

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

---

---

---

---

---



Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский колледж сервиса и дизайна

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2**

Ярославль, 2015

Рецензент:

**Соловьев Я.С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

Автор – составитель:

**А.Г. Мещеряков**

**Комплект рабочих тетрадей по обществознанию:** *методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений среднего профессионального образования. Ярославль, 2015.*

Комплект рабочих тетрадей по обществознанию содержит разработки учебно - воспитательных занятий по курсу «Обществознание», составленные на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки построены в логике педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Рабочие тетради содержат методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Комплект состоит из трех Рабочих тетрадей, которые охватывают весь курс учебной дисциплины. Предложенные автором алгоритмы деятельности участников образовательного процесса позволяют понять логику преподавания, а шаблоны и конкретные образцы облегчают студентам выполнение заданий, экономят время на уроке. Все задания Комплекта направлены на усвоение и закрепление знаний, полученных при изучении учебника. Некоторые задания содержат дополнительный материал, который позволяет расширить кругозор студентов.

Для преподавателей обществознания и студентов учреждений среднего профессионального образования.

## Пояснительная записка

Комплект Рабочих тетрадей разработан на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и является частью методического обеспечения учебного курса «Обществознание». Комплект предусматривает работу с учебником А. Г. Важенина «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей»<sup>1</sup> и предполагает выполнение заданий из Практикума к этому учебнику.<sup>2</sup>

Уроки построены в логике педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) с использованием таких приемов как кластер, бортовой журнал, концептуальная таблица, сводная таблица, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?», синквейн, диаманта, хокку, танка, эссе; применены педагогические стратегии эффективной лекции, групповой работы. Рабочие тетради содержат методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Все задания направлены на усвоение и закрепление знаний, полученных при изучении учебника. Некоторые задания содержат дополнительный материал, который позволяет расширить кругозор студентов. В целом Комплект Рабочих тетрадей по обществознанию призван обеспечить условия для успешного овладения студентами базовым понятийным аппаратом общественных наук.

---

<sup>1</sup> См.: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.;

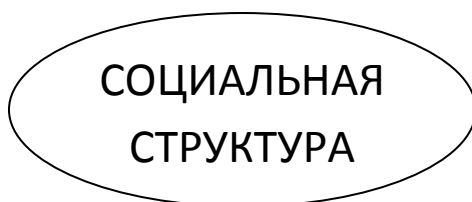
<sup>2</sup> См.: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

## Раздел 3. Социальные отношения

### Тема 3.1. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Социальная структура». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--



#### Слова-ассоциации

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....
.....	.....

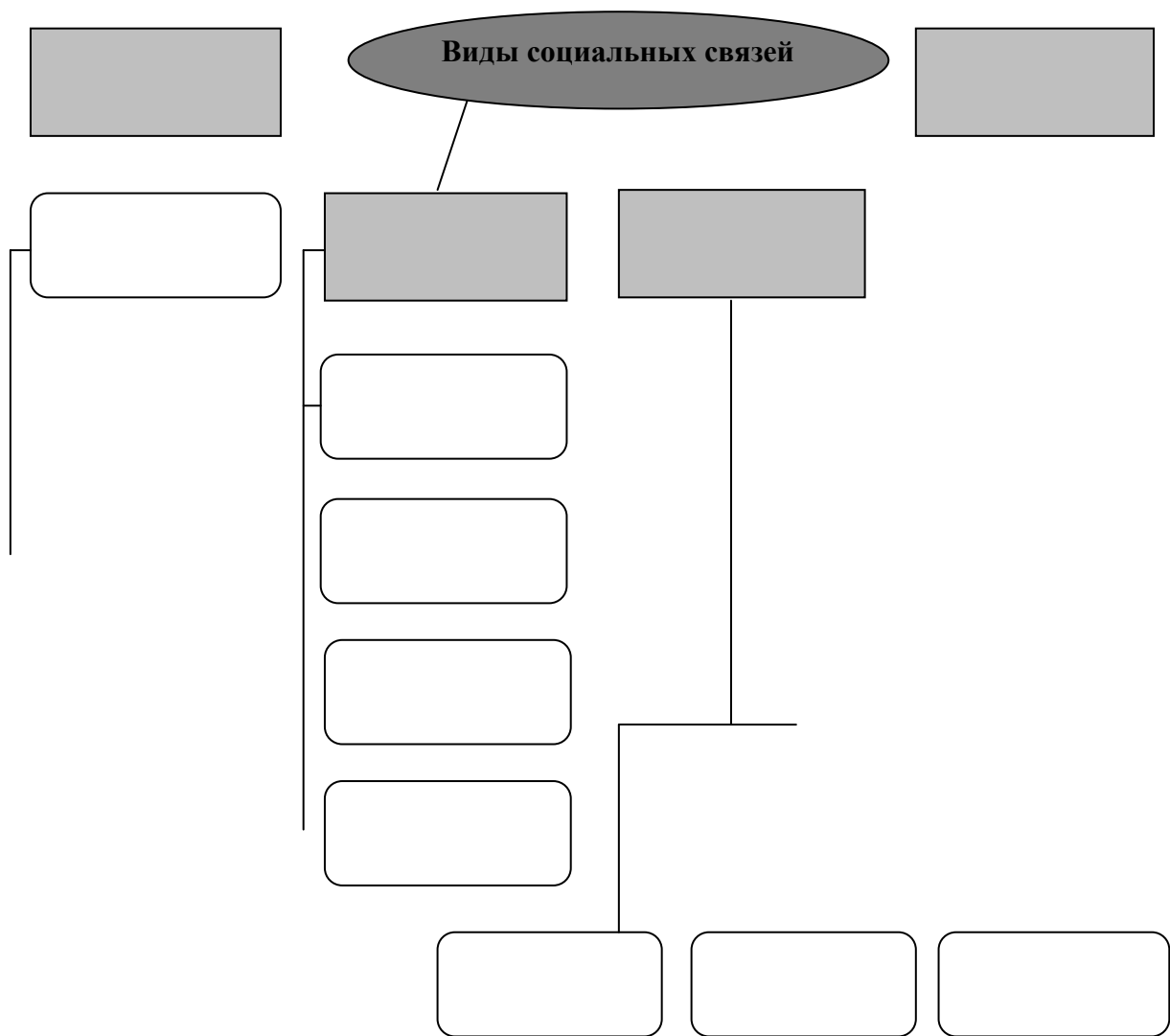
<b>Задание 3</b>	• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое социальная стратификация?		
2. Что такое социальная группа?		
3. Что такое касты?		
4. Что такое сословия?		
5. Что такое классы?		

<b>Задание 4</b>	• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)
------------------	---

<b>Задание 5</b>	• Продолжить составлять и заполнять схему «Виды социальных связей», таблицы «Типы социального действия», «Формы социального взаимодействия»
------------------	---

Типы социального действия (по М. Веберу)	
Тип	Характеристика типа



--	--	--	--	--

--	--	--	--




Формы социального взаимодействия	
Форма	Характеристика формы

<b>Задание 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить составлять и заполнять схему «Основные критерии социальной стратификации»</li> <li>• Продолжить заполнять таблицу «Классификация социальных групп», используя текст учебника и дополнительные источники информации (ниже) (работа по группам)</li> </ul>
------------------	--

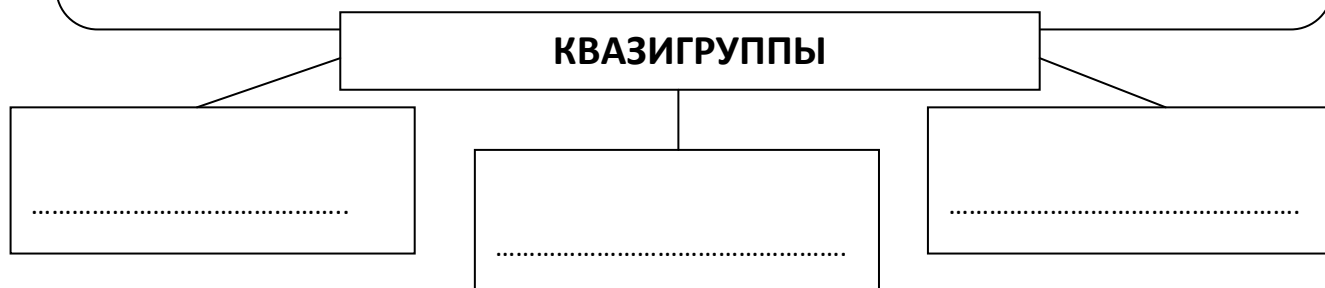
### Основные критерии социальной стратификации



Классификация социальных групп			
Основа классификации	Виды социальных групп	Их сущность	Примеры социальных групп
Численность			
Характер взаимодействия			
Факт существования			
Способ организации и регулирования взаимодействия			
Социальное положение			

**Задание 7** • Продолжить составлять и заполнять схему «Квазигруппы»

**Квазигруппа** – малоустойчивая, неформальная группа людей, объединенная одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру и систему ценностей и норм; возникает спонтанно, существует короткое время, быстро распадается



**Задание 8** • Выберите правильный ответ (подчеркните или обведите)

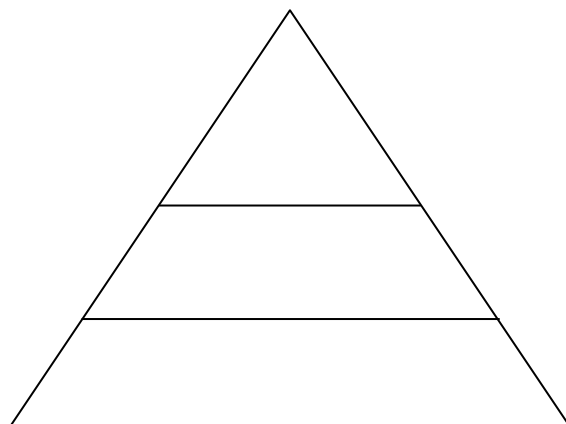
Верны ли следующие суждения ?

- А. Социальные отношения – это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных социальных общностей  
 Б. Социальные отношения – это политические и экономические отношения между социальными группами.

Верно только А	Верно только Б	Верны оба суждения	Оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

**Задание 9** • Выполнить задания Практикума §5.1. Задания 4, 5 (письменно, форма прилагается)

Задание 4



Задание 5	
<i>Исторические типы стратификации</i>	<i>Характерные черты</i>
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

<b>Задание 10</b>	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Стратификация»
-------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Вывод урока</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	--

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

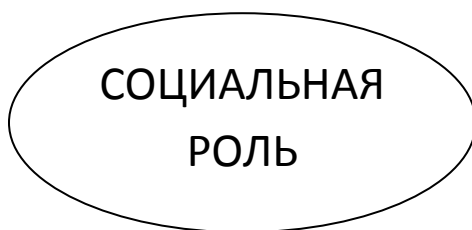
<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнить записи в таблице «Классификация социальных групп»</li> <li>• Выполнить задания Практикума §5.1 .Задания 6 (устно)</li> <li>• Сделать кластер по теме «Социальная структура», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	---

СОЦИАЛЬНАЯ  
СТРУКТУРА

## Тема 3.2. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Социальная роль». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--



### Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

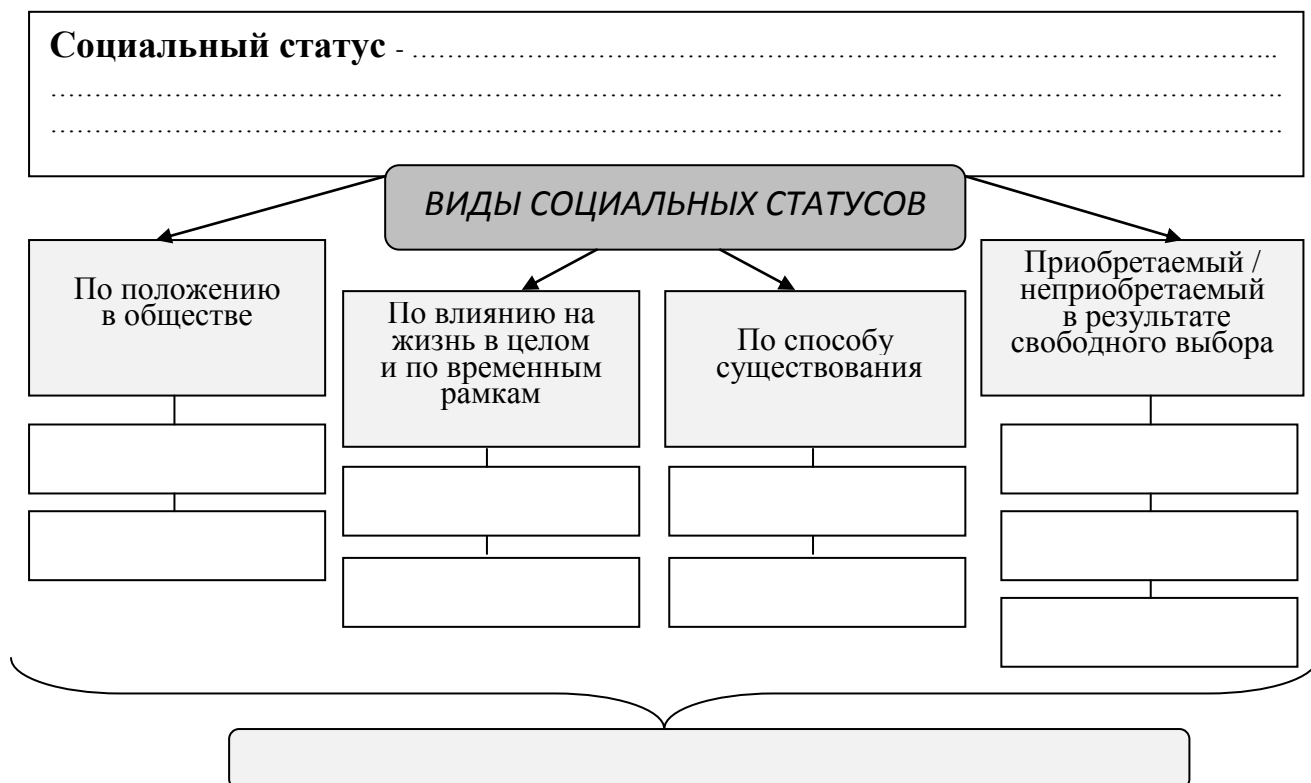
<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....

<b>Задание 3</b>	• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

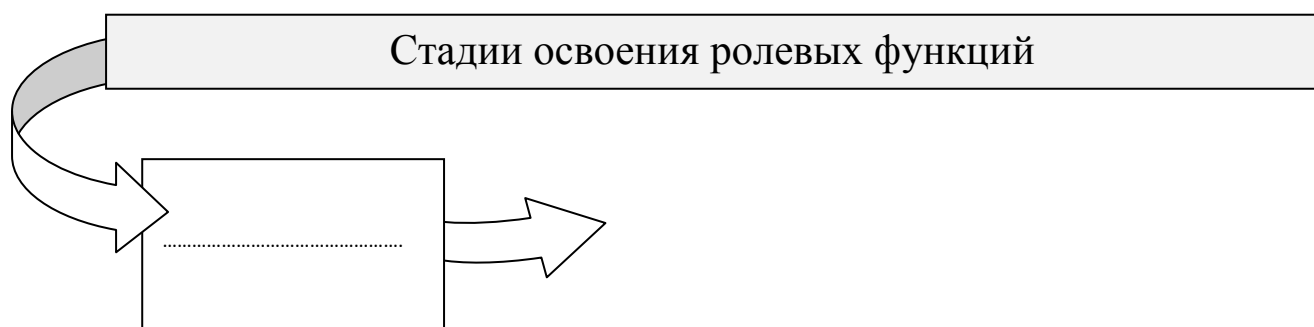
Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <b>социальный статус</b> ?		
2. Что такое <b>конфликт</b> ?		
3. Что такое <b>ролевой конфликт</b> ?		

