

Технологическая карта открытого урока по русскому языку в 1 «Д» классе МБОУ СОШ № 86 г. о. Самара.

Ф.И.О. учителя: Буланова Галина Васильевна, идентификатор 219-954-514

Предмет: русский язык.

Класс: 1.

Тип урока: комплексное применение знаний и умений (урок закрепления) с использованием ИКТ.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация к уроку (в программе SMART Notebook 10.8), картинный словарь, карточки с заданиями для работы в парах, карточки с заданиями для дифференцированной работы.

Тема	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.
Дата проведения	21 апреля 2015 года.
Цель	– развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы <i>и, у, а</i> в буквосочетаниях с <i>ж, ч, ш</i> , писать без <i>ь</i> буквосочетания <i>чк, чн</i> .
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для повторения и закрепления навыка употребления буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу,щу, чк, чн и проверить прочность усвоения навыка;- способствовать развитию у учащихся любознательности, логического мышления,- учить применять свои знания в разных ситуациях,- активизировать познавательную деятельность. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать навык каллиграфически правильного письма, развивать навык правильного плавного слогового чтения, развивать связную речь, внимание, умение работать в паре, умение аргументировано излагать свою точку зрения, делать выводы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- прививать любовь к русскому языку, воспитывать интерес к слову,

	- воспитывать коммуникабельность, умение оценивать свою учебную деятельность.
Планируемые результаты	<p>Предметные: обучающиеся закрепят умение правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн в различных видах деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: обучающиеся принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят коррективы;</p> <p>Познавательные: обучающиеся осуществляют поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации в учебнике; овладевают речевыми умениями и умением логически мыслить, развивают внимание;</p> <p>Коммуникативные: обучающиеся принимают участие в работе парами, проявляя этические правила и нормы совместной деятельности и сотрудничества.</p> <p>Личностные: обучающиеся проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>
Ресурсы	<p>Литература:</p> <p>1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.</p> <p>2. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru</p>

	3. Ю.Н. Понятовская Зрительные диктанты http://www.edcommunity.ru/lessons/zritel-nyje-diktanty/
Формы урока	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
Технологии	Уровневой дифференции, здоровьесберегающая, игровая, ИКТ.

Дидактическая структура урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые УУД
Организационный этап	<p>Настраиваются на урок. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Читают стихи со слайда.</p> 	<p>Создаёт атмосферу взаимопонимания и поддержки. - Ребята, проверьте, все ли готовы к уроку. Давайте пожелаем друг другу удачи.</p> 	<p>Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: саморегуляция.</p>
Актуализация знаний. Повторение.	<p>Работают в тетрадях. Повторяют правила посадки при письме по плакату.</p> <p>Рассказывают стих, выполняют разминку пальчиков. <i>Этот пальчик – бабушка, этот пальчик – дедушка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – папочка, этот пальчик –я.</i></p>	<p>Откройте рабочие тетради. – Пропустите 2 рабочие строки, на 3-ей строчке поставьте посередине поставьте точку. – Что мы запишем здесь? (Дату.) <i>Комментированная запись числа и слов «Классная работа»</i> Чистописание. Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Личностные результаты: 1) развиваем умения выказывать своё отношение к работе, выражать свои эмоции; 2) оценивать поступки в</p>

Вот и вся моя семья!

Следят за правильным написанием заглавных букв Ш, Щ, строчных ш, щ по тренажёру. Прописывают образцы в тетрадах.

Дети меняются тетрадами, подчеркивают самую красивую заглавную и строчную букву.
Отвечают на вопросы учителя.

Записывают предложения в тетрадь.
Ерши живут в речке. Ежи живут в лесу.



ЦОР "Каллиграфия (N 187609)" .Объект интерактивного взаимодействия на правописание прописных и строчных букв.
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>


«Конкурс красоты»: выбор самой красивой буквы в тетради соседа.
- Как называются такие буквы? Какие звуки они обозначают? Какие ещё вы знаете шипящие звуки?

