Приложение №4

К рабочей программе

«Наследие веков живое»

**Календарно-тематическое планирование курса** **«Наследие веков живое» 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Решаемые проблемы | | Виды деятельности  (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Примечание |
| Личностные  УУД | Метапредметные  УУД | Предметные  УУД |
| **Блок 1.Патриотизм и гражданственность (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Одинцово – мой любимый город | Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии. | | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о родном крае. | Формирование мотивации на изучение истории и культуры родного края | **Коммуникативные:** слышать и слушать друг друга; учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения.  **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета | Практическое освоение методов познания мира, используемых в различных областях. |  |
| 2 | Московский Кремль. | Формирование у школьников общего представления об истории Кремля | | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на изучение древнейшей части Москвы, чувства гордости за свою Родину. | **Коммуникативные: слышать и слушать друг друга.**  **,Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:** умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий . | Знакомство с Московским Кремлём- главным общественно- политическим и историко- художественным комплексом. |  |
| 3  4 | Бородинская битва. | Формирование основ патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | | Формирование умений планировать ,контролировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Формирование мотивации на изучение событий 1812 года. | **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли, слышать и слушать друг друга.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по данной теме. | Знакомство с событиями 1812 года. Посещение Бородинской панорамы. |  |
| 5 | Славься Отечество. | Умение составлять собственные информационные материалы. | | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на изучение своей страны. | **Коммуникативные:**, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  |
| **Блок 2.Нравственность и культура(18 часов)** | | | | | | | | |
| 1  2 | Творческая мастерская юных поэтов (поэзия). | | Формирование у учащихся общего представления об исследовательской деятельности. | Обучение выразительному чтению .Конкурс чтецов. | Формирование ,чувства гордости за свою страну. | **Коммуникативные:** слушать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочников. | Понимание лирического текста. |  |
| 3  4 | Литературная и историческая карта Одинцовского района. | | Формирование у школьников общего представления об истории Одинцовского района. | Составлять собственные материалы о писателях, проживающих на территории Одинцовского района. | Формирование бережного отношения к культурному наследию родного края. | **Коммуникативные**: учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме**.** | Знакомство с литературным наследием Одинцовского района. |  |
| 5 | Путешествие по Пушкинским местам | | Продолжение знакомства с литературным наследием Одинцовского района. | Использовать дополнительные источники для создания информационных материалов, посвященных А.С. Пушкину. | Формирование мотивации на изучение культуры родного края. | **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. **Регулятивные: с**амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы. | Знакомство с Захарово и Большие Вязёмы. |  |
| 6 | Красота как высшее проявление добра. | | Формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра. | Знакомство с произведениями изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотностью. | Воспитание потребности учащихся в общении с произведениями искусства. | **Коммуникативные:** учиться слышать и слушать друг друга.  **Регулятивные** :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме. | Знакомство с произведениями изобразительного искусства Третьяковской галереи. |  |
| 7  8  9  10 | Театральное искусство | | Приобщение к миру театра. | Знакомство с театром, формирование навыков коллективного взаимодействия и общения. | Воспитание всесторонне развитой личности. | **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме**.** | Посещение детских спектаклей. |  |
| 11  12  13  14 | Духовное наследие родного края. | | Формирование у школьников общего представления об истории и культуре родного края. | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. | Формирование мотивации на изучение истории соборов и церквей г. Одинцово и Одинцовского района. | **Коммуникативные:** учиться понимать, слышать и слушать друг друга, учиться мысли выражать свои.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Познавательные :**знакомясь с документами в музеях, получать более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города. | Путешествие по родному краю, изучение памятников истории и культуры, знакомство с документами в музеях. |  |
| 15  16  17  18 | Старинные русские усадьбы | | Формирование у школьников общего представления о старинной русской усадьбе. | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на изучение истории старинной русской усадьбы. | **Коммуникативные:** слушать друг друга, учиться выражать мысли в соответствии с задачами общения.  **Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме. | Посещение усадебных ансамблей Московской области. |  |
| **Блок 3. Милосердие (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1  2  3 | Русские меценаты. | | Понятия "меценатство" и "благотворительность".  Продолжение знакомства с русскими меценатами. | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на изучение развития благотворительности в России. | **Коммуникативные:** учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** осуществлять запись выборочной информации о предложенной теме. | Практическое освоение методов познания мира. Волонтёрское движение. |  |
| 4  5  6  7  8 | Юные волонтёры (благотворительная помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты) | | Формирование у школьников общего представления о волонтёрском движении. | Проведение волонтёрских благотворительных акций. | Формирование мотивации на положительное отношение к обществу, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.  **Познавательные :**осуществлять запись выборочной информации. проводить анализ, сравнивать, строить логическое рассуждение. | Участие в благотворительных акциях. |  |
| **Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов. ( 4 часа)**  **Итого: 34 часа** | | | | | | | | |