<b>Задание 4</b>	• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)
------------------	---

<b>Задание 5</b>	• Продолжить составлять и заполнять схемы «Виды социальных статусов», «Стадии освоения ролевых функций», таблицу «Компоненты социального статуса»
------------------	---



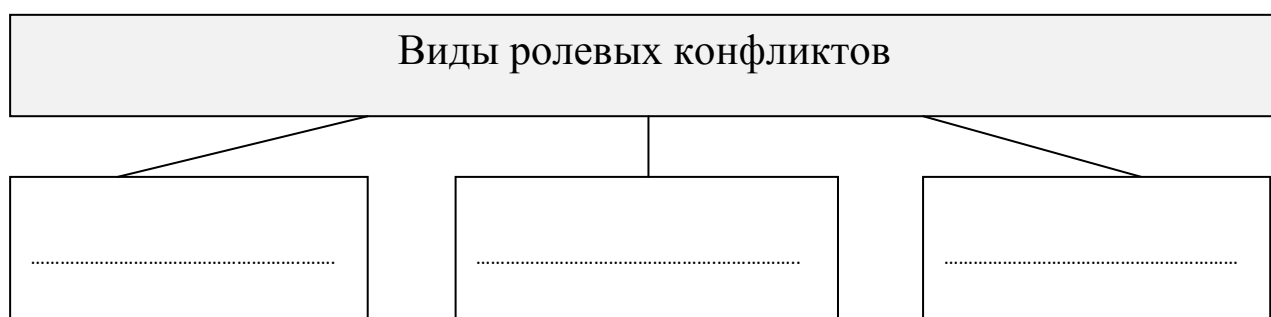
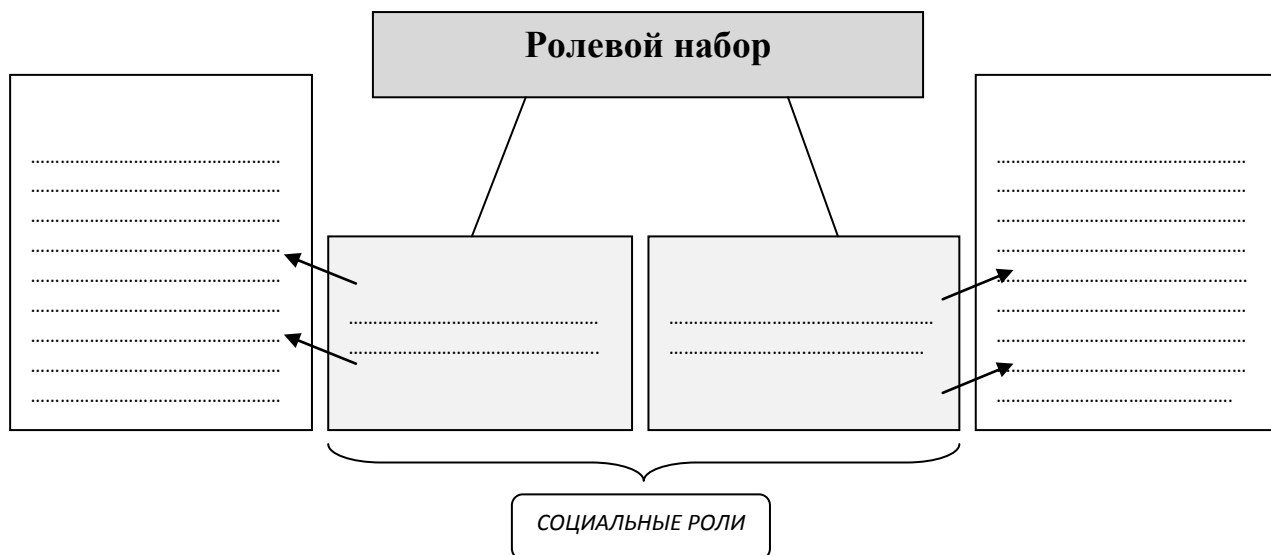
Компоненты социального статуса	
<i>Компонент</i>	<i>Его характеристика</i>
<i>Статусные права и обязанности</i>	
<i>Статусный диапазон</i>	
<i>Статусные символы</i>	
<i>Статусный образ (имидж)</i>	
<i>Статусная идентификация</i>	



<b>Задание 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить составлять и заполнять таблицу «Виды социальных ролей», схемы «Ролевой набор» и «Виды ролевых конфликтов»</li> </ul>
------------------	--

Виды социальных ролей	
<i>Вид</i>	<i>Его сущность</i>
<i>Психосоматическая</i>	
<i>Психодраматическая</i>	
<i>Социальная</i>	





<b>Задание 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнить задания Практикума §5.1. Задания 2 (вопросы 1-13), задание 3 (письменно, форма прилагается)</li> </ul>
------------------	---

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7			

Задание 3		
№ п/п	ошибка	исправлено на
1		
2		
3		
4		
5		

<b>Задание 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Социальная роль», «Социальный статус», «Социальное положение» (задание по группам)</li> </ul>
-------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Вывод урока</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	--

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	

Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать кластер по теме «Социальная роль», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию)</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	---

.....

.....

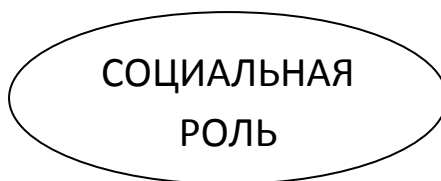
.....

.....

.....

.....

.....



## Тема 3.3. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Конфликт». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

КОНФЛИКТ

Слова-ассоциации

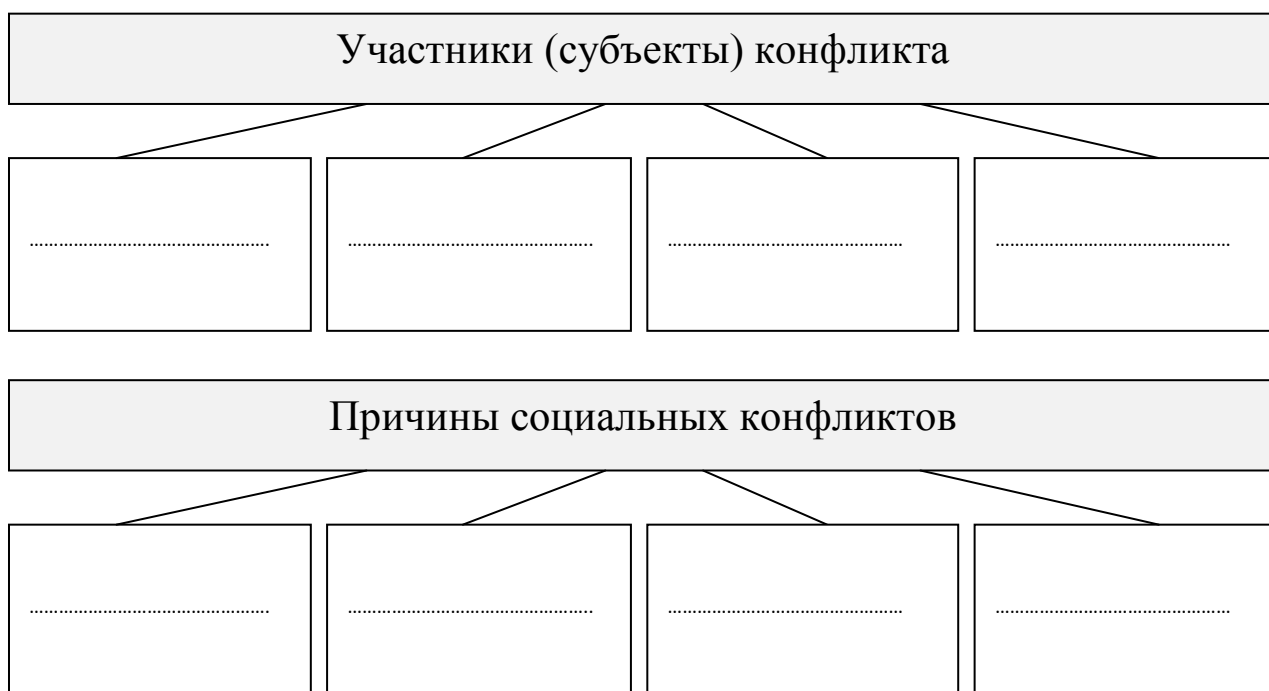
<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
------------------	-------------------------------

- |         |
|---------|
| 1)..... |
| 2)..... |
| 3)..... |
| 4)..... |

<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <b>социальный конфликт</b> ?		
2. В чем вы видите пути выхода из конфликтной ситуации?		
3. Как можно назвать участников конфликта? 4.		
5. Что такое <b>компромисс</b> ?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить составлять и заполнить схемы (ниже)</li> </ul>
------------------	---



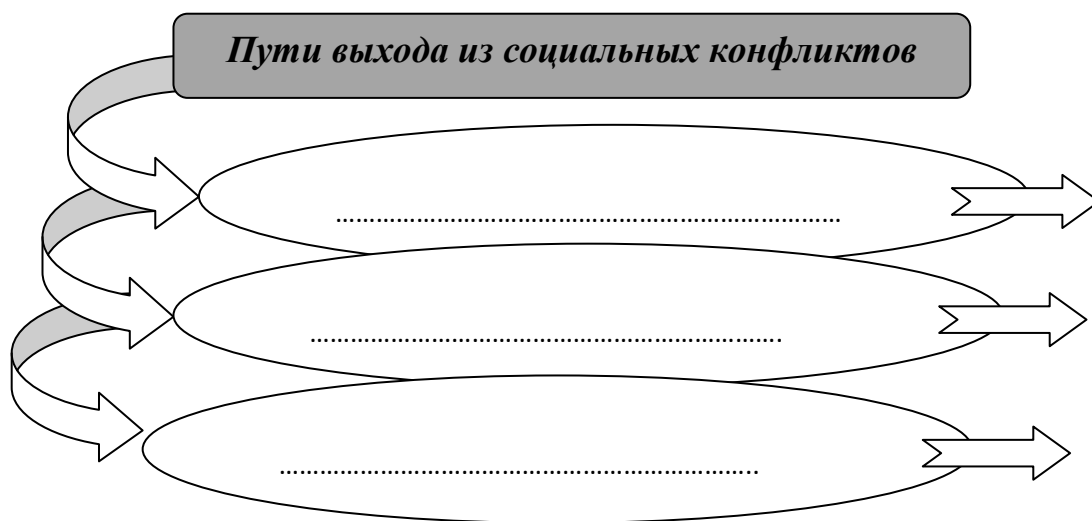
## Стадии социального конфликта

.....

### Задание 5

- Продолжить заполнять таблицу «Способы решение социальных конфликтов» и схему «Пути выхода из социальных конфликтов»

Способы решение социальных конфликтов	
Способ	В чем состоит
	<i>Решение конфликта через взаимные уступки сторон</i>



<b>Задание 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнять таблицу «Исторические концепции социальных конфликтов»</li> </ul>
------------------	---

<b>Исторические концепции социальных конфликтов</b>	
Автор концепции	Сущность концепции
<i>Георг Зиммель</i>	
<i>Герберт Спенсер</i>	
<i>Карл Маркс</i>	
<i>Макс Вебер</i>	

<b>Задание 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте схему конфликта, используя следующие слова: конфликт, предконфликтная ситуация, причина, повод, компромисс, разрешение конфликта, реставрация</li> </ul>
------------------	---

--

<b>Задание 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Социальная роль», «Социальный статус», «Социальное положение» (задание по группам)</li> </ul>
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

### Вывод урока

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать кластер по теме «Конфликт», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	--

КОНФЛИКТ



## Тема 3.4. Роль социальных конфликтов в жизни общества

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнять таблицу «Классификация социальных конфликтов»</li> <li>• План изучения темы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных причин социальных конфликтов</li> <li>2. Пути и средства решения социальных конфликтов</li> <li>3. Социальные конфликты современности</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
--	---

Классификация социальных конфликтов	
Основа классификации	Виды социальных конфликтов
<i>Длительность</i>	
<i>Объем и сфера распространения</i>	
<i>Сферы общественной жизни</i>	

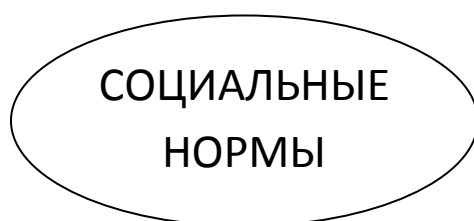
		Аудиторные записи	

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

## Тема 3.5. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Социальные нормы». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--



### Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....
.....	.....

<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что относится к понятию «социальные нормы»?		
2. Что такое социальные ценности?		
3. Является ли мода социальной нормой?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить заполнять схемы и таблицу (ниже)</li> </ul>
------------------	--

Социальная норма - .....  
 .....  
 .....

**ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ</b>	<b>Принципы классификации</b>	<b>ПО СПОСОБУ РЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	ПИСАНЫЕ	
			НЕПИСАНЫЕ	
		<b>ПО СТЕПЕНИ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ</b>	ПОБУЖДАЮЩИЕ	
			ЗАПРЕЩАЮЩИЕ	
			ИМПЕРАТИВНЫЕ	
			РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ	
		<b>ПО МАСШТАБУ</b>	ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ	
			НАЦИОНАЛЬНЫЕ	
			КЛАССОВЫЕ	
			ГРУППОВЫЕ	
			МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ	
		<b>ПО СПОСОБУ ФОРМИРОВАНИЯ И СФЕРАМ ДЕЙСТВИЯ</b>		
			МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ	



<b>Задание 4</b>	• Выполнить задание (ниже)
------------------	----------------------------

*Найти в приведенном списке слова и словосочетания, не относящиеся к понятию «социальные нормы». Записать цифры, под которыми они указаны в поле «Ответ»*

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 5%;">1</td><td>Ценности</td></tr> <tr><td>2</td><td>Идеи</td></tr> <tr><td>3</td><td>Технические нормы</td></tr> </table>	1	Ценности	2	Идеи	3	Технические нормы	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 5%;">4</td><td>Корпоративные нормы</td></tr> <tr><td>5</td><td>Политические нормы</td></tr> <tr><td>6</td><td>Наказание</td></tr> </table>	4	Корпоративные нормы	5	Политические нормы	6	Наказание
1	Ценности												
2	Идеи												
3	Технические нормы												
4	Корпоративные нормы												
5	Политические нормы												
6	Наказание												
<b>Ответ</b>	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>												

<b>Задание 8</b>	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Социальные нормы»
------------------	--

.....

.....

.....

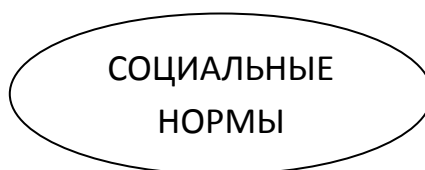
.....

.....

<b>Вывод урока</b>	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>
--------------------	--

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать кластер по теме «Социальные нормы», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Заполнить таблицу «Социальные нормы»</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	--



Социальные нормы	
Виды социальных норм <i>(по способу формирования и сферам действия)</i>	Примеры социальных норм



## Тема 3.6.

Цель урока:

### Задание 1

- Придумать слова-ассоциации к теме «Социальное поведение». Составить из них «Кластер предположений»

#### Слова-ассоциации

СОЦИАЛЬНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ

### Задание 2

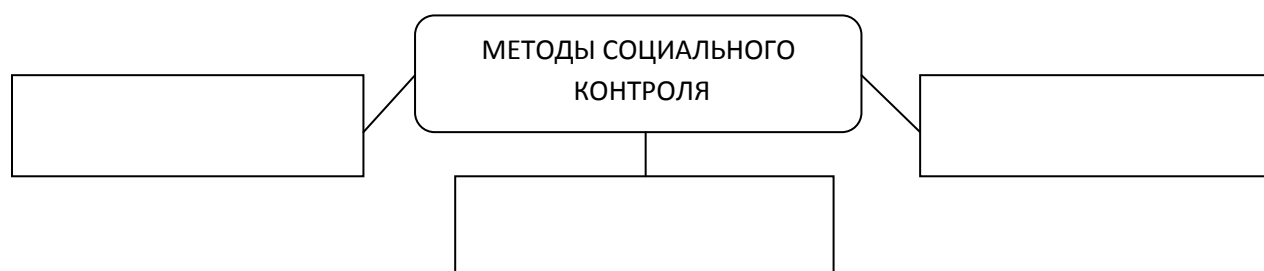
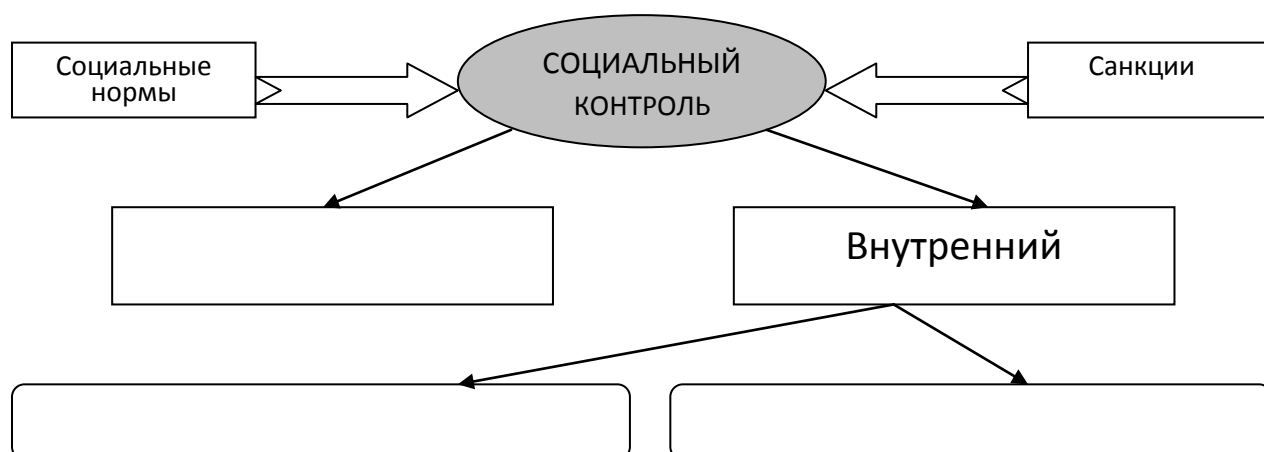
- Сформулировать задачи урока