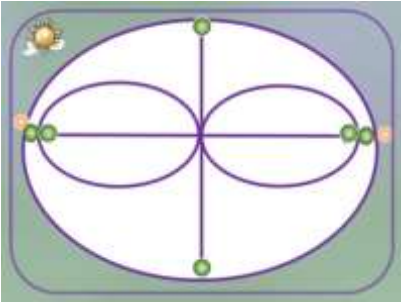
Зрительный диктант.
<http://www.edcommunity.ru/lessons/zritelnyje-diktanty/>

- Прочитайте предложение молча и постарайтесь его запомнить. Закройте глаза, представьте, как оно записано, и повторите его про себя.
Затем предложение пропадет, и дети записывают

соответствии с определённой ситуацией;
3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:
принять учебную задачу, контролировать правильность своих действий, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

	<p>Записывают с хоровым проговариванием слова в тетрадь. Ставят ударение. Подчёркивают опасные места.</p> <p>Высказывают различные варианты лишнего слова, выбирая разные основания для классификации.</p>	<p>его в тетрадь. После написания детьми предложения в тетрадях учитель демонстрирует предложение ещё раз с целью проверки написанного.</p> <p>- Какие буквосочетания вам встретились в словах этих предложений?</p> <p>Словарно-орфографическая работа. Картинный диктант. Учитель демонстрирует изображения <i>собаки, девочки, машины</i>. После проговаривания на доску крепит карточки с этими словами.</p> <p>- Как вы думаете, какое слово может быть лишним? Почему? - Пусть лишним будет слово «собака», так как в нём нет особых буквосочетаний.</p>	<p>Познавательные УУД: 1) выявлять сущность, особенности объектов; 2) на основе анализа объектов делать выводы; 3) классифицировать по признакам;</p>
<p>Постановка темы и целей урока.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока, опираясь на вопросы учителя и проделанную работу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Буквосочетания <i>чк, чн</i>. Буквосочетания <i>жи–ши</i>. Буквосочетания <i>ча–ща</i>. Буквосочетания <i>чу–щу</i>.</p>	<p>- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Посмотрите, какую работу мы уже выполняли.</p>  <p>– Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет? – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке? Какие задачи мы перед</p>	<p>Регулятивные УУД: - формируем умение определять тему и цели деятельности на уроке. Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

		собой поставим?	
Физминутка.	<p>Дети проговаривают слова вместе с учителем и делают движения по ходу стихотворения, выполняя ходьбу на массажных ковриках.</p>	<p>Физминутка с использованием точечных массажных ковриков для ног и гимнастика для глаз.</p> <p>- Когда много работаем с компьютером, читаем или пишем, устают глазки. Дадим им отдых.</p> <p>Разогрейте ладошки, приложите их к глазкам, а глаза откройте, почувствуете тепло.</p> <p>А теперь встаньте, возьмите воображаемый «руль» в руки, повторяйте за мной и вместе со мной.</p> <p>Жи-жи-жи – крепче руль держи (<i>руки с «рулём» поднимаем вверх – на грудь, вперёд – на грудь</i>)</p> <p>Чай-чай-чай – всегда друга выручай (<i>повороты туловища налево, направо</i>)</p> <p>Чу-чу-чу – быть здоровым я хочу (<i>приседания</i>)</p> <p>Работа с офтальмотренажером.</p> 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принять учебную задачу, слушать и слышать учителя, контролировать правильность своих действий</p>
Развитие умений	Дети выполняют движения глазами, следуя «подсказкам» на офтальмотренажере.		
	Слушают отрывки произведений, определяют	Выборочный диктант.	Регулятивные

