|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Технологическая карта урока ФГОС*** | | | |
|  |  |  |  |
| **Предмет, класс** | **Информатика и ИКТ, 6 класс** | | |
| **Учебник, УМК** | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» | | |
| **Тема урока** | **Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»** | | |
| Дата проведения | **8 апреля 2015г.** | | |
| **Цель урока** | сформировать представление учащихся об алгоритмах с ветвлениями и выработать навыки их разработки;  способствовать развитию умения создавать гиперссылки в презентациях | | |
| **Планируемые результаты** | **предметные** – представления об алгоритмах с ветвлениями; **метапредметные** – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками); **личностные** – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | | |
| *познавательные УУД:* | развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; | | |
| *личностные УУД:* | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | | |
| *регулятивные УУД:* | владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; | | |
| *коммуникативные УУД:* | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала | | |
| **Формы работы** | индивидуальная, групповая, фронтальная работа. | | |
| **Оборудование** | экран, проектор | | |
| **Дидактический материал** | задания для выполнения на уроке | | |
| *Образовательные Интернет-ресурсы* | Авторская мастерская Босовой Л.Л. Методическая служба БИНОМ. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ | | |
| ***Девиз урока*** | *Если вы знаете,  чего вы хотите, то вы добьетесь этого.* | | |
|  |  |  |  |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока, время** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **5 мин** |  | | |
| **Организационный. Актуализация и проверка усвоения изученного материала** | *познавательные:* | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | ответы на вопросы |
|  |  |  |
| *личностные:* | сформировать психологическую готовность учащихся к уроку, самоопределение | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом |
|  |  |  |
| *регулятивные:* | Организация учащихся на контроль за правильностью выполнения д/з | контроль и коррекция |
|  |  |  |
| *коммуникативные:* | побуждать учащихся к формулировке выводов и обобщений | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **3 мин** |  | | |
| **Мотивация к учебной деятельности** | *познавательные:* | Помощь учащимся сформулировать цели по дальнейшей учебной деятельности, с опорой на достигнутые результаты | дискуссия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
|  |  |  |
| *личностные:* | побуждать к формулированию учебной цели, учебной задачи | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом |
|  |  |  |
| *регулятивные:* | развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка | целеполагание |
|  |  |  |
| *коммуникативные:* | побуждать учащихся к формулировке темы и цели урока | постановка вопросов |
| **10 мин** |  | | |
| **Открытие нового знания. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | *познавательные:* | сформировать понятие алгоритм с ветвлением | выполнение заданий на развитие алгоритмического мышления |
|  |  |  |
| *личностные:* | помочь понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом |
|  |  |  |
| *регулятивные:* | развитие контроля и коррекции действий | саморегуляция |
|  |  |  |
| *коммуникативные:* | развитие умения слушать и вступать в диалог, формулирования и аргументации своего мнения | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на вопросы |
| **7 мин** |  | | |
| **Организация деятельности по закреплению и применению знаний и умений по образцу и в измененной ситуации с целью их безошибочного применения** | *познавательные:* | выработать умения разработки алгоритмов с ветвлениями | выполняют задания по образцу и в измененной ситуации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  |  |
| *личностные:* | помочь понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом |
|  |  |  |
| *регулятивные:* | Развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и коррекции своих действий | саморегуляция |
|  |  |  |
| *коммуникативные:* | Создание условий для развития диалогической речи | умение работать в парах и малых группах |
| **15 мин** |  | | |
| **Открытие нового знания в области ИКТ и закрепление полученных знаний в ходе выполнения практической работы** | *познавательные:* | организовать учащихся на создание собственного образовательного продукта, контроль работы учащихся за компьютером | словесная (обсуждение), выполнение практической работы |
|  |  |  |
| *личностные:* | нацелить на понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; |
|  |  |  |
| *регулятивные:* | нацелить на планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата | саморегуляция, формирование навыков самоорганизации |
|  |  |  |
| *коммуникативные:* | развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | использование разных способов коммуникации |
| **5 мин** |  | | |
| **Домашнее задание** | §17(2), N191, 192, 193 | на выработку и закрепление навыков | словесная (обсуждение) |
|
|  |  | | |
| **Рефлексия, подведение итогов** | *познавательные:* | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | словесная (обсуждение) |
|  |  |  |
| *личностные:* | помогать оценивать правильность выполненной учебной задачи | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом |
|  |  |  |
| *регулятивные:* | побуждать учащихся к рефлексии, анализу полученного результата, формулировке выводов и обобщений | оценка |
|  |  |  |
| *коммуникативные:* | развитие умения слушать и вступать в диалог, формулирования и аргументации своего мнения | использование разных способов коммуникации |