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

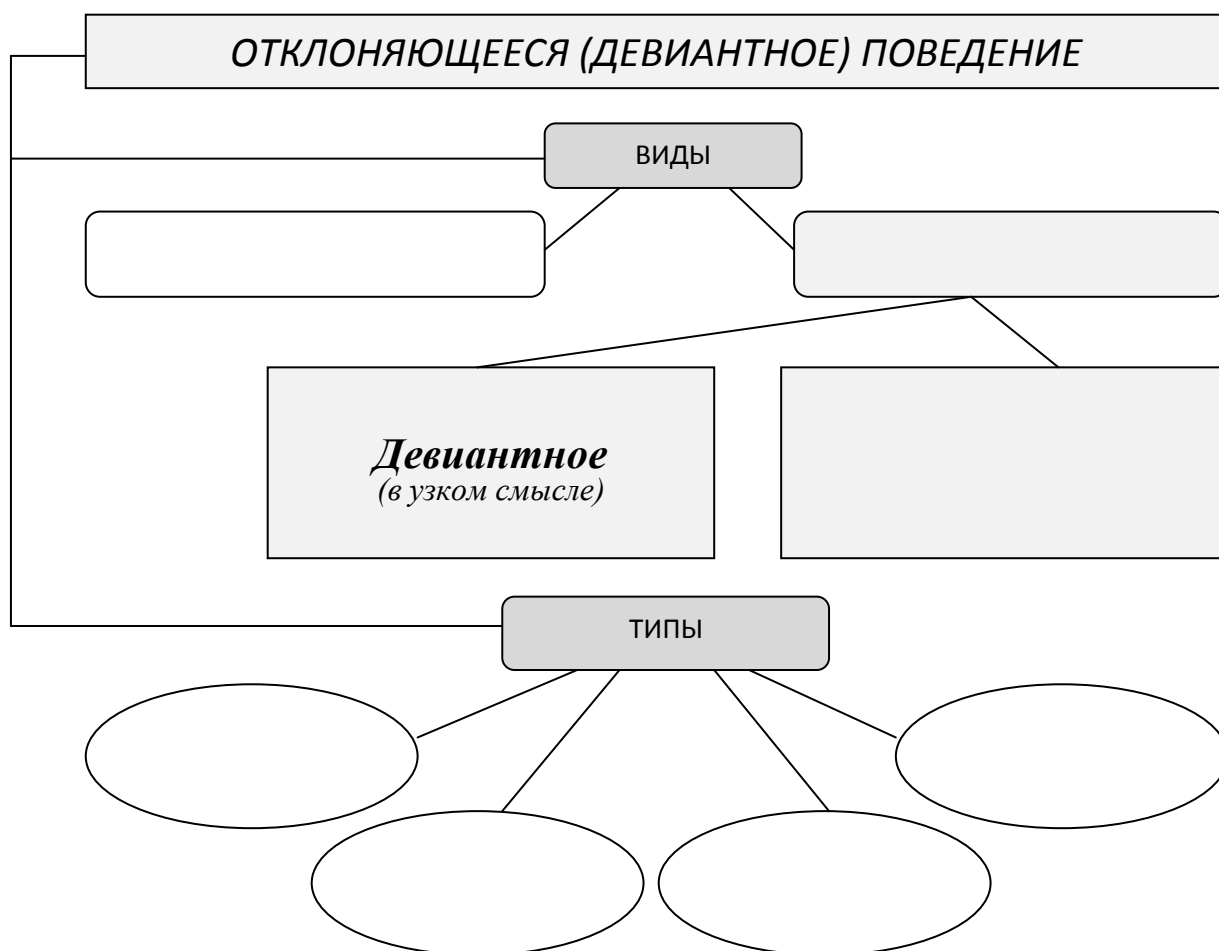
<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <i>толпа</i> ?		
2. Что такое <i>публика</i> ?		
3. Что такое <i>отклоняющееся поведение</i> ?		
4. Что такое <i>санкции</i> ?		
5. В чем заключается <i>самоконтроль</i> ?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить составлять и заполнять таблицы и схемы (ниже)</li> </ul>
------------------	---



Виды санкций		
Вид	Сущность	Примеры
	<i>Публичное одобрение со стороны официальных организаций</i>	
	<i>Наказания, предусмотренные законами, указами, инструкциями, предписаниями</i>	
	<i>Публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций</i>	
	<i>Наказания, не предусмотренные официальными инструкциями</i>	



Социальное поведение		
Тип поведения		Его характеристика
	ДЕВИАНТНОЕ	

<b>Задание 7</b>	• Выполнить задания Практикума §5.2. Задания 1, 2 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

Задание 1	
Понятие	Определение
Социальный конфликт	
Народные массы	
Социальное поведение	
Социальные движения	
Масса	
Толпа	
Поведение	
Социальное поведение личности	
Публика	
Коллективное поведение	
Девиянтное поведение	

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

<b>Задание 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Социальное поведение»</li> </ul>
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

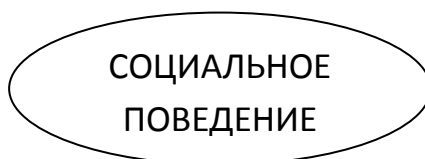
<b>Вывод урока</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	--

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнить задания Практикума §5.2. Задания 3, 4 (письменно, форма прилагается), задание 5 (устно)</li> <li>• Сделать кластер по теме «Социальное поведение», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	---

Задание 3		
№ п/п	ошибка	исправлено на
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 4



## Тема 3.7. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Социальная мобильность». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

Слова-ассоциации

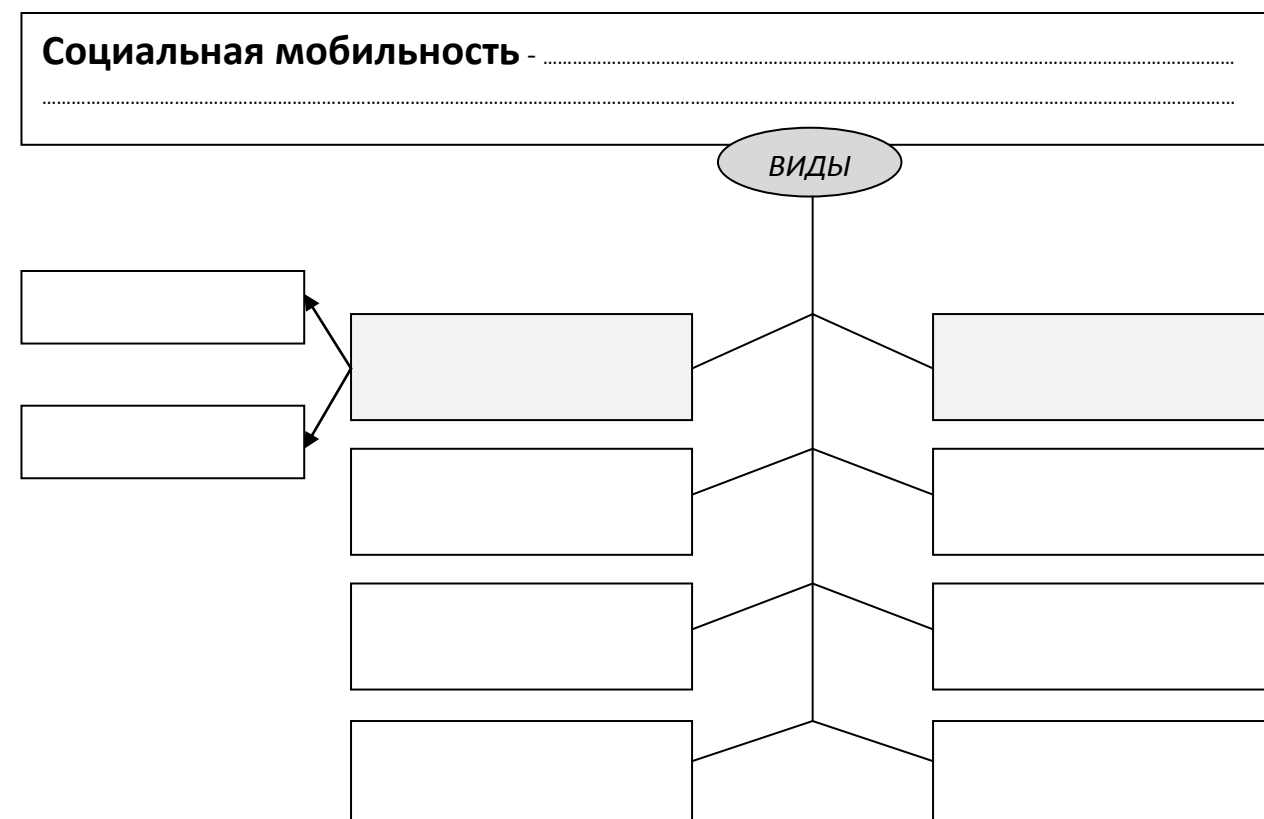
СОЦИАЛЬНАЯ  
МОБИЛЬНОСТЬ

<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....

<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое вертикальная мобильность?		
2. Что такое горизонтальная мобильность?		
3. Кто такие маргиналы?		
4. Люди какого возраста относятся к понятию «молодежь»?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить заполнять схемы и таблицы (ниже)</li> </ul>
------------------	--





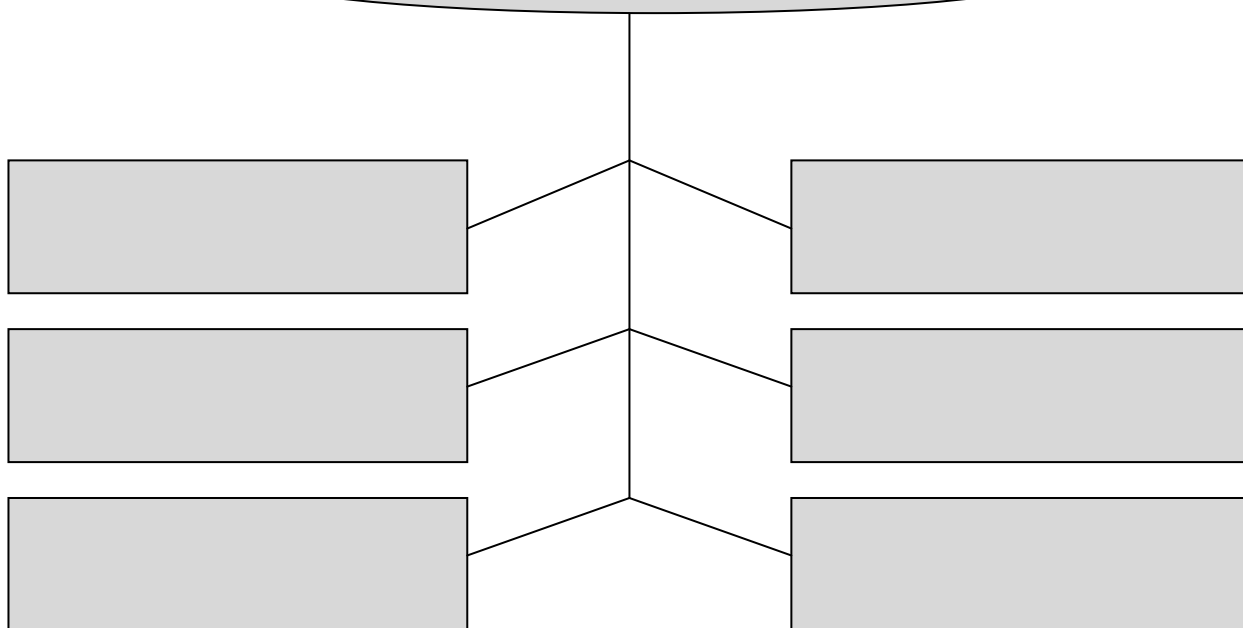
## Основные каналы социальной мобильности

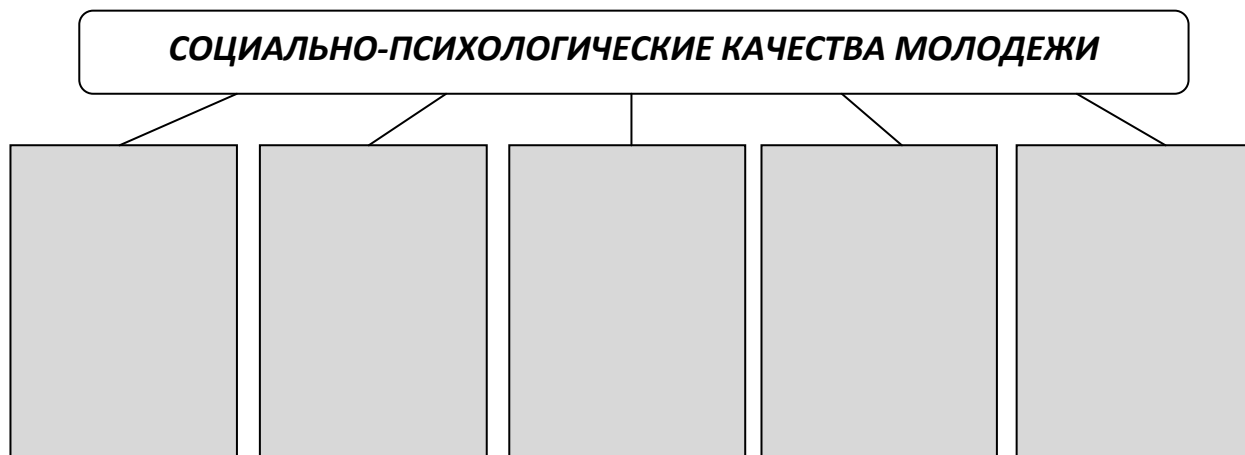
[illegible]

**Маргинальность - .....**

.....