<p>– применение знания.</p>	<p>слова с буквосочетаниями, записывают с комментированием в тетрадь, называют авторов и названия произведений. После записи всех слов проверяют правильность записанного по слайду.</p> <div data-bbox="564 422 1086 833" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>УЧУСЬ СКАЖИ ЧАШКА ИГРУШЕЧНЫЙ МАЛЫШИ СПИЧКИ ЛЕЩА</p> </div>	<p>- Запишите из предложений только те слова, в которых встретятся названные нами буквосочетания. Назовите автора и название произведения, из которых прозвучат отрывки. <i>Мне теперь не до игрушек, я учусь по букварю.</i> (А. Барто «Я выросла») <i>Извинись, скажи: «Не буду под комоды залезать»...</i> (С. Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку») <i>На, машина, чашку, ешь, машина, кашку...</i> (В. Берестов «Про машину») <i>Перед вами вы знаете что? Игрушечный цирк шапито...</i> (С. Маршак «Цирк шапито») <i>Малыши среди двора хоровод водили...</i> (А. Барто «Малыши среди двора...») <i>И, наверно, по привычке или может быть со скуки я кладу на место спички...</i> (А. Барто «Разлука») <i>Повар леща берёт и опускает в компот</i> (О. Григорьев «Повар») -Молодцы, ребята, вы не только правильно назвали слова, но и внимательно читали «Капельки солнца», хорошо запомнили авторов и названия прочитанных произведений.</p>	<p>УУД: принять учебную задачу, слушать и слышать учителя, контролировать правильность своих действий</p>
	<p>Следят глазами за движениями анимационных предметов на слайде.</p>	<p>Электронная физминутка. Организует просмотр физминутки.</p> <p>- А этот мультипликационный герой поможет нам передохнуть.</p>	



Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз.

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

Дети работают в паре, советуясь друг с другом по одной карточке, вписывая нужные буквосочетания.
По окончании работы проверяют правильность по слайду, передвигая нужные буквосочетания в слова, выходя к доске парами.

Пары советуется, отыскивая нужное слово, аргументируют своё мнение.

Работа в парах.

Посоветуйтесь с соседом по парте, определите, каких буквосочетаний не хватает в словах с пропусками.

Коммуникативные УУД:

- 1) развиваем умение слушать и понимать других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.



Восстановим слова.
Работаем вместе.

В лесной чаще расцвели душистые ландыши .

Цветочки у них похожи на жемчужины.

ча
ши
жи
чк
чу



Восстановим слова.
Работаем вместе.

В лесной ще расцвели ду стые ланды .

Цвето и у них похо на жем ны.

ча
ши
жи
чк
чу

- Давайте запишем в тетради только одно необычное слово из этого задания. Вы догадались, какое? Чем это слово интересно? Учитель опрашивает все пары.

Жемчужины.




Каждый ребёнок перед уроком получает карточку определённого цвета и выполняет задания своего уровня. Текст задания у всех детей одинаковый. Перед озвучиванием задания учителем дети предлагают свои варианты задания.

Проверяют правильность по слайду, перемещая слова на жёлтое поле в нужный столбик, по очереди выходя к доске.

Дифференцированная работа.
-Переверните карточки, лежащие у вас на партах. Какое задание по ним можно выполнить? Молодцы, вы предложили много интересных заданий. Давайте выполним хотя бы некоторые из них. Ребята, которые получили карточку белого цвета, впишут пропущенные буквы и спишут слова в тетрадь. (1 уровень) Ребята, у которых карточка жёлтого цвета, впишут пропущенные буквы и спишут слова в

Познавательные УУД:
1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
2) представлять информацию в виде схемы;
3) выявлять сущность,

		<p>тетрадь, записывая буквосочетания зелёным цветом. (2 уровень)</p> <p>Ребята, у которых карточка зелёного цвета, впишут пропущенные буквы и спишут слова в тетрадь, распределяя слова по столбикам, записывая буквосочетания зелёным цветом. (3 уровень)</p>	<p>особенности объектов;</p> <p>4) на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) обобщать и классифицировать по признакам;</p>
<p>Подведение итогов.</p>	<p>Дети называют задачи урока и доказывают, что они их выполнили.</p> <p>Анализируют свою деятельность на уроке, отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>- Давайте вспомним, какие задачи стояли перед нами сегодня на уроке? Выполнили мы их или нет?</p> <p>Если «ДА», поставим галочку около каждой задачи.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям</p>

		<p>Что у вас получалось сегодня лучше всего? В чём испытали затруднения? Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?</p>	<p>других людей. - Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Дети по очереди подходят к доске, перемещают смайликов в корзину и выходят из класса на перемену.</p> 	<p>И напоследок давайте определимся, насколько каждый из вас комфортно чувствовал себя на уроке. Переместите нужного вам смайлика в корзину. Спасибо за урок!</p> 	<p>Регулятивные УУД: - формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>

