***Приложение №1.***

**Технологическая карта занятия с кратким конспектом**

| **Этап занятия** | **Цель** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Используемый дидактический материал** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | - Организация детей на продуктивную работу на занятии. | - Приветствует обучающихся.  - Информирует о теме занятия и о форме его проведения.  - Организует обучающихся на деление на группы.  - Знакомит обучающихся с основными этапами (турами) интеллектуальной игры:  1 тур – Разминка.  2 тур – Путаница.  3 тур – Хочу всё знать.  4 тур – Внимание, видео-вопрос.  5 тур – Конкурс капитанов/Творческий конкурс.  - Актуализирует у обучающихся знания о правилах работы в группе:  1. Говори спокойным тоном.  2. Обращайся к ребятам по имени.  3. Используй вежливые слова.  4. Внимательно слушай собеседника.  5. Не перебивай товарища.  - Информирует о системе оценивания ответов обучающихся: правильный ответ группы –2 жетона; ответ группы, требующий дополнения – 1 жетон; дополнение к ответу другой команды – 1 жетон.  - При формулировании ответа группы, предлагает воспользоваться речевыми подсказками, вывешенными на доске: «По мнению нашей команды…», «Обсудив вопрос в команде, мы пришли к выводу…», «На наш взгляд…» | - Делятся на группы (*3 группы*), выбирают командира группы, дают название своей группе. | - Слайды компьютерной презентации №№1-3.  - Памятка для учащихся «Правила работы в группе».  - «Речевые подсказки» на классной доске. | - Волевая саморегуляция.  - Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  - Умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками. |
| **Интеллектуальная игра/ тур 1 «Разминка»** | - Актуализация знаний и расширение представлений о понятиях «этикет», «правила поведения».  - Формирование умения слушать быть внимательным.  - Стимулирование внутренней мотивации у обучающихся на соблюдение основных норм этикета во взаимодействии с окружающими. | - Любому обучающемуся любой команды, быстрее других поднявшему руку для ответа, предлагается ответить на вопрос тура.  - Жетоны педагогом выдаются за самый быстрый правильно данный ответ. | - Обучающиеся отвечают на вопросы, дополняют друг друга. | - Слайды компьютерной презентации №№3-9.  - Жетоны. | - Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **Интеллектуальная игра/ тур 2 «Путаница»** | - Актуализация знаний и расширение представлений о правилах поведения за столом во время приема пищи, правилах поведения во время отдыха на природе, правилах поведения во время игрового взаимодействия.  - Содействие развитию внимательности и наблюдательности в работе с текстовым материалом.  - Формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  - Развитие умения представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. | - Обучающимся, работающим в группе, предлагает ознакомиться с перечнями правил поведения за столом во время приема пищи, правил поведения во время отдыха на природе, правил поведения во время игрового взаимодействия (*по одному для каждой команды*) и найти в них ошибки.  - Выслушав ответы детей, знакомит их с правильными ответами (*ошибками в перечнях правил поведения*):  1. Ошибки в перечне правил поведения за столом во время приема пищи:  - Есть надо быстро, откусывая пищу большими кусками.  - Когда пьете чай, ложку можно оставить в чашке или стакане.  2. Ошибки в перечне правил поведения во время отдыха на природе:  - Можно рвать различные растения, делать из цветов венки, букеты.  - В лесу можно покричать, вдоволь пошуметь.  3. Ошибки в перечне правил поведения во время игрового взаимодействия:  - Можно смеяться, злорадствовать над своими соперниками, когда они проигрывают.  - Когда вы выигрываете надо выразительно показывать свою радость и зазнаваться.  - Раздает жетоны группам детей, давших правильный ответ. | - Обсуждают полученные перечни правил в группе, осуществляют поиск ошибок, представляют полученный результат окружающим. | - Слайды компьютерной презентации №№3, 10-15.  - Перечни правил поведения за столом во время приема пищи, правил поведения во время отдыха на природе, правил поведения во время игрового взаимодействия с включенными в них ошибками.  - «Речевые подсказки» на классной доске.  - Жетоны. | - Внимательность и наблюдательность в работе с текстом.  - Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  - Умение представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. |