## ТИПЫ МАРГИНАЛОВ





<b>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ</b>

<b>Типы самодеятельности молодежи</b>	
<i>АГРЕССИВНАЯ</i>	
<i>ЭПАТАЖНАЯ</i>	
<i>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ</i>	
<i>СОЦИАЛЬНАЯ</i>	
<i>ПОЛИТИЧЕСКАЯ</i>	

<b>Задание 5</b>	• Выполнить задания Практикума §5.5.Задания 1, 2 (письменно, форма прилагается)
------------------	---

Задание 1	
Понятие	Определение
Молодежный экстремизм	
Молодежь	
Политическая социализация	

Задание 2

<b>Задание 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Мобильность», «Молодежь», «Экстремизм» (задание по группам)</li> <li>• Выполнить задание на установление связей (визуальный ряд «Виды социальной мобильности»)</li> </ul>
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

## Групповая мобильность



## Вертикальная мобильность

## Индивидуальная мобильность

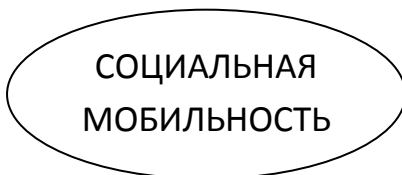


## Горизонтальная мобильность

<b>Вывод урока</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	--

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнить задания Практикума §5.5. Задания 3, 4 (устно)</li> <li>• Сделать кластер по теме «Социальная мобильность», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	---



## Тема 3.8. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Нация». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	---

НАЦИЯ

Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

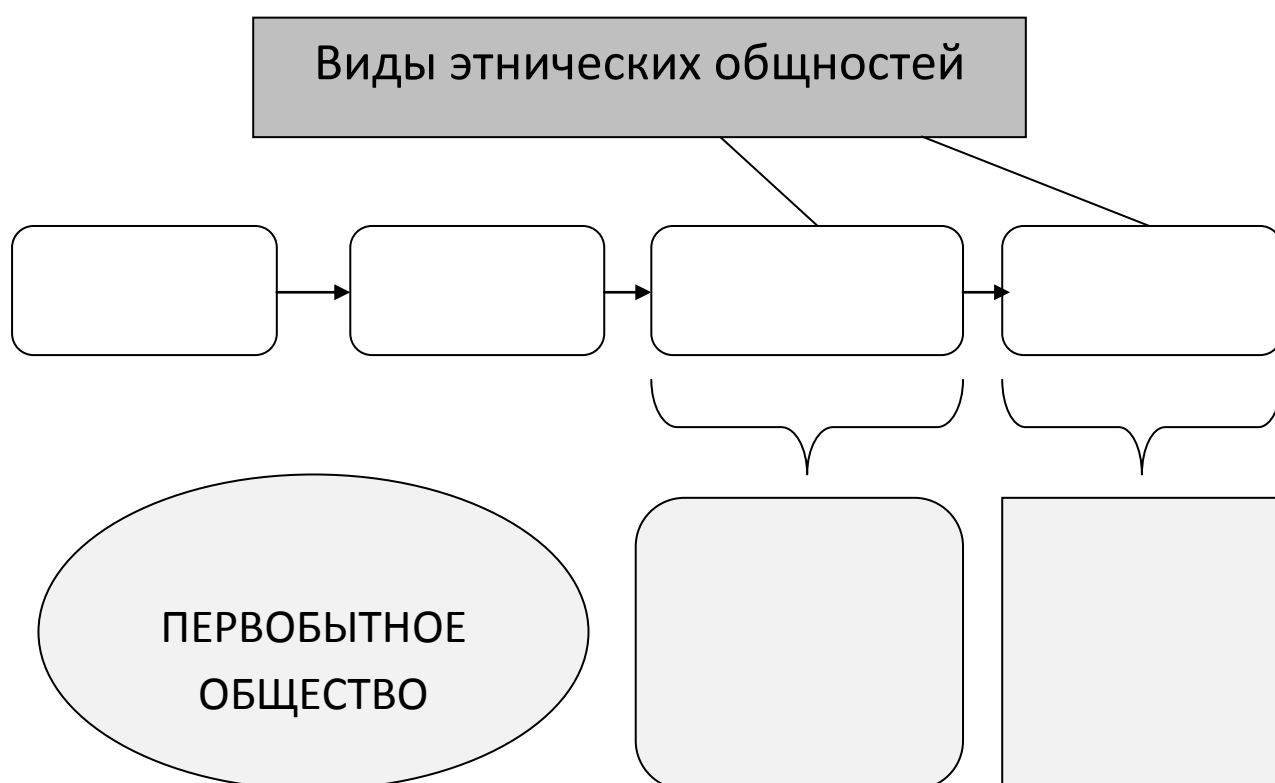
.....

<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
1).....	.....
2).....	.....
3).....	.....
4).....	.....

<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <i>племя</i> ?		
2. Что такое <i>этнос</i> ?		
3. Что такое <i>род</i> ?		
4. Что такое <i>народность</i> ?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить составлять и заполнять схему и таблицу (ниже)</li> </ul>
------------------	---





<b>Различные подходы к пониманию сущности этносов и их происхождения</b>	
<b>Подход (теория)</b>	<b>Сущность подхода (теории)</b>
<b><i>Естественно-биологический (расово - антропологический) подход</i></b>	
..... ..... .....	
..... ..... .....	
<b><i>Пассионарная теория этногенеза</i></b>	

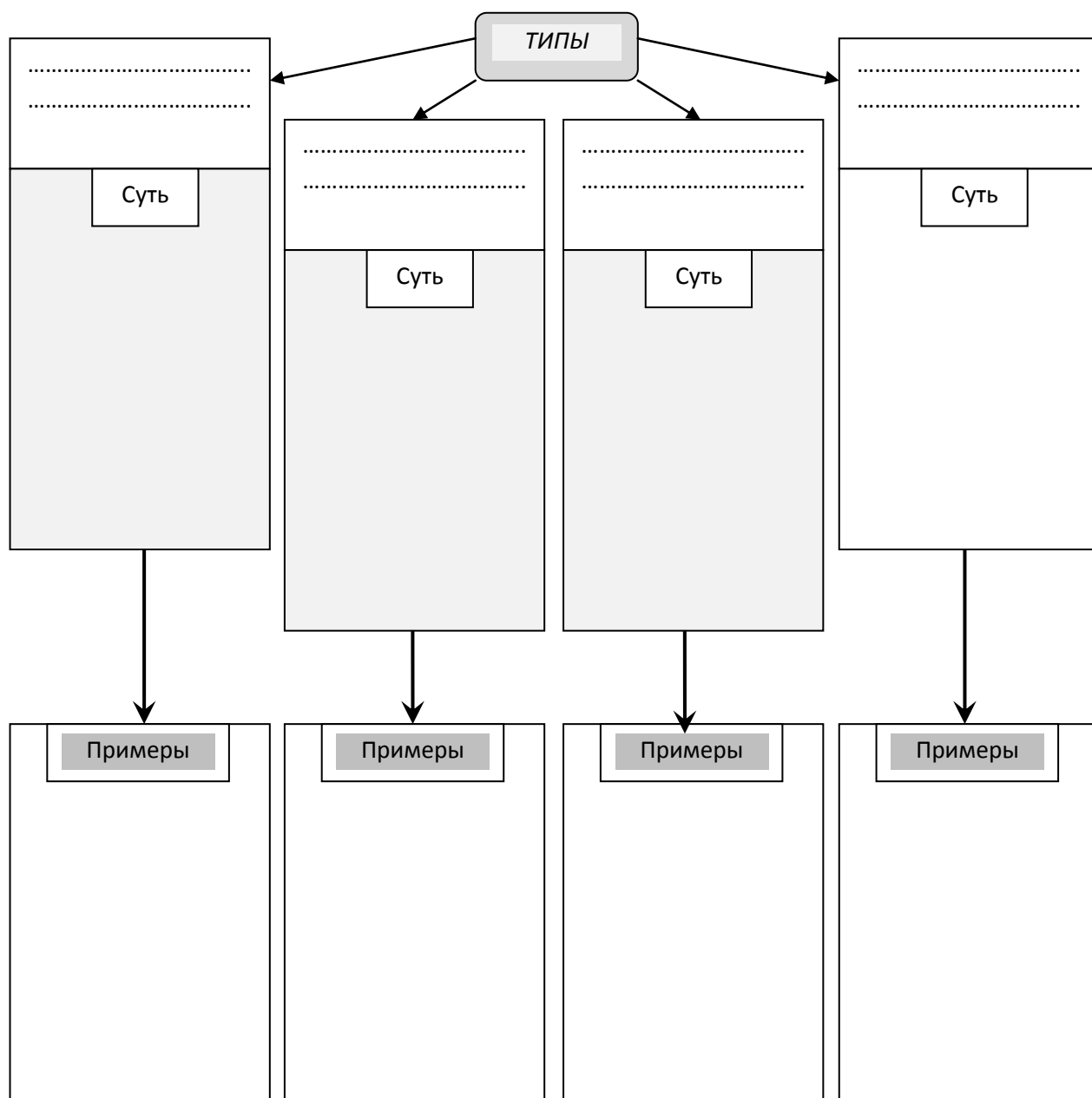
<b>Задание 5</b>	• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
------------------	---

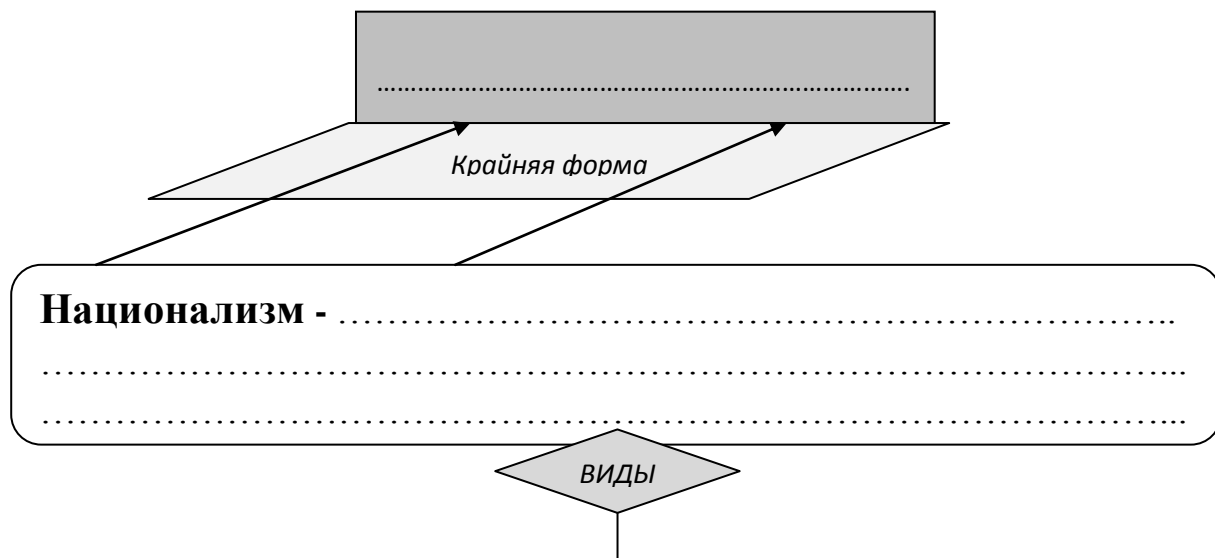
<b>Вопрос</b>	<b>Предположение</b>	<b>Новая информация</b>
1. Что такое национализм?		
2. Чем национализм отличается от патриотизма?		
3. Кто такие сепаратисты?		
4. Что такое геноцид?		

<b>Задание 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить составлять и заполнять схемы и таблицы (ниже)</li> </ul>
------------------	---

### Способы мирного сотрудничества

### МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ (ЭТНИЧЕСКИЕ) КОНФЛИКТЫ





ГЕНОЦИД	
примеры	
Время	Место

<b>Задание 7</b>	• Выполнить задания Практикума §5.3. Задания 1, 2 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

<i>Задание 1</i>	
<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
Этнос	
Род	
Племя	
Социальная общность	
Нация	
Национальность	
Народность	
Дискриминация	
Геноцид	
Аккультурация	
Ассимиляция	
Фашизм	
Патриотизм	
Сепаратизм	
Национализм	
Этноцентризм	

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		3	
2		4	

<b>Задание 9</b>	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Религия»
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Вывод урока</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	---

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать кластер по теме «Нация», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Выполнить задание по контурной карте</li> <li>• Выполнить задания Практикума §5.3.Задания 3-5 (устно)</li> <li>• Ответить на вопрос «Что такое холокост?», сформулировать свое отношение к этому историческому явлению</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	---

**Холокост** - .....

.....

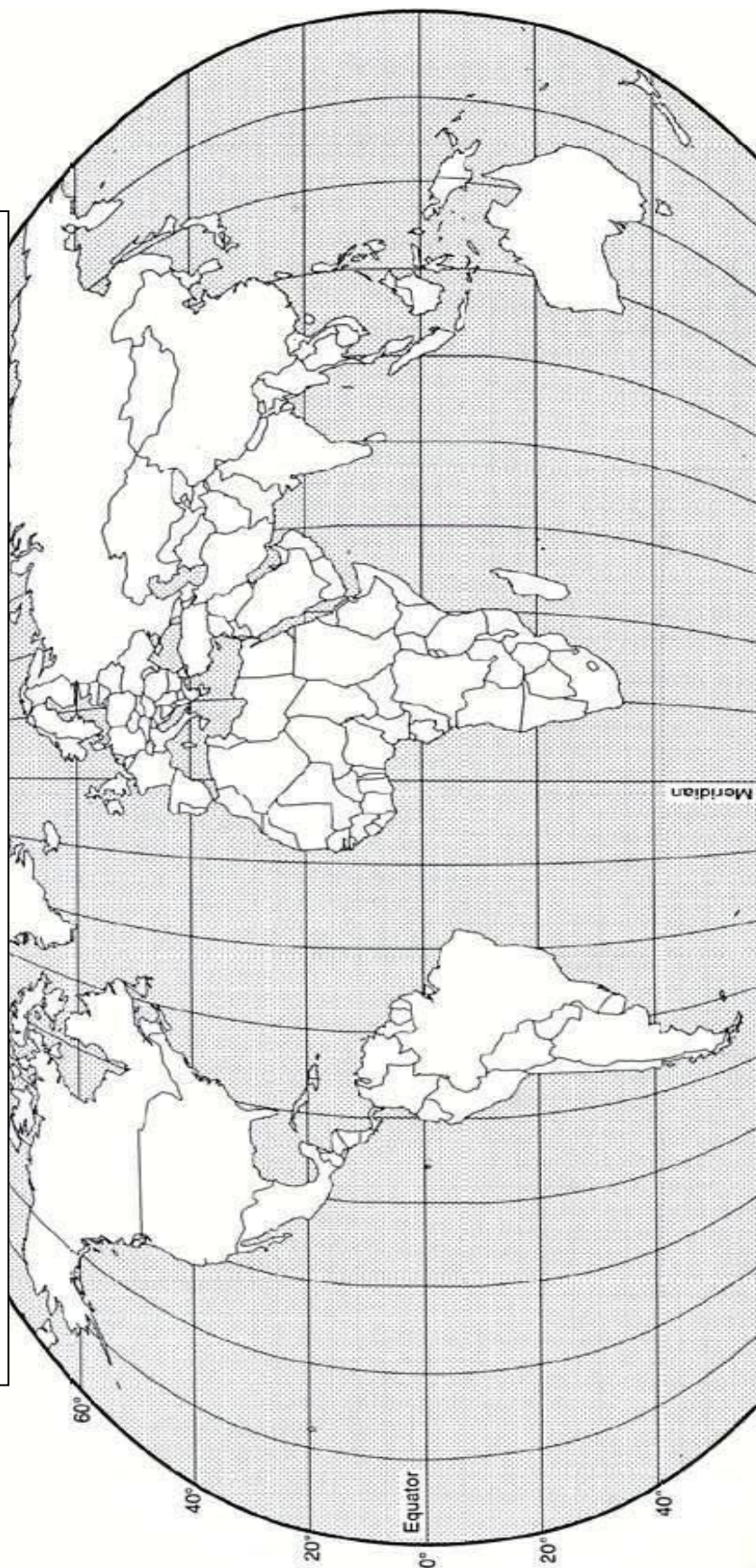
.....

.....

