**Технологическая карта**

**урока по окружающему миру во 2 классе**

**(автор: А.А.Плешаков, УМК «Школа России»)**

**Тема урока:** «Россия на карте».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками

на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осознавать себя жителями великой

страны, научатся читать карту и правильно показывать объекты на настенной карте.

**УУД (метапредметные):**

* **Регулятивные:** с помощью учителя уметь формулировать проблему и цель урока, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результаты работы;
* **Коммуникативные:** уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы, работать в паре и в группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;
* **Познавательные:** уметь ориентироваться в учебнике; осуществлять постановку и формулирование проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* **Личностные:** уметь определять и высказывать под руководством учителя правила сотрудничества.

**Оборудование:** презентация «Моя Россия», физическая карта России, глобус; у учащихся

цветные фишки, листы оценки своих достижений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и**  **развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.**  **Орг. момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению изучаемого  материала | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  - Здравствуйте, ребята! Прежде, чем начать урок, создадим себе  хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнулись, подарили частичку добра своим одноклассникам, гостям, своему учителю.  Проверили, всё ли готово к уроку? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:** нацеливают на успешную деятельность.  **Личностные: в**ыражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание изучать новое.  **Коммуникативные:** формируют умения слушать и слышать. |
| **II.**  **Актуа-лизация знаний** | Проверка домашнего задания | - Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке? (о весенних изменениях в природе)  - Какое задание вам было задано на дом? (нарисовать рисунок о весне и рассказать о весенних изменениях в природе) | Отвечают на вопросы учителя.  Показывают выполнение домашнего задания.  **Оценка своей работы.** | **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая свои успехи в учении с усилиями, трудолюбием.  **Коммуникативные:**  слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **III.**  **Поста-**  **новка**  **учебной**  **задачи** | Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. | - У меня такое весеннее настроение, так и хочется петь. Вы эту песню тоже знаете.Подпевайте мне!  (исполняют песню «Красно солнышко»  на муз. П.Аэдоницкого, сл.И.Шаферана)  - Можно ли сказать, что авторы песни любят Родину? Найдите слова, которые подтверждают эту мысль.  - А что вы можете сказать о нашей стране?  - Где мы можем увидеть изображение нашей страны целиком?  - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?  - Прочитайте тему урока на с. 90 учебника.  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  - Проверьте свои предположения. Прочитайте, что об этом говорит Муравьишка. | Вместе с учителем поют песню.  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и задачи урока. | **Познавательные:**  самостоятельно формулируют познавательные цели;  строят логические цепи рассуждений;  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления; понимают и принимают учебную задачу.  **Личностные:** развивают познавательные интересы учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции. |
| **IV.**  **Откры-**  **тие**  **новых знаний**  **Физми-**  **нутка1** | Работа с учебником.    Выполнение задания в рабочей тетр.  Работа с учебником. | - Прочитайте в учебнике на с.95 зелёный вопрос №1;  - Так что же такое карта?  - Давайте сравним ваши ответы с определением в учебнике на с. 91  Побуждает к выполнению задания:   * №1 на с. 59;   - Зачем нужно изучать карту?  - Для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать.  Как читать карту вы узнаете, прочитав текст в учебнике на с 94.  - Чтобы показывать на карте объекты надо знать правила работы с настенной картой;  -Будем читать, запоминать и одновременно показывать у доски, как правильно работать с картой.  -Продолжаем добывать знания: прочитайте объяснение №1 в учебнике  На с.94.  - О чём прочитали?  Закрепим это с помощью физминутки.  А теперь закрепим это на практике, работая с картой.  Выполните в рабочей тетради задание №3 | Читают, отвечают на вопросы.  Сравнивают свои ответы с определением в учебнике.  Работают самостоят.  **Проверка.**  Ответы уч-ся  Читают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитан.  Работают с памяткой  (у доски один ученик показывает действия работы с настенной картой)  Выполняют  физминутку, показывая руками стороны горизонта.  Работают самостоятельно (за компьютером один ученик)  **Проверка.** | **Познавательные:**  *Общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что такое карта;  *Логические* – осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  - участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи;  - контролируют оценку действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат.  **Регулятивные:** решают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; ориентируются в учебнике и тетради.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. |
| **V.**  **Первич-ное**  **закреп-**  **ление** | Работа с учебником.  Выполнение задания в рабочей тетр.  Работа с учебником.  Выполнение задания в рабочей тетр. | - Прочитайте в учебнике зелёный вопрос №2;  - Ответить на него вы сможете, прочитав  текст №2 на с. 94;  - О чём узнали, что запомнили?  Побуждает выполнить в рабочей тетради задание №2;  -Продолжаем добывать знания: прочитайте объяснение №3 в учебнике на с 94.  - О чём прочитали?  Закрепим наши знания, выполнив в рабочей тетради задание №3 | Читают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитан.  Выполняют в рабочей тетради задание №2  **(работа в паре)**  **Проверка.**  **Оценка своей работы.**  Читают объяснение в учебнике, отвечают на вопросы.  Работают самостоятельно.  **Проверка.**  **Оценка своей работы.** | **Познавательные:**  *Общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  *Логические* – осуществляют поиск необходимой информации;  **Коммуникативные:**  - участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи;  - контролируют оценку действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат.  **Регулятивные:** решают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; ориентируются в учебнике и тетради. |
| **Физми-нутка2** | Раз - подняться, потянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  головою три кивка,  На четыре- руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - за парту тихо сесть. | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. |
| **VI.**  **Самос-тоятель-ная работа** | Закрепление полученных знаний | -Пусть «солнышко» осветит для вас любой уголок нашей страны, а вы постарайтесь рассказать о нём, читая карту с помощью условных знаков. | **Работают в группах**  (от группы выступают по одному человеку у доски)  **Проверка.**  Оценка своей работы. | **Познавательные:** классифицируют объекты, объединяют в группы по существенному признаку.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее  осуществления.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами. |
| **VII.**  **Закреп-ление изучен-ного матери-ала** | Работа с настенной картой | - Пришло время попутешествовать по нашей стране с фотоаппаратом, используя карту и фотографии в учебнике на с. 90-93 | Работают в паре, один ученик –  у доски.  **Проверка.**  **Оценка своей работы.** | **Познавательные:** классифицируют объекты, объединяют в группы по существенному признаку.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами. |
| **VIII.**  **Рефлек-сия.** |  | Оцените свои достижения на уроке, закончив предложения:  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось…  - Самое интересное задание… |  | **Личностные:** развивают познавательные интересы учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции. |
| **IX.**  **Итог урока.** |  | - Какие учебные задачи мы ставили перед собой вначале урока?  - Мы выполнили эти задачи? |  | **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной речи, аргументируют ее. |
| **X.**  **Домаш-нее задание** | Рабочая тетрадь с.61, задание  № 4-5. | Записывает домашнее задание на доске. | Записывают задание в дневник, задают вопросы. | **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Коммуникативные:** сотрудничают в поиске и сборе информации. |