии, состоящая из 5 строк

Строчка 1: тема (5 слогов)

Строчка 2: ситуация (7 слогов)

Строчка 3: причина ситуации (5 слогов)

Строчка 4: результат (имеющийся или возможный) (7 слогов)

Строчка 5: Свое отношение к теме (ситуации) (7 слогов)

ХОККУ - лирическое стихотворение, форма национальной японской поэзии, состоящий из 3 строк

Строчка 1: ситуация (5 слогов)

Строчка 2: причина ситуации (7 слогов)

Строчка 3: результат (имеющийся или возможный) (5 слогов)

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Как правило, темой обществоведческого эссе выступает цитата либо высказывание какого-либо общественного деятеля, писателя, ученого и т.п.

Критерии оценивания эссе:

«5» - смысл высказывания раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.

«4» - смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.

«3» - смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании; собственная позиция не представлена; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.

«2» - смысл высказывания не раскрыт; содержание ответа не даёт представления о его понимании; собственная позиция не представлена; суждения и аргументы не приведены.

Рекомендуемая структура эссе

(в процентах к общему объему работы)

- | | |
|--|-------|
| 1. Введение (актуализация заявленной темы эссе) | - 20% |
| 2. Основное содержание (суждения, аргументы) | – 60% |
| 3. Заключение (вывод, суждение (умозаключение)) | – 20% |

Критерии оценивания презентаций учащихся:

Объект оценки	Баллы			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым
Максимальное количество баллов - 50 Оценка 5 – 46-50 баллов Оценка 4 – 40-45 баллов Оценка 3 – 35-39 баллов Оценка 2 – 0-34 балла				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанов В.В., Насонова И.П., Обществознание 10-11 кл.: Школьный словарь-справочник. - М., 2004.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: Полный справочник. Изд. перераб. и доп. - М., 2014.
3. Баталина В.В. Краткий курс по политологии: учеб. пособие. - М, 2010.
4. Бачинин В.А. Религиоведение: Энциклопедический словарь. - СПб., 2005.
5. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. - М., 1993.
6. Братановский С.Н. Теория государства и права: учеб. пособие. - М., 2002.
7. Будыко М.И. Глобальная экология. - М., 1972.
8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. - М., 2014.
9. Гладий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. Книга для учащихся. - М., 1995.
10. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. - М., 2001.
11. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие. - СПб., 2010.
12. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
13. Константинов В.Н. Очерки истории религии. - Владимир, 1996.
14. Кравченко А.И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - М., 2002.
15. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. - М., 2008.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1997.
17. Максуд Р. Ислам. - М., 2001.
18. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение. Краткий курс. - Ростов н/Д, 2008.
19. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М., 2012.
20. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 2003.
21. Мушинский В.О. Основы правоведения. - М., 1997.
22. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ. - Ростов н/Д, 2003.
23. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. - М., 1994.
24. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
25. Экономика: Словарь терминов: Экзаменационные ответы. - М., 2007.
26. Энциклопедия для детей. - Т. 6: Религии мира. - М., 1999 - Ч. 1, 2.
27. Эррикер К. Буддизм. - М., 2001.
28. Янг Д. Христианство. - М., 2001.
29. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. - М., 1991.
30. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. - СПб., 1999.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 4. Политика как общественное явление (продолжение)	4
Тема 4.6.	4
Тема 4.7.	10
Тема 4.8.	15
Тема 4.9.	20
Тема 4.10.	22
Тема 4.11.	27
Тема 4.12.	33
Тема 4.13.	37
Тема 4.14.	44
Тема 4.15.	46
Раздел 5. Человек в системе общественных отношений	51
Тема 5.1.	51
Тема 5.2.	55
Тема 5.3.	57
Тема 5.4.	60
Тема 5.5.	67
Тема 5.6.	69
Тема 5.7.	74
Тема 5.8.	78
Тема 5.9.	83
Тема 5.10.	94
Терминологический словарь	97
Темы эссе (по разделам)	106
Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоя- тельной работы (ВСР)	108
Список литературы	114

ДЛЯ ЗАМЕТОК