**НАЦИЯ**

## Этнические конфликты

*Задание:* выделить цветом и отметить цифрами места, где имели место межнациональные конфликты; написать условные обозначения, обозначить стороны конфликтов



### **Тема 3.9. Национальное самосознание и национализм – основные формы проявления национализма**

<p><b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумать слова-ассоциации к теме «Национализм» и составить из них «Кластер предположений»</li> <li>• План изучения темы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обострение межэтнических проблем на территории бывшего СССР</li> <li>2. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения</li> <li>3. Конституционные принципы национальной политики РФ</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
--	---

## Слова-ассоциации

НАЦИОНАЛИЗМ



	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Аудиторные записи</div>
--	--

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

## Тема 3.10. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Семья». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	---

Слова-ассоциации

СЕМЬЯ

<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
------------------	-------------------------------

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

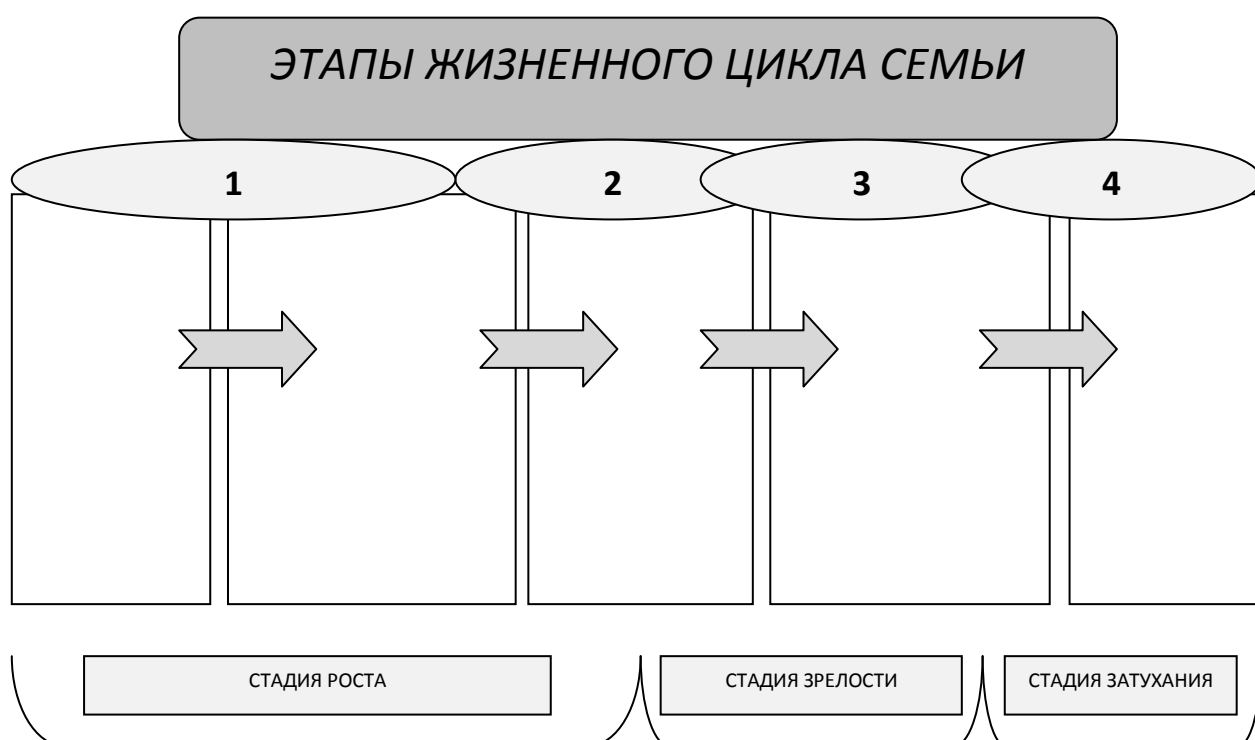
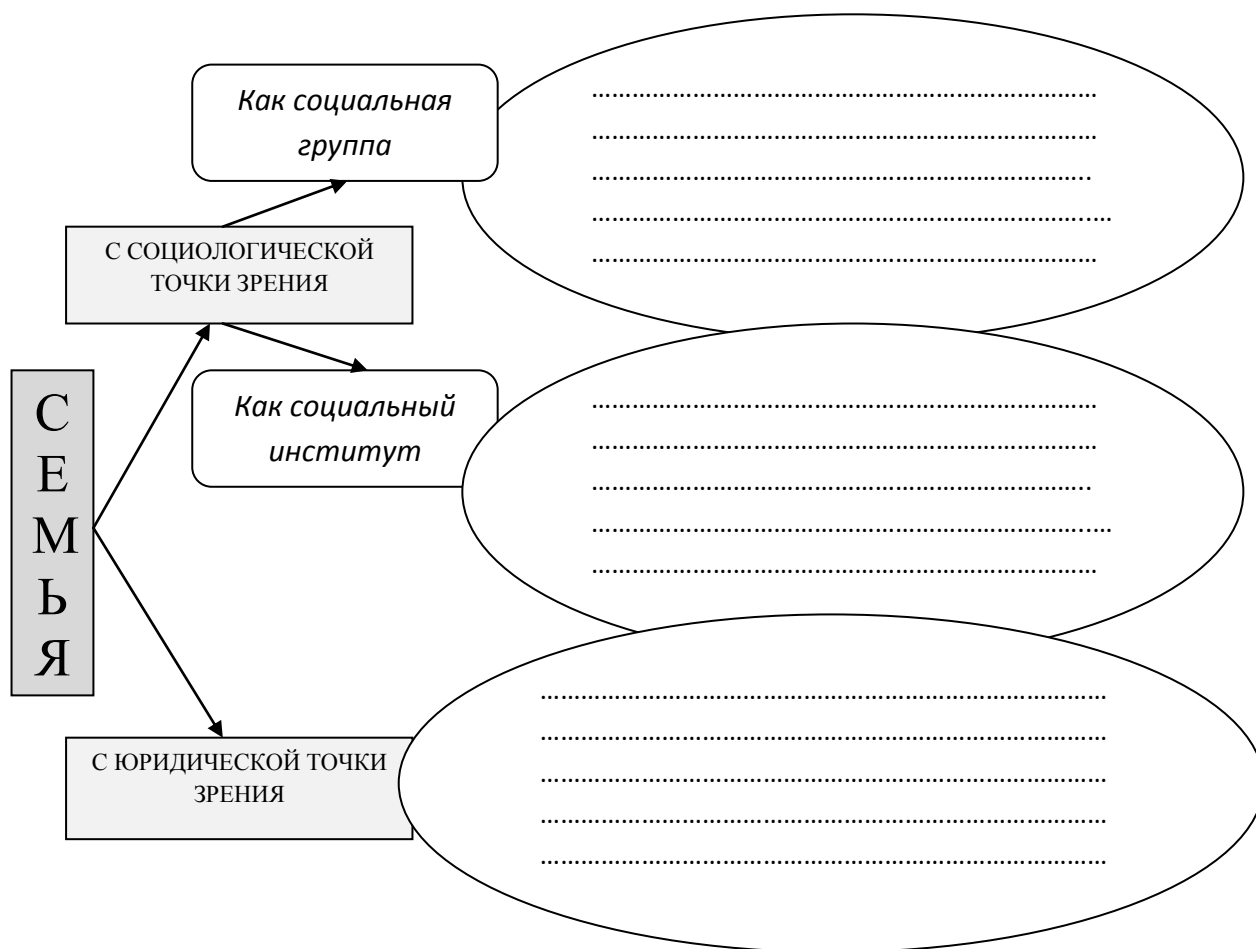
<b>Вопрос</b>	<b>Предположение</b>	<b>Новая информация</b>
1. Что такое <b>брак</b> ?		
2. Что такое <b>семья</b> ?		
3. Какую главную функцию выполняет семья?		
4. Что такое <b>гражданский брак</b> ?		
5. Что такое <b>моногамия</b> ?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Ответить на вопрос: 1. Какие условия необходимы для заключения брака (с точки зрения законодательства РФ)?</li> </ul>
------------------	---

--

### Задание 5

- Продолжить составлять и заполнять схемы и таблицу (ниже)



<b>СЕМЬЯ</b>	<b>Принципы классификации</b>	<b>ПО СТРУКТУРЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЛАСТИ</b>		
		<b>ПО ХАРАКТЕРУ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОМАШНИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ</b>		
		<b>ПО РОДСТВЕННОЙ СТРУКТУРЕ</b>		
		<b>ПО ЧИСЛУ ДЕТЕЙ</b>		
		<b>ПО ЧИСЛУ РОДИТЕЛЕЙ</b>		
		<b>ПО ТИПУ ВОСПИТАНИЯ</b>		
		<b>ПО ХАРАКТЕРУ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА</b>		



<b>Задание 6</b>	• Выполнить задания Практикума §5.4. Задания 1, 2 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

Задание 1	
<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
Фиктивный брак	
Брак	
Жизненный цикл семьи	
Семья	
Семейное право	

Задание 2			
<i>№ п/п</i>	<i>Недостающее понятие</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Недостающее понятие</i>
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

<b>Задание 7</b>	• Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Семья», «Брак», «Развод» (задание по группам)
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

**Вывод урока**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Рефлексия**

Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

**Задания для  
внеаудиторной  
самостоятельной  
работы**

- Выполнить задания Практикума §5.4. Задание 4,5 (устно)
- Сделать кластер по теме «Семья», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока
- Пополнить «Терминологический словарь»

СЕМЬЯ



## Тема 3.11. Функции семьи

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>План изучения темы:</i><ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Семья и проблемы межличностной совместимости</i></li><li>2. <i>Основные функции семьи</i></li><li>3. <i>Проблема неполных семей</i></li><li>4. <i>Современная демографическая ситуация в РФ</i></li><li>5. <i>Тенденции развития семьи в России и мире</i></li></ol><b>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</b></li><li>• <i>Ответить на вопрос «Какие функции выполняет семья? В чем их содержание?» (заполнить таблицу)</i></li><li>• <i>Пополнить «Терминологический словарь»</i></li></ul>
---	---

Аудиторные записи

Функции семьи	
Функция	Содержание
.....	Биологическое воспроизводство населения
.....	.....
.....	.....
.....	.....
Первичного социального контроля	.....
.....	.....
Защитная	.....
Духовно-нравственная	.....
Досуговая (рекреационная)	.....
.....	.....

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

## Тема 3.12. Религиозные объединения и организации в РФ

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумать слова-ассоциации к теме «Церковь» и составить из них «Кластер предположений»</li> <li>• План изучения темы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура религиозных организаций (церковь, религиозные общины, секты)</li> <li>2. История Русской Православной Церкви (краткий обзор)</li> <li>3. История ислама в России (краткий обзор)</li> <li>4. История буддизма в России (краткий обзор)</li> <li>5. История иудаизма в России (краткий обзор)</li> </ol> </li> <li>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
--	--

Слова-ассоциации

ЦЕРКОВЬ

Аудиторные записи

--

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

## Тема 3.13. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе

<p><b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумать слова-ассоциации к теме «Секта» и составить из них «Кластер предположений»</li> <li>• План изучения темы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная доктрина церкви</li> <li>2. Опасность сектантства</li> <li>3. Взаимоотношения и взаимодействие разных конфессий</li> <li>4. Религиозные объединения и организации на территории Ярославской области</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Результатом должны стать реферат / презентация / доклад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> <li>• Написать эссе по Разделу 3 (темы см. в конце тетради)</li> </ul>
--	---

Слова-ассоциации

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

СЕКТА

Аудиторные записи

--

Рефлексия	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	

## Раздел 4. Политика как общественное явление

### Тема 4.1. ....

Цель урока: .....

#### Задание 1

- Придумать слова-ассоциации к теме «Власть». Составить из них «Кластер предположений»

#### Слова-ассоциации

ВЛАСТЬ

#### Задание 2

- Сформулировать задачи урока

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

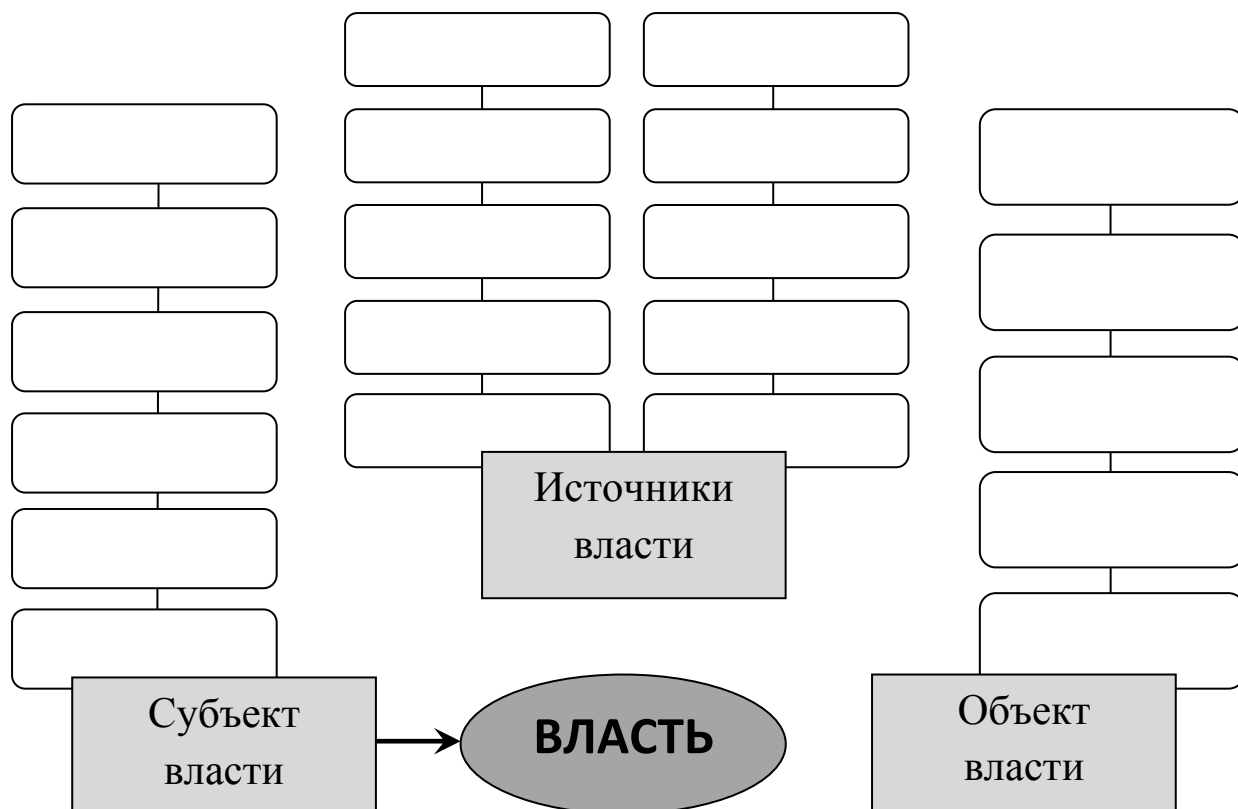
<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <i>легитимная власть</i> ?		
2. Что может служить <i>источником власти</i> ?		
3. Что такое <i>власть</i> ?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить заполнять таблицу и схему (ниже)</li> </ul>
------------------	--

Концепции происхождения власти	
<i>Классовая (марксистская)</i>	
<i>Элитарная</i>	
<i>Структурно – организационная</i>	
<i>Поведенческая</i>	





<b>Задание 5</b>	• Выполнить задания Практикума §6.1. Задание 2, вопросы 1-4 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

Задание 2	
№ п/п	Недостающее понятие
1	
2	
3	
4	

<b>Задание 6</b>	• Выполнить задание (ниже)
------------------	----------------------------

Выбрать правильный ответ. Записать цифру, под которой он указан в поле «Ответ»			
Верны ли следующие суждения о сущности власти?			
А. Любая власть означает способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо.			
Б. Любая власть – это контроль над экономическими ресурсами			
1	Верно только А	3	Верны оба суждения
2	Верно только Б	4	Оба суждения неверны
<b>Ответ</b>			

<b>Задание 7</b>	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Общество»
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Вывод урока</b>	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте кластер по теме «Власть», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию)</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Тема 4.2. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Власть». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

Слова-ассоциации

ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
ВЛАСТЬ

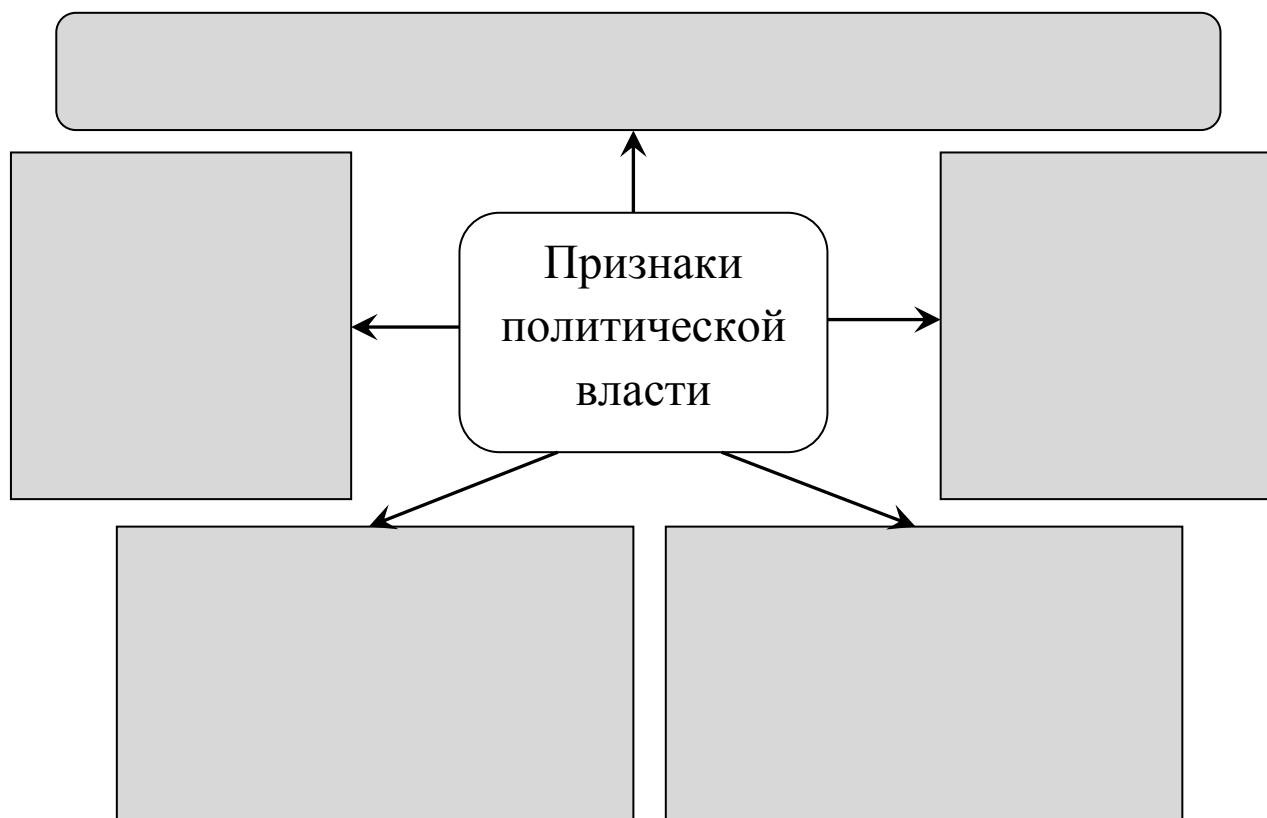
<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
------------------	-------------------------------

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое <b>легитимность</b> ?		
2. Каким требованиям должна отвечать политическая власть в современном мире?		
3. В чем суть <b>теории разделения властей</b> ?		
4. Что такое <b>государственная власть</b> ?		

