**Технологическая карта**

**урока по окружающему миру во 2 классе**

**(автор: А.А.Плешаков, УМК «Школа России»)**

 **Тема урока:** «Россия на карте».

 **Тип урока:** изучение нового материала.

 **Цели урока:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками

 на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.

 **Планируемые результаты:** учащиеся научатся осознавать себя жителями великой

 страны, научатся читать карту и правильно показывать объекты на настенной карте.

 **УУД (метапредметные):**

* **Регулятивные:** с помощью учителя уметь формулировать проблему и цель урока, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результаты работы;
* **Коммуникативные:** уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы, работать в паре и в группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;
* **Познавательные:** уметь ориентироваться в учебнике; осуществлять постановку и формулирование проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* **Личностные:** уметь определять и высказывать под руководством учителя правила сотрудничества.

 **Оборудование:** презентация «Моя Россия», физическая карта России, глобус; у учащихся

 цветные фишки, листы оценки своих достижений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и****развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.****Орг. момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемогоматериала | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.- Здравствуйте, ребята! Прежде, чем начать урок, создадим себе  хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнулись, подарили частичку добра своим одноклассникам, гостям, своему учителю. Проверили, всё ли готово к уроку? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  | **Регулятивные:** нацеливают на успешную деятельность.**Личностные: в**ыражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание изучать новое.**Коммуникативные:** формируют умения слушать и слышать. |
| **II.****Актуа-лизация знаний** | Проверка домашнего задания  |  - Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке? (о весенних изменениях в природе)- Какое задание вам было задано на дом? (нарисовать рисунок о весне и рассказать о весенних изменениях в природе) | Отвечают на вопросы учителя.Показывают выполнение домашнего задания.**Оценка своей работы.** | **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.**Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая свои успехи в учении с усилиями, трудолюбием. **Коммуникативные:**  слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **III.****Поста-****новка** **учебной****задачи** | Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. | - У меня такое весеннее настроение, так и хочется петь. Вы эту песню тоже знаете.Подпевайте мне! (исполняют песню «Красно солнышко»на муз. П.Аэдоницкого, сл.И.Шаферана)- Можно ли сказать, что авторы песни любят Родину? Найдите слова, которые подтверждают эту мысль.- А что вы можете сказать о нашей стране?- Где мы можем увидеть изображение нашей страны целиком?- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?- Прочитайте тему урока на с. 90 учебника.- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?- Проверьте свои предположения. Прочитайте, что об этом говорит Муравьишка. | Вместе с учителем поют песню.Отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему и задачи урока. | **Познавательные:**  самостоятельно формулируют познавательные цели;строят логические цепи рассуждений;**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления; понимают и принимают учебную задачу.**Личностные:** развивают познавательные интересы учебных мотивов;**Коммуникативные:**  ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции. |
| **IV.****Откры-****тие****новых знаний****Физми-****нутка1** | Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетр.Работа с учебником. | - Прочитайте в учебнике на с.95 зелёный вопрос №1;- Так что же такое карта? - Давайте сравним ваши ответы с определением в учебнике на с. 91Побуждает к выполнению задания: * №1 на с. 59;

- Зачем нужно изучать карту?- Для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Как читать карту вы узнаете, прочитав текст в учебнике на с 94. - Чтобы показывать на карте объекты надо знать правила работы с настенной картой;-Будем читать, запоминать и одновременно показывать у доски, как правильно работать с картой.-Продолжаем добывать знания: прочитайте объяснение №1 в учебнике На с.94. - О чём прочитали?Закрепим это с помощью физминутки.А теперь закрепим это на практике, работая с картой.Выполните в рабочей тетради задание №3 | Читают, отвечают на вопросы.Сравнивают свои ответы с определением в учебнике.Работают самостоят.**Проверка.**Ответы уч-сяЧитают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитан.Работают с памяткой(у доски один ученик показывает действия работы с настенной картой)Выполняют физминутку, показывая руками стороны горизонта.Работают самостоятельно (за компьютером один ученик)**Проверка.** | **Познавательные:***Общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что такое карта;*Логические* – осуществляют поиск необходимой информации. **Коммуникативные:**- участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи; - контролируют оценку действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат.**Регулятивные:** решают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; ориентируются в учебнике и тетради.**Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. |
| **V.** **Первич-ное****закреп-****ление** | Работа с учебником.Выполнение задания в рабочей тетр.Работа с учебником.Выполнение задания в рабочей тетр. | - Прочитайте в учебнике зелёный вопрос №2;- Ответить на него вы сможете, прочитав текст №2 на с. 94;- О чём узнали, что запомнили?Побуждает выполнить в рабочей тетради задание №2;-Продолжаем добывать знания: прочитайте объяснение №3 в учебнике на с 94. - О чём прочитали?Закрепим наши знания, выполнив в рабочей тетради задание №3 | Читают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитан.Выполняют в рабочей тетради задание №2**(работа в паре)****Проверка.****Оценка своей работы.**Читают объяснение в учебнике, отвечают на вопросы.Работают самостоятельно.**Проверка.****Оценка своей работы.** | **Познавательные:***Общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме.*Логические* – осуществляют поиск необходимой информации;**Коммуникативные:**- участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи; - контролируют оценку действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат.**Регулятивные:** решают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; ориентируются в учебнике и тетради. |
| **Физми-нутка2** | Раз - подняться, потянуться,Два - согнуться, разогнуться,Три - в ладоши три хлопка,головою три кивка,На четыре- руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - за парту тихо сесть. | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. |
| **VI.** **Самос-тоятель-ная работа** | Закрепление полученных знаний | -Пусть «солнышко» осветит для вас любой уголок нашей страны, а вы постарайтесь рассказать о нём, читая карту с помощью условных знаков. | **Работают в группах** (от группы выступают по одному человеку у доски)**Проверка.**Оценка своей работы. | **Познавательные:** классифицируют объекты, объединяют в группы по существенному признаку.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами. |
| **VII.****Закреп-ление изучен-ного матери-ала** | Работа с настенной картой | - Пришло время попутешествовать по нашей стране с фотоаппаратом, используя карту и фотографии в учебнике на с. 90-93  | Работают в паре, один ученик – у доски.**Проверка.****Оценка своей работы.** | **Познавательные:** классифицируют объекты, объединяют в группы по существенному признаку.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами. |
| **VIII.****Рефлек-сия.** |  | Оцените свои достижения на уроке, закончив предложения:- Сегодня на уроке я узнал…- Мне понравилось…- Самое интересное задание… |  | **Личностные:** развивают познавательные интересы учебных мотивов;**Коммуникативные:**  ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции. |
| **IX.****Итог урока.** |  | - Какие учебные задачи мы ставили перед собой вначале урока?- Мы выполнили эти задачи? |  | **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной речи, аргументируют ее. |
| **X.****Домаш-нее задание** | Рабочая тетрадь с.61, задание № 4-5. | Записывает домашнее задание на доске. | Записывают задание в дневник, задают вопросы. | **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Коммуникативные:** сотрудничают в поиске и сборе информации. |