**Приложение 1.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы работы*** | ***Задачи этапа*** | ***Содержание работы на данном этапе*** | ***Продол-житель-ность этапа*** |
| ***D:\Рабстол\карт. для  сказок\90b1c993035c8e50900ff9c7b9f62d87.gif*****I этап *подготови-тель-ный (игро-вой)*** | * ***Обучать применению прямой аналогии в играх с целью повышения творческого процесса.***
* ***Обучать детей умению самостоятельно находить и устанавливать графическую аналогию(одну из разновидностей символической аналогии),***

***т.е. научить детей обозначать каким- либо одним символом реальный образ или несколько образов, выделив в них общие признаки.*** * ***Обучать понятию-приему «свертывание» - умению выделять в образе самое главное, закреплять умение видеть абстрактный образ объекта.***
 | ***1.Обучение применению прямой аналогии в играх с целью повышения творческого процесса****Игры на различные виды прямой аналогии:*-***аналогия по форме****«На что похоже?»****Цель:*** находить аналог рассматриваемого предмета по внешнему виду (форме)-***Компонентная*** (или структурная аналогия)*«Найди похожий»****Цель:***выяснив примерную структуру объекта, находить объект аналогичной структуры*-****Функциональная аналогия****«Найди похожий»****Цель:***определить, какие функции выполняет объект и найти объект с аналогичными функциями-***Аналогия по цвету****«Найди такой же»****Цель:*** найти объект аналогичного цвета*-****Аналогия по ситуации или по различным положениям****«На что похоже»****Цель:***найти объект, находящийся в похожей ситуации*-****Комплексная аналогия****«Найди такие же»****Цель:***найти аналогичные объекты по форме, цвету, по функции, по свойствам.***-Метод гирлянд и ассоциаций****«Продолжи ряд»****Цель:***отталкиваясь от исходного слова, составлять цепочку слов (объектов) по ассоциациям.***2.-Обучать детей умению самостоятельно находить и устанавливать графическую аналогию (одну из разновидностей символической аналогии)******Т.Е. научить детей обозначать каким- либо одним символом реальный образ или несколько образов, выделив в них общие признаки.******-обучать понятию-приему «свертывание» - умению выделять в образе самое главное, закреплять умение видеть абстрактный образ объекта.****Игры на графическую аналогию.**«Что в круге»***Цель:** показать детям, что разные предметы можно обозначить одинаковыми геометрическими фигурами.*«Нарисуй портрет одной линией»***Цель:** учить выделять в герое самое главное качество и абстрактно линией изобразить*«Придумай, кто это, что это»***Цель:** Рассматривая различные символы, придумать как можно больше примеров, кто это или что это может быть.*«Придумай свой символ»***Цель:** придумать свои символы к названному объекту. (например, заяц, собака, шляпа, болото, нора и т.д.) и изобразить на бумаге. | *ноябрь-декабрь* |
| **D:\Рабстол\карт. для  сказок\90b1c993035c8e50900ff9c7b9f62d87.gif****II этап *Дея-тель-ный***  | 1. **Обучение использованию метода ТРИЗ – синектики - при составлении схем к сказкам.**
2. Учить выделять в предмете, персонаже самое главное и изображать его символом.
3. Обучать детей умению «записывать» текст знакомых сказок символами на полоске бумаги, связывать последовательность действий между собой стрелками.
4. Составлять («сочинять») свою сказочную историю и «записывать » ее на полоске бумаги символами, используя сказочные персонажи, волшебные действия и другие компоненты сказки.
 | ***1.обучение составлению схем к знакомым сказкам. («Теремок», «Репка», «Колобок»)******2. Составление сказки совместно педагогом и записывание ее схемы на полосках бумаги и на доске******3.составление (сочинение )сказки по своему замыслу из 2-3-4 действий и записывание ее схемой с помощью символов на полоске бумаги.******4.составление (сочинение) сказки с двумя заданными сказочными героями и ее записывание символами.******5.Составление (сочинение) сказок на заданные темы (несколько занятий )и их записывание символами. «Волшебный мир игрушек», «В подводном царстве», «Тайны старого шкафа», «В сказочном лесу»*** | *Январь - март* |
| ***D:\Рабстол\карт. для  сказок\90b1c993035c8e50900ff9c7b9f62d87.gif******III этап продуктив-ный (Дет-ско-роди-тель-ская дея-тель-ность*** | 1. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком по изготовлению и оформлению сборника сказок, обогащению детско-родительских отношений опытом совместной деятельности.
 | ***1.Творческое оформление*** *родителями совместно с детьми книг-****сборников сказок****, в которые вошли сказки, сочиненные и записанные детьми в течение проекта.* | *Март-апрель* |
| ***D:\Рабстол\карт. для  сказок\90b1c993035c8e50900ff9c7b9f62d87.gif******IVэтап*** ***Завер-шаю-щий*** | ***Прослушивание детских сказок, произведение видеозаписи детей при рассказывании сказок. Подведение итогов работы. Оформление и показ презентации педагогам и родителям.*** | ***2. Оформление выставки выпущенных(изданных) каждой семьей сказочных сборников.******3. Вечер сказок. (рассказывание детьми своих сказок с помощью опорных схем, включенных в каждую книгу)*** |  |