<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Продолжить заполнять схемы и таблицу (ниже)</li> </ul>
------------------	--



<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ</b>	Принципы классификации	<b>ПО СВОЕМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ</b>	
		<b>ПО МЕСТУ В СТРУКТУРЕ ВЛАСТИ</b>	
		<b>ПО ОСНОВНОМУ СУБЪЕКТУ</b>	
		<b>ПО ТИПАМ ПОЛИТИЧЕСКОГО ГОСПОДСТВА</b>	

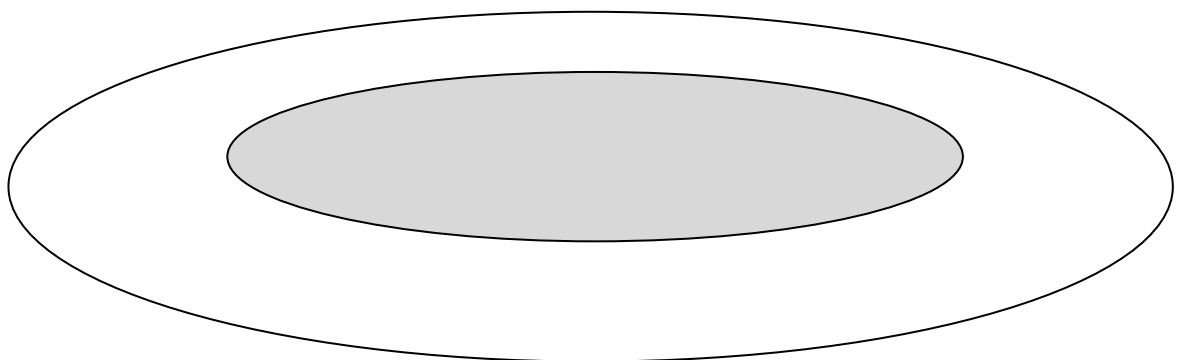
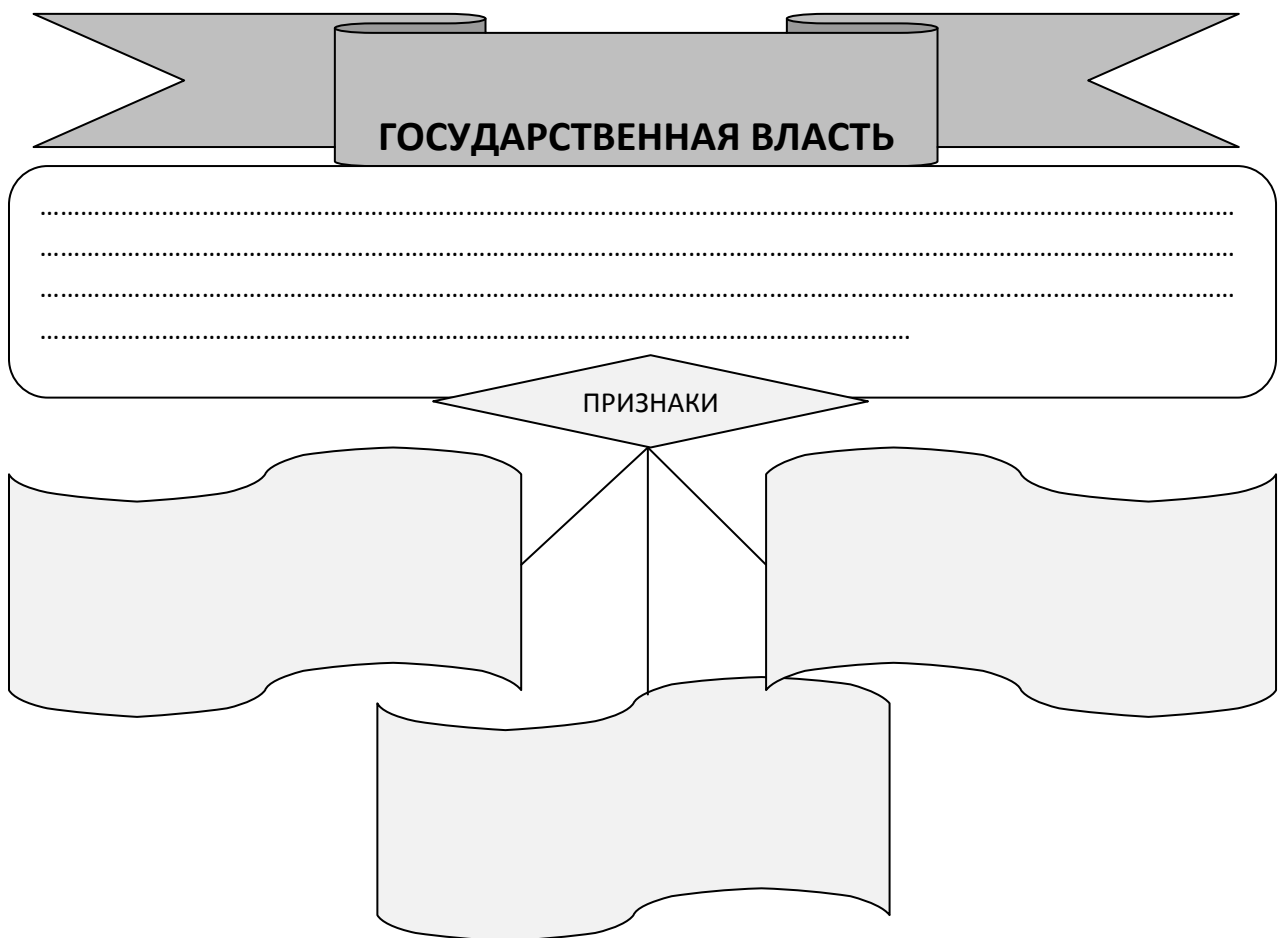
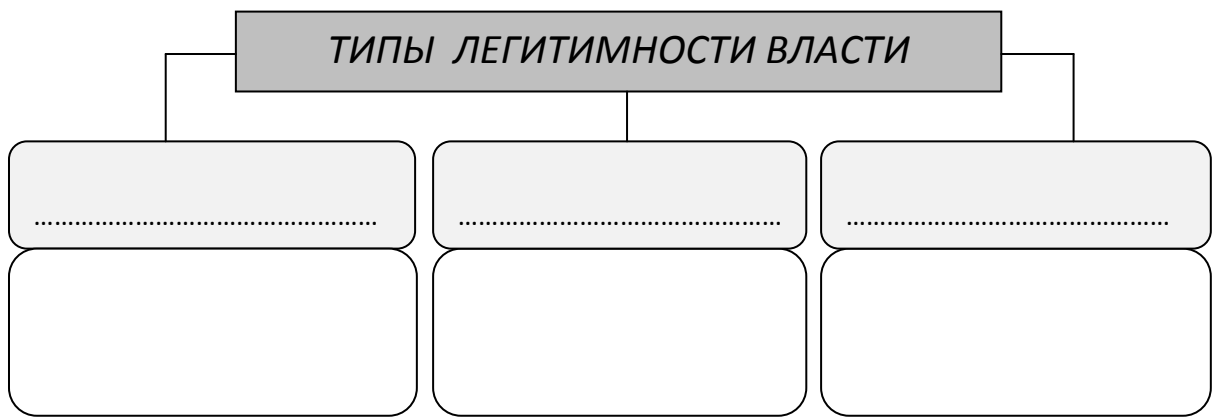


<b>Задание 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить составлять и заполнять сравнительную таблицу политического господства (работа по группам) и схемы, используя текст учебника и дополнительные источники информации, (ниже)</li> </ul>
------------------	--

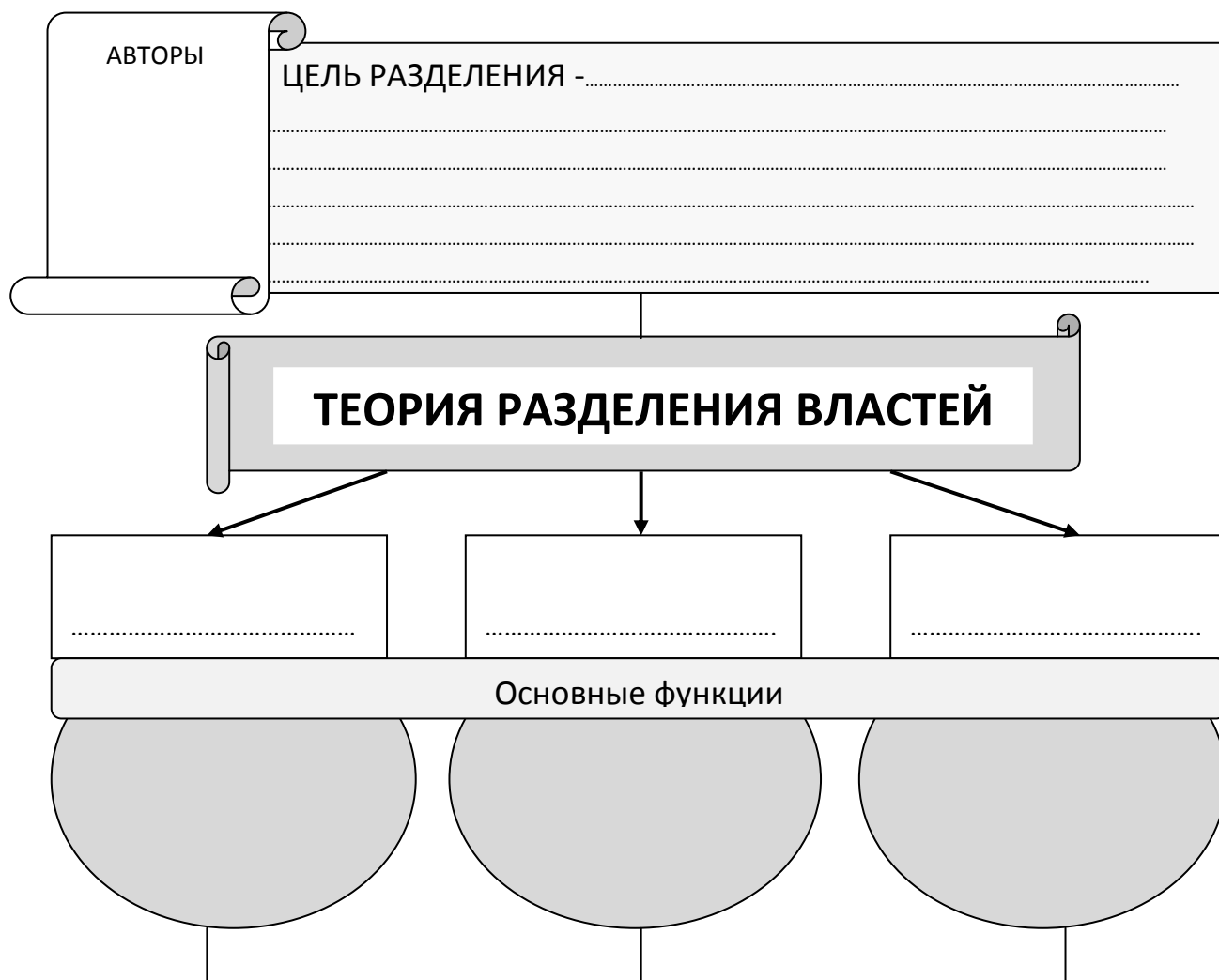
Линии сравнения	Тип (система) политического господства (типы легитимности власти) (по Макс Веберу)		
	..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
1. Правила, лежащие в основе господства			
2. Глава системы господства (тип «господина»)			
3. Источник авторитета главы системы господства			
4. Форма легитим- ности			
5. Доминиру- ющий тип социального поведения			

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

.....	.....
признаки	признаки







<b>Задание 6</b>	• Выполнить задания Практикума §6.1 .Задание 2, вопросы 1-6 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		4	
2		5	
3		6	

<b>Задание 8</b>	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Государственная власть»
------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Вывод урока</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	---

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сделать кластер по теме «Политическая власть», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</i></li> <li>• <i>Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию)</i></li> <li>• <i>Пополнить «Терминологический словарь»</i></li> </ul>
---	--

.....

.....

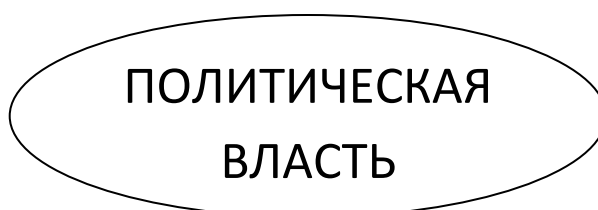
.....

.....

.....

.....

.....



## Тема 4.3. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Государство». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	---

Слова-ассоциации

ГОСУДАРСТВО

<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
------------------	-------------------------------

- |                           |
|---------------------------|
| 1).....<br>.....<br>..... |
| 2).....<br>.....<br>..... |
| 3).....<br>.....<br>..... |
| 4).....<br>.....<br>..... |

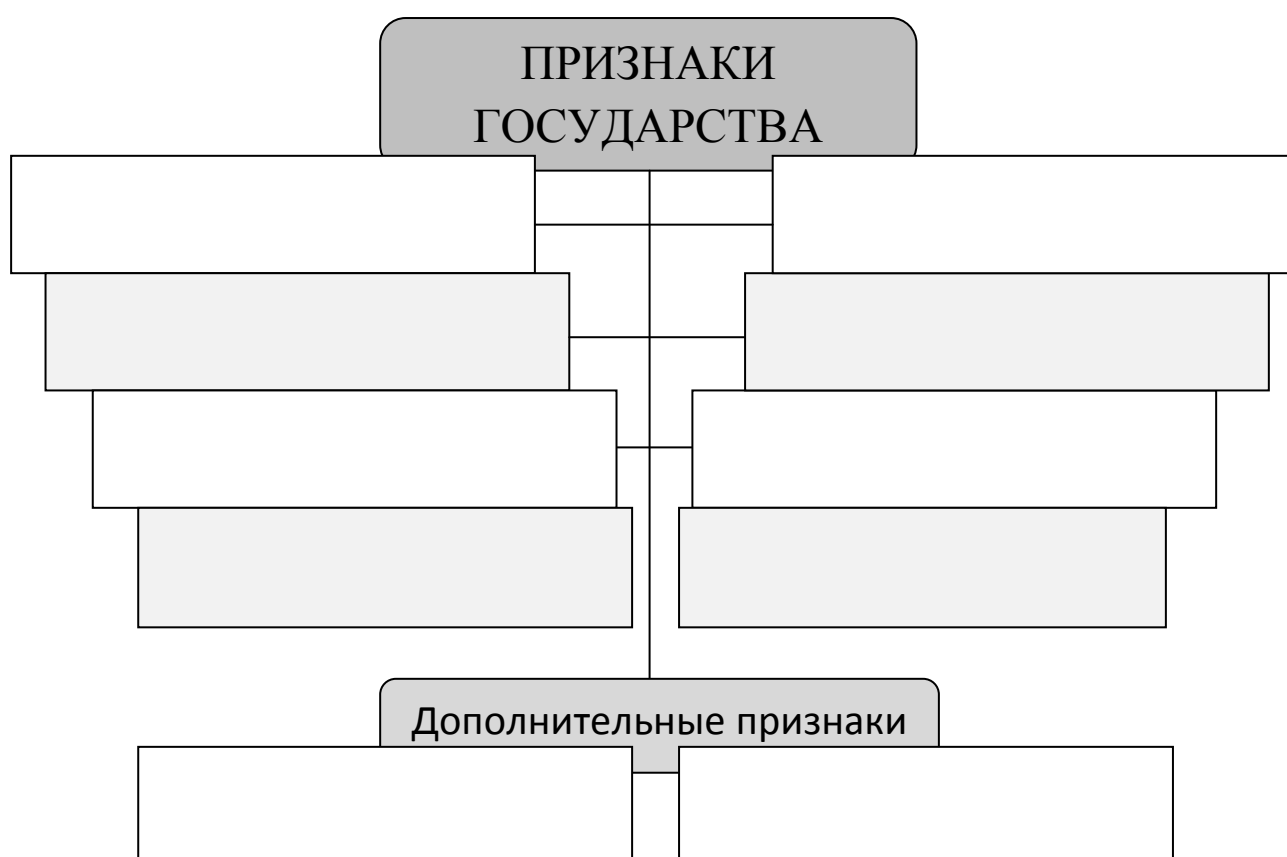
<b>Задание 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Что такое государство?		
2. Какие отличительные признаки государства можно назвать?		
3. Что такое суверенитет?		
4. Что такое республика?		
5. Как называется государство, во главе которого стоит король?		