| **Интеллектуальная игра/ тур 3 «Хочу все знать»** | - Актуализация знаний и расширение представлений о понятиях «дресс-код», «пунктуальность», «речевой этикет».  - Совершенствование навыков работы с информацией из различных источников.  - Формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  - Развитие умения представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. | - Обучающимся, работающим в группе, предлагает дать объяснение понятиям «дресс-код», «пунктуальность», «речевой этикет» (*по одному понятию группе*), воспользовавшись на выбор различными источниками информации (найти значение слов в словаре терминов, толковом словаре, словаре иностранных слов; воспользоваться компьютером и узнать значение искомого термина в сети Интернет; узнать значение слова у присутствующих взрослых).  - Выслушав ответы детей, знакомит их с правильными значениями терминов:  **Дресс-код** (англ. *dress code* — кодекс одежды) — форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий, организаций, заведений.  **Пунктуальность** (от лат. *punctum* — «точка») - черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную аккуратность, постоянное следование правилам. В русской разговорной речи (и во многих европейских языках) обычно характеризует умение человека выполнять свои обязательства вовремя, например, появляться к назначенному для встречи времени.  **Речевой этикет** - система требований (правил, норм), которые разъясняют нам, каким образом следует устанавливать, поддерживать и прерывать контакт с другим человеком в определённой ситуации.  - Раздает жетоны группам детей, давших правильный ответ. | - Осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках по выбору (сеть Интернет, словари, знания взрослых), обсуждают ее в группе, представляют полученный результат окружающим. | - Слайды компьютерной презентации №№3, 16-20.  - Компьютер с доступом в сеть Интернет, словари (толковый, терминов, иностранных слов).  - «Речевые подсказки» на классной доске.  - Жетоны. | - Умение целенаправленно воспринимать информацию из различных источников, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  - Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  - Умение представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. |
| **Интеллектуальная игра/ тур 4 «Внимание, видео-вопрос»** | - Актуализация знаний и расширение представлений о правилах поведения в школе, в библиотеке, правилах  использования сотового телефона в учебное время, правилах поведения в конфликтной ситуации, о нормах взаимодействия с людьми разного возраста и пола, нормах словесного обращения к человеку пожилого возраста.  - Совершенствование умения воспринимать информацию, представленную в форме видеофрагмента анализировать ее, делать на ее основе выводы.  - Формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  - Развитие умения представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. | - Обучающимся, работающим в группе, предлагает просмотреть видеофрагменты, ответить на содержащиеся в них вопросы о правилах поведения в определенных ситуациях (о правилах поведения в школе, в библиотеке, правилах  использования сотового телефона в учебное время, правилах поведения в конфликтной ситуации, о нормах взаимодействия с людьми разного возраста и пола, нормах словесного обращения к человеку пожилого возраста – *по два на каждую группу*).  - Выслушав ответы детей, обобщает их ответы:  1.Основные правила поведения в школе:  Учащимся в школе запрещается:  - бегать, прыгать (совершать другие действия), способные причинить вред самому ученику и его окружающим;  - кричать, шуметь, создавая помехи для учебной работы;  - портить имущество школы и личные вещи товарищей;  - использовать в речи нецензурные и другие обидные выражения в адрес детей и взрослых и др.  2. Нормы словесного обращения к человеку пожилого возраста:  - в совей семье – доброе, ласковое, уважительное обращение – бабушка, бабуля, бабушка Валя (Маша, Лида и т.д.). В некоторых семьях принято обращаться по имени и отчеству, а также на Вы;  - к незнакомым (малознакомы) пожилым людям следует всегда обращаться по имени и отчеству, а также на Вы.  3. Правила поведения в конфликтной ситуации (когда один нечаянно задел другого):  - нечаянно задевший должен первым извиниться перед человеком, которого он задел. А тот, в свою очередь, должен принять извинение;  - если извинения не последовало, задетому человеку необходимо в вежливой форме сделать замечание невнимательному человеку. А лучше – просто пройти, не обратив внимания.  4.Основные правила поведения в библиотеке:  - в библиотеке учащимся необходимо соблюдать тишину и сдержанность в движениях;  - все школьники должны бережно относиться к книгам и другой печати (журналам, газетам) библиотеки;  - книги учащимися должны возвращаться в библиотеку в опрятном виде (без пометок и подчеркиваний на страницах, согнутых страниц) в установленные сроки.  