Приложение № 3

К рабочей программе

 «Наследие веков живое»

**Календарно-тематическое планирование курса** **«Наследие веков живое» 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Решаемые проблемы | Виды деятельности(элементы содержания) | Планируемые результаты | Примечание  |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные УУД |
| **Блок 1. Гражданственность и патриотизм (5 часов** |
| 1 | Это город наш с тобою | Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина |  Создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о родном крае.  | Формирование мотивации на изучение истории и культуры родного края | **Коммуникативные:** слышать и слушать друг друга; учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения.**Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать задачу**Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета | Практическое освоение методов познания мира. |  |
| 2 | Знакомство с Кремлём. | Формирование у школьников общего представления об истории Кремля | Формирование у учащихся умения построения новых знаний.  | Формирование мотивации на изучение древнейшей части Москвы, чувства гордости за свою Родину. | **Коммуникативные: слышать и слушать друг друга.** **,Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:** умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий . | Знакомство с главным общественно- политическим и историко- художественным комплексом. |  |
| 3 | Судьба народов России. | Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Формирование умений планировать ,контролировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Формирование мотивации на изучение событий 1812 года. | **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли, слышать и слушать друг друга.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по данной теме. | Знакомство с событиями 1812 года. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг. |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Славься Отечество | Умение составлять собственные информационные материалы. | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на изучение своей страны. | **Коммуникативные:** развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  |
| **Блок 2. Нравственность и культура (18 часов)** |
| 1 | Голос поэзии. | Формирование у учащихся общего представления об исследовательской деятельности. | Обучение выразительному чтению. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну. | **Коммуникативные:** слушать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочников. | Понимание лирического текста. |  |
| 2 | Литературная карта Одинцовского района. | Формирование у школьников общего представления об истории Одинцовского района. | Составлять собственные информационные материалы о писателях, проживающих на территории Одинцовского района. | Формирование бережного отношения к культурному наследию родного края. | **Коммуникативные**: учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме**.** | Знакомство с литературным наследием Одинцовского района. |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Путешествие по Пушкинским местам | Продолжение знакомства с литературным наследием Одинцовского района. | Использовать дополнительные источники для создания информационных материалов, посвященных А.С. Пушкину. | Формирование мотивации на изучение культуры родного края. | **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. **Регулятивные: с**амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы. | Знакомство с Захарово и Большие Вязёмы. |  |
| 6 | Знакомство с произведениями изобразительного искусства. | Формирование способности воспринимать прекрасное . | Знакомство с произведениями изобразительного искусства. | Воспитание потребности учащихся в общении с произведениями искусства. | **Коммуникативные:** учиться слышать и слушать друг друга.**Регулятивные** :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме. | Знакомство с произведениями изобразительного искусства Третьяковской галереи. |  |
| 7 | Мир театра | Приобщение к миру театра. | Знакомство с театром, формирование навыков коллективного взаимодействия и общения. | Воспитание всесторонне развитой личности. | **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме**.** | Посещение детских спектаклей. |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | История малой Родины в церквях и монастырях | Формирование у школьников общего представления об истории и культуре родного края. | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. | Формирование мотивации на изучение истории соборов и церквей г. Одинцово и Одинцовского района. | **Коммуникативные:** учиться понимать, слышать и слушать друг друга, учиться мысли выражать свои.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Познавательные :**знакомясь с документами в музеях, получать более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города. | Путешествие по родному краю, изучение памятников истории и культуры, знакомство с документами в музеях. |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Старинная русская усадьба | Формирование у школьников общего представления о старинной русской усадьбе. | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на изучение истории старинной русской усадьбы. | **Коммуникативные:** слушать друг друга, учиться выражать мысли в соответствии с задачами общения.**Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.****Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме. | Посещение усадебных ансамблей Московской области. |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | с |  |  |
| **Блок 3. Милосердие (8 часов)** |
| 1 | Души прекрасные порывы (русские меценаты) | Понятия "меценатство"и "благотворительность". | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на изучение развития благотворительности в России. | **Коммуникативные:** учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Познавательные:** осуществлять запись выборочной информации о предложенной теме. | Практическое освоение методов познания мира, используемых в различных областях знаний. |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Елизаветинс-кое наследие (Елизаветинс-ко-Сергиевское просветитель-ское общество, Марфо-Мариинская обитель). | Воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина. | Формирование у учащихся умения построения новых знаний. | Формирование мотивации на сотрудничество с Елизаветинско-Сергиевским просветительским обществом. | **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы для совместной работы с партнёрами. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель.**Познавательные:** проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, выражать мысль в устной и письменной форме. | Организация совместных мероприятий. |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Юные волонтёры (благотворительная помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты) | Формирование у школьников общего представления о волонтёрском движении. | Проведение волонтёрских благотворительных акций. | Формирование мотивации на положительное отношение к обществу, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.**Познавательные :**осуществлять запись выборочной информации. проводить анализ, сравнивать, строить логическое рассуждение. | Участие в благотворительных акциях. |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов ( 4 часа)****Итого: 34 часа** |