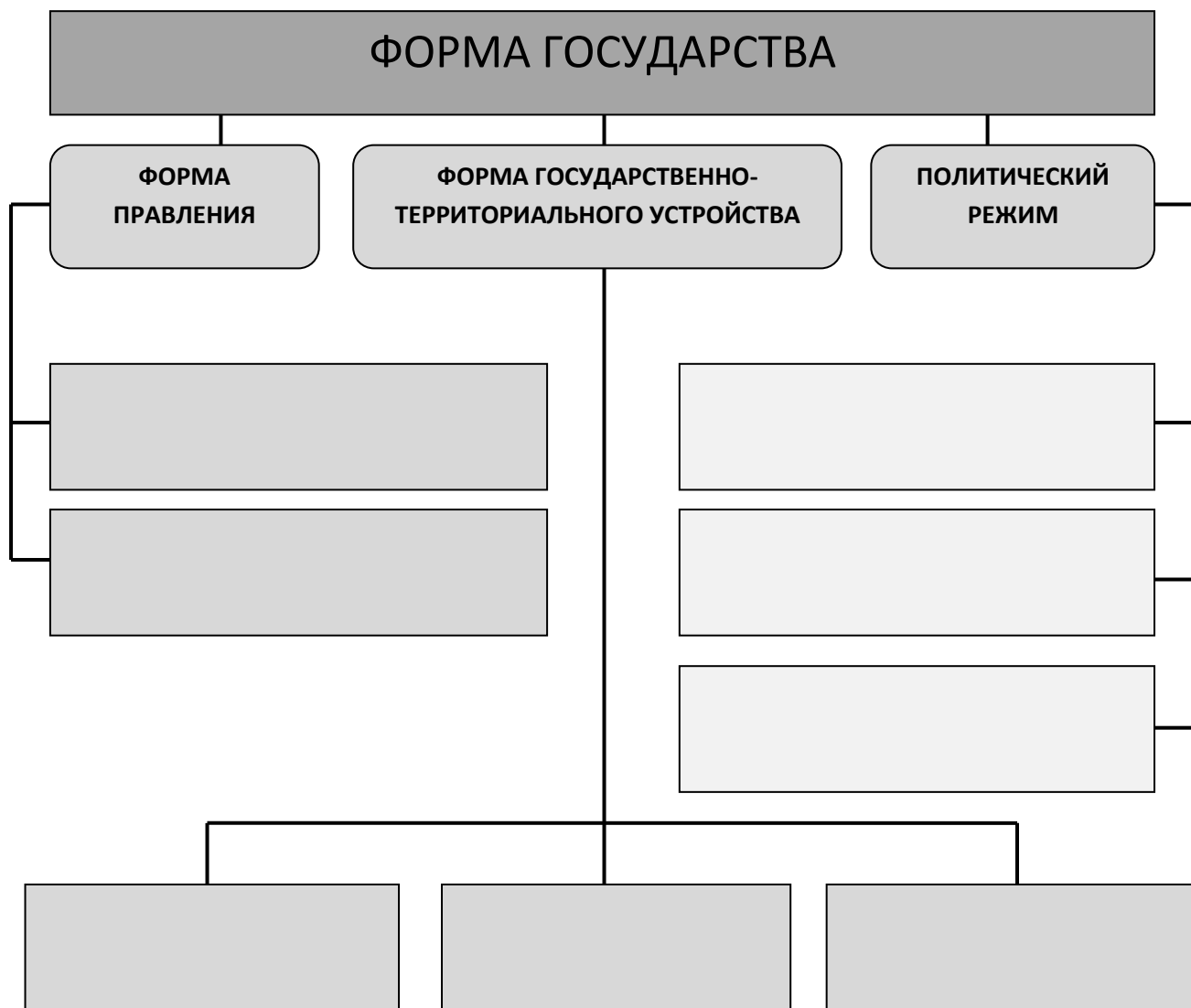
<b>Задание 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация»)</li> <li>• Заполнить схемы и таблицы (ниже)</li> </ul>
------------------	---

Теории происхождения государства		
Наименование теории	Создатели теории	Сущность теории


ГОСУДАРСТВО -



<div style="background-color: #cccccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Государство</div>	=	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 40px; width: 100%;"></div>	+	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 40px; width: 100%;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 40px; width: 100%;"></div>		



МОНАРХИЯ - .....

.....

.....

*Виды монархий и их признаки*

Признаки всех монархий

Линии сравнения	Монархии		
	Абсолютная (.....)	.....	..... (.....)
1. Принадлежность законодательной власти			
2. Осуществление исполнительной власти			
3. Назначение гла- вы правительства			
4. Ответственность правительства			
5. Право роспуска парламента			
6. Право вето			
7. Чрезвычайно- указное законода- тельство монарха			
8. Примеры совре- менных государств			



**РЕСПУБЛИКА** - .....

.....

.....

### *Виды республик и их признаки*

Признаки всех республик

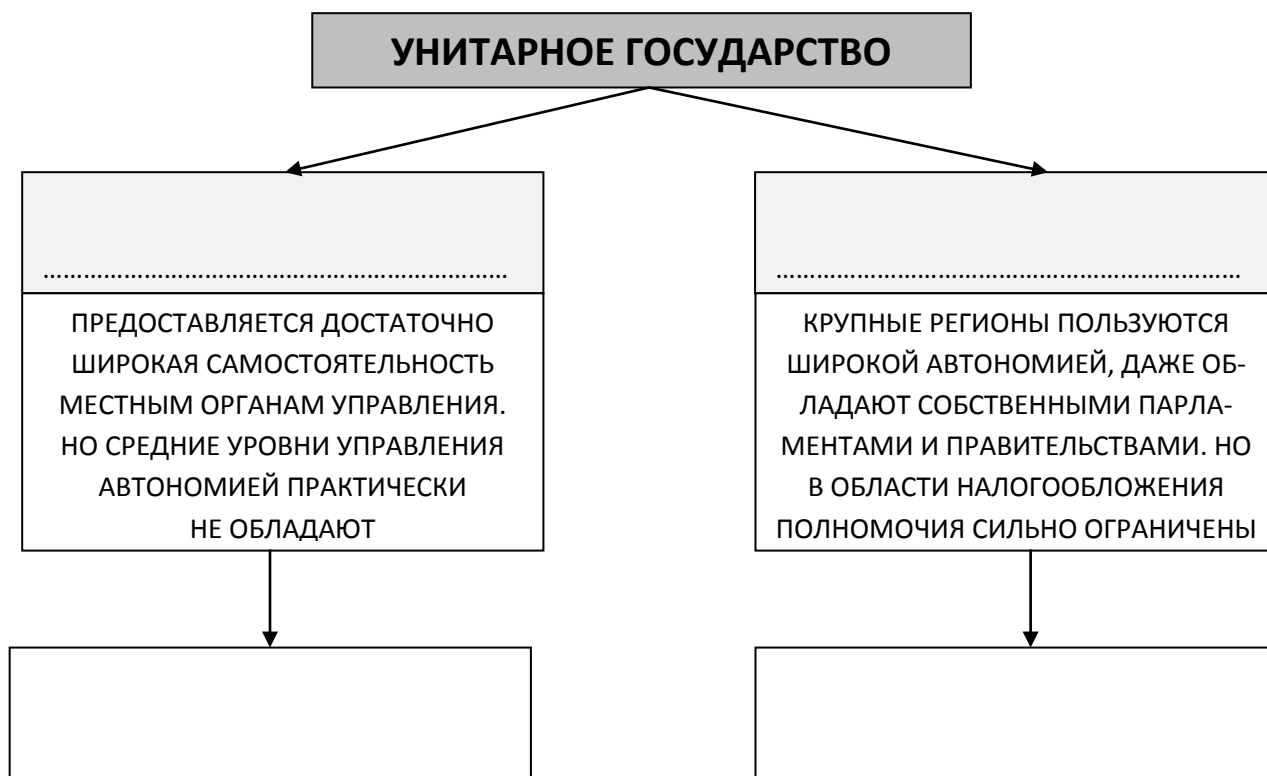
Линии сравнения	Республики		
	Президентская	..... ..... (.....)	.....
1. Порядок <b>избра- ния</b> президента			
2. Порядок <b>образо- вания</b> правитель- ства			
3. Ответственность правительства			

4. <b>Право роспуска парламента у президента</b>			
5. <b>Наличие поста премьер-министра</b>			
6. <b>Объем полномочий президента</b>			
7. <b>Примеры современных государств</b>			

### *Формы государственно-территориального устройства*

<b>Линии сравнения</b>	<b>Формы устройства</b>		
	<b>Унитарное государство</b>	.....	.....
1. <b>Сущность формы государственно-территориального устройства</b>			

2. Определяющие решения			
3. Территория			
4. Политическая самостоятельность			
<b>5. Конституция</b>			
6. Гражданство			
7. Правовая и судебная системы			
8. Международная деятельность			
<b>9. Право выхода из состава государства</b>			
10. Примеры современных государств			



<b>Задание 5</b>	• Выполнить задание: заполнить маркировочную таблицу (ниже)
------------------	---

Виды монахий	Законодательная власть		Исполнительная власть		Право вето монарха	Право роспуска парламента	Ответственность правительства	
	У монарха	У парламента	У монарха	У парламента			Перед монархом	Перед парламентом
Абсолютная								
Дуалистическая								
Парламентская								

<b>Задание 6</b>	• Составить синквейны (танка, хокку) по темам «Война», «Террор», «Революция» (задание по группам)
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Вывод урока</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------	--

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию)</li> <li>• Сделать кластер по теме «Государство», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока</li> <li>• Выполнить задание: заполнить маркировочные таблицы «Признаки видов республик» и «Формы государственной территориальной организации»</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Виды республик	Избрание президента		Формирование правительства		Право роспуска парламента у президента	Ответственность правительства		Пост премьер-министра	Статус президента		Законодательная власть		Исполнительная власть	
	Народом	Парламентом	Президентом	Парламентом		Перед президентом	Перед парламентом		Глава государства	Глава исполнительной власти	У парламента	У президента	У президента	У правительства
Президентская														
Суперпрезидентская														
Парламентская														

Форма государства	Сущность			Политическая самостоятельность	Конституция			Право выхода из состава государства	Гражданство		
	Единое государство	Объединение субъектов	Объединение независимых государств		Единая	Союзная и субъектов	Субъектов		Единая	Союзная и субъектов	Субъектов
Унитарное государство											
Федерация											
Конфедерация											

ГОСУДАРСТВО

## Тема 4.4. ....

Цель урока: .....

Задание 1	• Сформулировать задачи урока
1).....	
2).....	
3).....	
4).....	

Задание 2	• Ответить на вопросы (заполнить столбец «Предположение» таблицы)
-----------	---

Вопрос	Предположение	Новая информация
1. Какие функции выполняет государство?		
2. Как может осуществляться взаимодействие государства с другими странами?		

Задание 3	• Продолжить заполнение таблицы. Ответить на вопросы (заполнить столбец «Новая информация») • Продолжить составлять и заполнить схемы (ниже)
-----------	---





Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешняя	
Сотрудничество с другими странами	
Оборона страны	

<b>Задание 5</b>	• Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Государство»
------------------	---

.....

.....

.....

.....

.....

**Вывод урока**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Рефлексия**

Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

**Задания для  
внеаудиторной  
самостоятельной  
работы**

- Выполнить творческое задание к §5.3 учебника (устно)
- Составить синквейн, диаманту, танка, хокку по теме «Государство»(дополнительное задание по желанию)
- Пополнить «Терминологический словарь»

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Тема 4.5. ....

Цель урока: .....

<b>Задание 1</b>	• Придумать слова-ассоциации к теме «Политика». Составить из них «Кластер предположений»
------------------	--

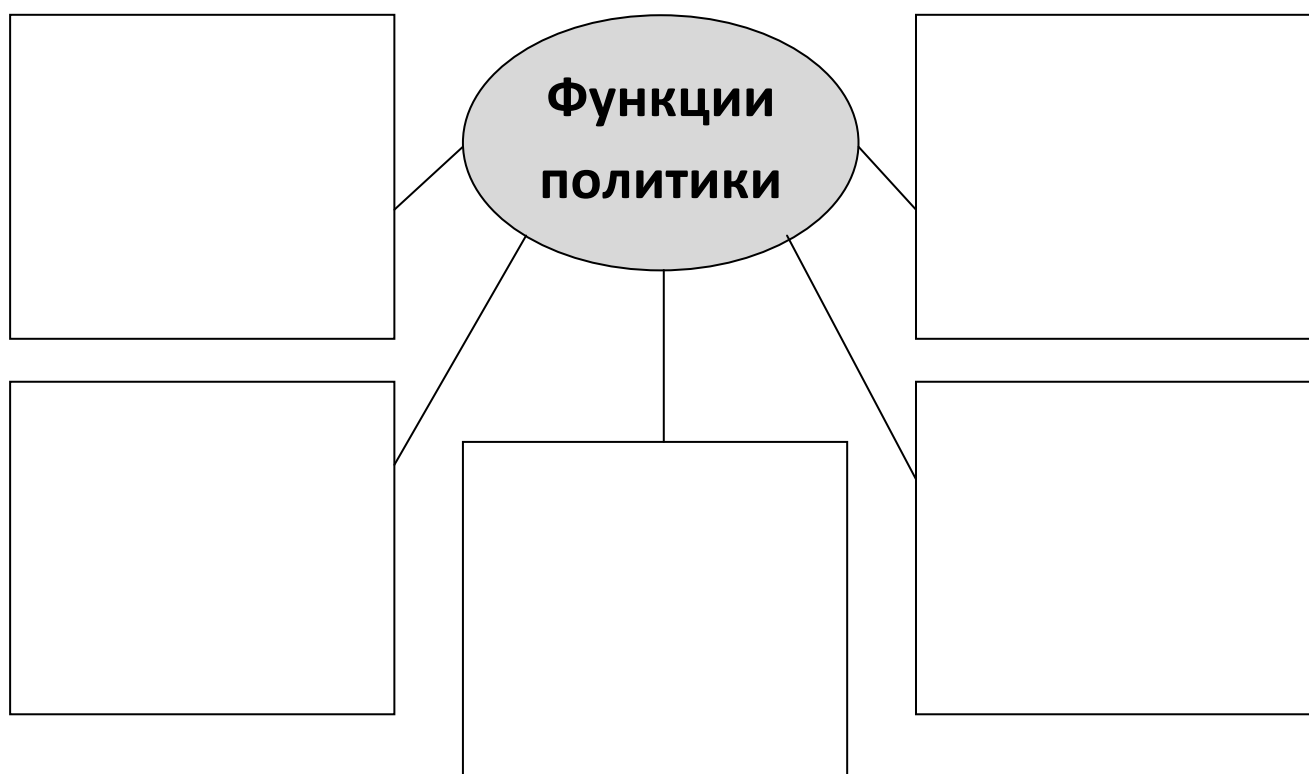
Слова-ассоциации

ПОЛИТИКА

<b>Задание 2</b>	• Сформулировать задачи урока
------------------	-------------------------------

- |         |
|---------|
| 1)..... |
| 2)..... |
| 3)..... |
| 4)..... |







Функции входа

Функции входа

Структура политической системы	
Подсистемы	Что в себя включает?
Институциональная	
Нормативная	
Функциональная	
Коммуникативная	
Культурно-идеологическая	

<b>Задание 5</b>	• Выполнить задания Практикума §6.1. Задания 1, 2, вопросы 9-10 (письменно, форма прилагается)
------------------	--

<i>Задание 1</i>	
<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
Государство	
Ресурсы власти	
Власть	
Легальная власть	
Политическая власть	
Традиционная власть	
Легитимная власть	
Харизматическая власть	
Национальный Суверенитет	
Сущность государства	
Суверенитет народа	
Политическая система общества	
Государственный суверенитет	

<i>Задание 2</i>	
<i>№ п/п</i>	<i>Недостающее понятие</i>
9	
10	



**Задание 9**

- Составить синквейн (танка, хокку) по теме «Политика»

.....

.....

.....

.....

.....