5. Нормы взаимодействия с людьми разного возраста и пола:  - мальчику следует пропустить девочку в ситуации, когда они оба встретились у двери;  - девочке следует пропустить пожилого мужчину в ситуации, когда они оба встретились у двери;  - девочке следует пропустить мальчика с тяжелыми коробками в ситуации, когда они оба встретились у двери.  6. Основные правила использования сотового телефона в учебное время:  - использование сотового телефона учащимися в учебное время (на уроках, на занятиях во время группы продленного дня) запрещено;  - телефон на это время должен быть выключен или поставлен на бесшумный режим.  - Раздает жетоны группам детей, давших правильный ответ. | - Смотрят видеофрагменты, содержащие вопросы о правилах и нормах поведения в различных ситуациях, обсуждают их в группе, представляют полученный результат окружающим. | - Слайды компьютерной презентации №№3, 21-32, с включенными видеофрагментами.  - «Речевые подсказки» на классной доске.  - Жетоны. | - Умение целенаправленно воспринимать информацию в форме видеофрагмента, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  - Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  - Умение представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. |
| **Интеллектуальная игра/ тур 5 «Конкурс капитанов/**  **творческий конкурс»** | - Актуализация знаний и расширение представлений о вежливом человеке, внешнем виде культурного, воспитанного человека.  - Формирование навыков работы с информацией в сети Интернет.  - Совершенствование умения работать с цветной бумагой, ножницами, клеем.  - Содействие развитию творческим способностям.  - Формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  - Развитие умения представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. | - Капитанам команд предлагает, работая индивидуально (*с использованием информации в сети Интернет*), перечислить основные правила вежливости, продолжив незаконченные предложения «Вежливый человек всегда…», «Вежливый человек никогда…».  - Остальным обучающимся, работающим в группе, предлагает создать на бумаге с использованием цветных карандашей, цветной бумаги, клея и ножниц образ культурного, воспитанного человека (его внешний вид), находящегося в обществе других людей (согласно правилам этикета).  - Раздает жетоны капитанам команд, а также группам детей, представившим результат групповой творческой работы. | - Капитаны команд, работая индивидуально, формулируют основные правила вежливости.  - Остальные обучающиеся групп создают образ культурного, воспитанного человека (его внешний вид), находящегося в обществе других людей (согласно правилам этикета) – с использованием заготовки «Фигуры человека», цветных карандашей, цветной бумаги, клея и ножниц.  - Представляют полученный результат окружающим. | - Слайды компьютерной презентации №№3, 33-35.  - Компьютер с доступом в сеть Интернет;  - Раздаточный материал для творческой работы каждой группы: заготовка «Фигура человека», цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей.  - Жетоны. | - Творческое воображение.  - Умение выразить собственные мысли в форме образа.  - Умение работать с цветной бумагой, ножницами, клеем.  - Умение целенаправленно воспринимать информацию (в том числе в сети Интернет), анализировать ее, делать на ее основе выводы.  - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **Завершение занятия, подведение итогов.** | - Формирование умений осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результата деятельности.  - Стимулирование внутренней мотивации у обучающихся на соблюдение основных норм этикета во взаимодействии с окружающими. | - Организует подсчет жетонов, полученными группами обучающихся, выявляет победителей.  - Награждает обучающихся «Дипломами знатока правил поведения и основ этикета».  - Подводит итоги занятия, предлагая ответить на вопросы: О чем новом узнали на занятии? Как эти знания вам пригодятся в будущем? Что еще хотели бы узнать в рамках этой темы? Какой главный вывод для себя вы сделали?  - Прощается с обучающимися. | - Подсчитывают количество жетонов, полученных группой.  - Отвечают на вопросы педагога. | - Слайд компьютерной презентации №36.  - «Диплом знатока правил поведения и основ этикета». | - Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  - Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание уровня и качества усвоения.  - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |