**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Этапы урока** | **Содержание** | Время | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный | Приветствие | 1 мин. | Приветствует учащихся. Предлагает учащимся проверить наличие школьных принадлежностей к уроку. | Проверяют свою готовность к уроку.  Настраиваются на учебную деятельность. |  |
| 2 | Мотивационный этап | Работа с известными понятиями. Проблематизация известного материала. Постановка учебной задачи. | 5 мин. | Предлагает ознакомиться с индивидуальной картой заданий и подписать её.  Читает высказывание  А. А. Ахматовой. Предлагает ответить на проблемный вопрос: «О ком идёт речь?»  Подводит учащихся к формулировке темы и к пониманию цели урока. | Рассматривают и подписывают индивидуальную карту заданий.  Слушают и предполагают, о ком идет речь в высказывании. Аргументируют свои предположения.  Формулируют тему и цель урока. | **Познавательные**: осмыслять текст на возрастном уровне.  **Регулятивные:** определять цели обучения.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 3 | Актуализация знаний | Повторение ранее пройденного материала (обращение к ранее прочитанным стихотворениям М. Ю. Лермонтова). | 5 мин. | Предлагает учащимся прочитать известные им стихотворения  М. Ю. Лермонтова.  Предлагает учащимся ответить на проблемные вопросы. | Читают наизусть стихотворения М. Ю. Лермонтова, поют романс под гитару на стихотворение М. Ю. Лермонтова.  Высказывают свои мнения. | **Познавательные**: осмыслять текст на возрастном уровне.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.  **Личностные :** понимание принадлежности к русской культуре. |
| 4 | Работа с новым материалом | Изучение жизни и творчества М. Ю. Лермонтова, особенностей работы поэта над произведениями.  Творческая работа учащихся. | 30 мин. | Предлагает послушать подготовленное учащимся сообщение о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова.  Предлагает прочитать статью учебника о М. Ю. Лермонтове и, работая в группе, ответить на вопросы.  После прослушивания всех групп предлагает ответить на вопрос: «Что для вас было новым в статье о М. Ю. Лермонтове?»  Предлагает прочитать и обсудить в группе статью учебника «Читатели Лермонтова о своих впечатлениях».  Предлагает в индивидуальной карте написать эссе или развернутый ответ на вопрос.  Предлагает прочитать сочинение. | Учащийся рассказывает о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова.  Работают в группе, читают и обсуждают статью, отвечают на вопросы в листе заданий, выступают с ответами.  Обсуждают в группе и отвечают на вопрос. Представители групп выступают с ответами.  Читают и обсуждают в группе статью учебника.  Пишут эссе или развёрнутый ответ на вопрос.  Читают сочинения. | **Познавательные**: находить в источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, осмыслять текст на возрастном уровне; создавать собственный текст на основании имеющихся знаний.  **Регулятивные:** создавать алгоритм деятельности при решении учебных задач.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимодействие в группе, вести конструктивный диалог; сотрудничать для достижения общезначимой для коллектива цели; брать на себя ответственность за деятельность группы; использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.  **Личностные :** формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. |
| 5 | Подведение итогов урока**.** Рефлексия. | Ответ на вопросы о личностных результатах в индивидуальной карте. | 4 мин. | Предлагает заполнить карту рефлексии в индивидуальной карте.  Дает на дом домашнее задание на следующий урок, а также отсроченное задание по выбору. | Заполняют карту рефлексии, оценивают свою деятельность на уроке.  Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:** осуществлять рефлексию по результатам учебной работы. |