**Вывод урока**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рефлексия	
Смогли ли вы решить на уроке поставленные задачи?	
Какой материал был трудным, непонятным?	
Что воспринималось легко?	
Что вам понравилось на уроке больше всего?	
Что вас заинтересовало, о чем вы хотели бы узнать подробнее?	
Дайте оценку урока (до 5 баллов)	

<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумать слова-ассоциации к темам «Политика» и составить из них «Кластеры предположений»</li> <li>• Выполнить задания Практикума §6.3. Задание 2, 5; §6.4 задания 2 (вопросы 1-2), задание 3 (вопросы 1-3) (письменно, форма прилагается)</li> <li>• Составить синквейн, диаманту, танка, хокку (дополнительное задание по желанию)</li> <li>• Пополнить «Терминологический словарь»</li> </ul>
---	---

Задание 2			
№ п/п	Недостающее понятие	№ п/п	Недостающее понятие
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Задание 5

<i>Задание 2</i>	
<i>№ п/п</i>	<i>Недостающее понятие</i>
1	
2	

<i>Задание 3</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>ошибка</i>	<i>исправлено на</i>
1		
2		
3		

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ПОЛИТИКА

# Терминологический словарь

Раздел 3. Социальные отношения	
Тема 3.1.	
<i>Социум</i>	
<i>Социальная структура</i>	
<i>Социальная стратификация</i>	
<i>Социальная группа</i>	
<i>Социальное действие</i>	
<i>Социальное взаимодействие</i>	
<i>Касты</i>	
<i>Сословия</i>	
<i>Классы</i>	
<i>Рабство</i>	
<i>Группа членства</i>	
<i>Референтная группа</i>	
<i>Большая группа</i>	

<i><b>Малая группа</b></i>	
<i><b>Номинальная группа</b></i>	
<i><b>Реальная группа</b></i>	
<i><b>Квазигруппа</b></i>	
<i><b>Престиж</b></i>	
<i><b>Авторитет</b></i>	
<i><b>Власть</b></i>	
<i><b>Доход</b></i>	
<i><b>Первичная группа</b></i>	
<i><b>Вторичная группа</b></i>	

<b>Тема 3.2.</b>	
<i><b>Социальный статус</b></i>	
<i><b>Социальная роль</b></i>	
<i><b>Предписанный статус</b></i>	
<i><b>Достижимый статус</b></i>	

<b>Статусный набор</b>	
<b>Ролевой набор</b>	
<b>Статусный диапазон</b>	
<b>Статусный имидж (образ)</b>	
<b>Основной статус</b>	
<b>Ролевой конфликт</b>	
<b>Ролевое ожидание</b>	
<b>Ролевое исполнение</b>	
<b>Социализация</b>	
<b>Первичная социализация</b>	
<b>Вторичная социализация</b>	
<b>Агенты социализации</b>	
<b>Ресоциализация</b>	
<b>Десоциализация</b>	
<b>Социальная адаптация</b>	
<b>Продолженная социализация</b>	

Тема 3.3.	
<i>Конфликт</i>	
<i>Социальный конфликт</i>	
<i>Противоречие</i>	
<i>Компромисс</i>	
<i>Посредничество</i>	
<i>Арбитраж</i>	
<i>Реставрация</i>	
<i>Невмешательство</i>	
<i>Обновление</i>	

Тема 3.4.	
<i>Свидетель конфликта</i>	
<i>Подстрекатель конфликта</i>	
<i>Пособник конфликта</i>	
<i>Посредник в конфликте</i>	

Тема 3.5.	
<i>Социальная норма</i>	
<i>Социальные ценности</i>	
<i>Императивные нормы</i>	
<i>Обычаи</i>	
<i>Традиции</i>	
<i>Религиозные нормы</i>	
<i>Правовые нормы</i>	
<i>Этика</i>	
<i>Эстетика</i>	
<i>Моральные (этические) нормы</i>	
<i>Эстетические нормы</i>	
<i>Этикет</i>	
<i>Мода</i>	
<i>Дозволение</i>	
<i>Предписание</i>	



<i><b>Запрет</b></i>	
----------------------	--

<b>Тема 3.6.</b>	
<i><b>Поведение</b></i>	
<i><b>Социальное поведение</b></i>	
<i><b>Масса</b></i>	
<i><b>Толпа</b></i>	
<i><b>Публика</b></i>	
<i><b>Случайная толпа</b></i>	
<i><b>Экспрессивная толпа</b></i>	
<i><b>Конвенциональная толпа</b></i>	
<i><b>Действующая толпа</b></i>	
<i><b>Социальные движения</b></i>	
<i><b>Коллективное поведение</b></i>	
<i><b>Социальное поведение личности</b></i>	
<i><b>Девiantiное поведение</b></i>	

<b><i>Отклоняющееся поведение</i></b>	
<b><i>Ретритизм</i></b>	
<b><i>Ритуализм</i></b>	
<b><i>Бунт</i></b>	
<b><i>Мятеж</i></b>	
<b><i>Конформизм</i></b>	
<b><i>Инновация</i></b>	
<b><i>Изоляция</i></b>	
<b><i>Реабилитация</i></b>	
<b><i>Обособление</i></b>	
<b><i>Делинквентное поведение</i></b>	
<b><i>Аномия</i></b>	
<b><i>Стигматизация</i></b>	

<b>Тема 3.7.</b>	
<b><i>Социальная мобильность</i></b>	
<b><i>Вертикальная мобильность</i></b>	

<b>Горизонтальная мобильность</b>	
<b>Межпоколенная мобильность</b>	
<b>Внутрипоко- ленная мобиль- ность</b>	
<b>Социальный лифт</b>	
<b>Политическая социализация</b>	
<b>Радикализм</b>	
<b>Экстремизм</b>	
<b>Молодежный экстремизм</b>	
<b>Маргинал</b>	
<b>Маргинализация</b>	
<b>Молодежь</b>	
<b>Эпатаж</b>	

<b>Тема 3.8.</b>	
<b>Социальная общность</b>	
<b>Род</b>	

<b><i>Племя</i></b>	
<b><i>Народ</i></b>	
<b><i>Народность</i></b>	
<b><i>Нация</i></b>	
<b><i>Этнос</i></b>	
<b><i>Национальность</i></b>	
<b><i>Аккультурация</i></b>	
<b><i>Ассимиляция</i></b>	
<b><i>Расизм</i></b>	
<b><i>Фашизм</i></b>	
<b><i>Нацизм</i></b>	
<b><i>Пассионарность</i></b>	
<b><i>Геноцид</i></b>	
<b><i>Холокост</i></b>	

### Тема 3.9.

***Национальное  
самосознание***

<i>Этноцентризм</i>	
<i>Национализм</i>	
<i>Шовинизм</i>	
<i>Патриотизм</i>	
<i>Сепаратизм</i>	

<b>Тема 3.10.</b>	
<i>Семья</i>	
<i>Брак</i>	
<i>Моногамия</i>	
<i>Полигамия</i>	
<i>Полигиния</i>	
<i>Полиандрия</i>	
<i>Репродуктивный возраст</i>	
<i>Семейное право</i>	
<i>Многодетная семья</i>	
<i>Родство</i>	

<i><b>Свойство</b></i>	
<i><b>Расширенная семья</b></i>	
<i><b>Демография</b></i>	

<b>Тема 3.11.</b>	
<i><b>Нуклеарная семья</b></i>	
<i><b>Гражданский брак</b></i>	
<i><b>Юридический брак</b></i>	
<i><b>Коллективистская семья</b></i>	
<i><b>Брачный договор</b></i>	
<i><b>Алименты</b></i>	
<i><b>Усыновление / удочерение</b></i>	
<i><b>Опека</b></i>	
<i><b>Попечительство</b></i>	

<b>Тема 3.12.</b>	
<i><b>Конфессия</b></i>	

<i><b>Секта</b></i>	
<i><b>Церковь</b></i>	

<b>Тема 3.13.</b>	
<i><b>Доктрина</b></i>	
<i><b>Баптизм</b></i>	
<i><b>Экзорцизм</b></i>	
<i><b>Адвентисты</b></i>	
<i><b>Мормоны</b></i>	

<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	
<i><b>Власть</b></i>	
<i><b>Легитимная власть</b></i>	
<i><b>Элита</b></i>	
<i><b>Авторитет</b></i>	
<i><b>Престиж</b></i>	

<i>Харизма</i>	
----------------	--

Тема 4.2.	
<i>Политическая власть</i>	
<i>Разделение властей</i>	
<i>Государственная власть</i>	
<i>Легитимность</i>	

Тема 4.3.	
<i>Государство</i>	
<i>Суверенитет</i>	
<i>Республика</i>	
<i>Монархия</i>	
<i>Парламент</i>	
<i>Дуалистическая монархия</i>	
<i>Абсолютная монархия</i>	
<i>Парламентская монархия</i>	



<b><i>Президентская республика</i></b>	
<b><i>Суперпрезидентская республика</i></b>	
<b><i>Унитарное государство</i></b>	
<b><i>Федерация</i></b>	
<b><i>Конфедерация</i></b>	

<b>Тема 4.4.</b>	
<b><i>Функции государства</i></b>	
<b><i>Конституция</i></b>	

<b>Тема 4.5.</b>	
<b><i>Политика</i></b>	
<b><i>Политическая система</i></b>	
<b><i>Политический процесс</i></b>	
<b><i>Политический институт</i></b>	
<b><i>Политический экстремизм</i></b>	

# Темы эссе

(по разделам)

## Раздел 3

1. «Семья – это кристалл общества» (В. Гюго)
2. «Взаимные уступки – устойчивый фундамент семейного очага» (И.Н. Шевелев)
3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)
4. «Люди больше походят на свое время, чем на своих отцов» (арабская пословица)
5. «Есть одна подлинная ценность – это связь человека с человеком» (А. де Сент-Экзюпери)
6. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
7. «Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев)
8. «Роль не личность, а изображение, за которым она скрывается» (А.Н. Леонтьев)
9. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущем» (Ж.П. Сартр)
10. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И.С. Кон)
11. «Человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, то есть чувствует развитие своих природных задатков» (И. Кант)
12. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М. Форбс)
13. «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути» (Н. Бердяев)
14. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон)
15. «Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым – за умением ими пользоваться» (Б. Паскаль)
16. «Семья – надежнейшее благо, ладья в житейском ненастье» (И. Губерман)
17. «В том, каков человек в семейной жизни, проявляется его подлинное моральное лицо» (В.А. Сухомлинский)

## **Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)**

Задания для ВСР выполняются согласно инструкциям к ним в Рабочей тетради. Важное значение имеет работа со словарем, помещенным в конце Рабочей тетради. Все темы должны быть проработаны с использованием рекомендованной и/или дополнительной литературы и интернет-ресурсов, после чего должны быть сделаны соответствующие записи.

Самостоятельное изучение темы по предложенному плану предполагает написание реферата, подготовку презентации или доклада (сообщения). План может быть дополнен, развернут, изменен. Список рекомендованной литературы приводится ниже.

### **Критерии оценивания устного ответа (сообщения/доклада):**

«5» - с соблюдением необходимой последовательности; студент показывает знание фактического материала, может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - и показывает знание основного теоретического материала; допускаются отклонения от необходимой последовательности есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - работа выполнена не в полном объёме; есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - работа выполнена в недостаточном объёме; есть серьёзные ошибки по содержанию.

### **Критерии оценки реферата:**

#### **I. Новизна текста:**

- а)** актуальность темы исследования;
- б)** новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в)** умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г)** явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д)** стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**II. Обоснованность выбора источников:** оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**III. Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**IV. Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

«5» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

«2» - тема реферата не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

## **Творческие формы письменной рефлексии**

**СИНКВЕЙН** – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Это стихотворение, состоящее из пяти строк.

**Строчка 1:** тема называется одним словом (обычно существительным)

**Строчка 2:** описание темы в двух словах (двумя прилагательными)

**Строчка 3:** описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)

**Строчка 4:** фраза из четырёх слов (отношение к теме, чувства одной фразой).

**Строчка 5:** синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**ДИАМАНТА** – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

**Строчка 1:** тема (существительное)

**Строчка 2:** определение (2 прилагательных)

**Строчка 3:** действие (3 причастия)

**Строчка 4:** ассоциации (4 существительных)

**Строчка 5:** действие (3 причастия)

**Строчка 6:** определение (2 прилагательных)

**Строчка 7:** тема (существительное, противоположное по смыслу существительному из первой строки)

**ТАНКА** - лирическое стихотворение, форма национальной японской поэзии, состоящая из 5 строк

**Строчка 1:** тема (5 слогов)

**Строчка 2:** ситуация (7 слогов)

**Строчка 3:** причина ситуации (5 слогов)

**Строчка 4:** результат (имеющийся или возможный) (7 слогов)

**Строчка 5:** Свое отношение к теме (ситуации) (7 слогов)

**ХОККУ** - лирическое стихотворение, форма национальной японской поэзии, состоящий из 3 строк

**Строчка 1:** ситуация (5 слогов)

**Строчка 2:** причина ситуации (7 слогов)

**Строчка 3:** результат (имеющийся или возможный) (5 слогов)

**ЭССЕ** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Как правило, темой обществоведческого эссе выступает цитата либо высказывание какого-либо общественного деятеля, писателя, ученого и т.п.

### **Критерии оценивания эссе:**

«5» - смысл высказывания раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.

«4» - смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.

«3» - смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании; собственная позиция не представлена; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.

«2» - смысл высказывания не раскрыт; содержание ответа не даёт представления о его понимании; собственная позиция не представлена; суждения и аргументы не приведены.

### **Рекомендуемая структура эссе**

(в процентах к общему объему работы)

- |  |       |
|--|-------|
| 1. <b>Введение</b> (актуализация заявленной темы эссе) | - 20% |
| 2. <b>Основное содержание</b> (суждения, аргументы)    | – 60% |
| 3. <b>Заключение</b> (вывод, суждение (умозаключение)) | – 20% |

### Критерии оценивания презентаций учащихся:

Объект оценки	Баллы			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым
<p align="center"><b>Максимальное количество баллов - 50</b></p> <p align="center"><b>Оценка 5 – 46-50 баллов</b></p> <p align="center"><b>Оценка 4 – 40-45 баллов</b></p> <p align="center"><b>Оценка 3 – 35-39 баллов</b></p> <p align="center"><b>Оценка 2 – 0-34 балла</b></p>				



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанов В.В., Насонова И.П., Обществознание 10-11 кл.: Школьный словарь-справочник. - М., 2004.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: Полный справочник. Изд. перераб. и доп. – М., 2014.
3. Баталина В.В. Краткий курс по политологии: учеб. пособие. - М, 2010.
4. Бачинин В.А. Религиоведение: Энциклопедический словарь. – СПб., 2005.
5. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. – М., 1993.
6. Братановский С.Н. Теория государства и права: учеб. пособие. - М., 2002.
7. Будыко М.И. Глобальная экология. – М., 1972.
8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М., 2014.
9. Гладий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. Книга для учащихся. – М., 1995.
10. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М., 2001.
11. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие. - СПб., 2010.
12. История философии в кратком изложении. – М., 1991.
13. Константинов В.Н. Очерки истории религии. – Владимир, 1996.
14. Кравченко А.И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - М., 2002.
15. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. - М., 2008.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
17. Максуд Р. Ислам. – М., 2001.
18. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение. Краткий курс. – Ростов н/Д, 2008.
19. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М., 2012.
20. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2003.
21. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1997.
22. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ. – Ростов н/Д, 2003.
23. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М., 1994.
24. Спиркин А.Г. Философия. – М., 1998.
25. Экономика: Словарь терминов: Экзаменационные ответы. - М., 2007.
26. Энциклопедия для детей. – Т. 6: Религии мира. – М., 1999 – Ч. 1, 2.
27. Эррикер К. Буддизм. – М., 2001.
28. Янг Д. Христианство. – М., 2001.
29. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. – М., 1991.
30. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб., 1999.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b> .....	4
Тема 3.1. ....	4
Тема 3.2. ....	12
Тема 3.3. ....	18
Тема 3.4. ....	23
Тема 3.5. ....	25
Тема 3.6. ....	31
Тема 3.7. ....	37
Тема 3.8. ....	45
Тема 3.9. ....	54
Тема 3.10. ....	56
Тема 3.11. ....	63
Тема 3.12. ....	65
Тема 3.13. ....	67
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b> .....	69
Тема 4.1. ....	69
Тема 4.2. ....	74
Тема 4.3. ....	82
Тема 4.4. ....	94
Тема 4.5. ....	98
<b>Терминологический словарь</b> .....	106
<b>Темы эссе (по разделам)</b> .....	120
<b>Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоя-</b> <b>тельной работы (ВСР)</b> .....	121
<b>Список литературы</b> .....	127



