|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание взаимодействия с учащимися*** | ***Методыи приемы работы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. ***Мобилизующий этап урока – 2 мин***

 ***Цель: обеспечение высокого уровня вовлечённости школьников в активную творческую учебную деятельность; создание хорошего настроения первоклассников;*** |
| Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно.- Все готовы к работе. Садитесь, пожалуйста!Ребята, на уроке нас ждёт много интересной работы. Мы будем узнавать новое, исследуя старое; доказывать и спорить, радоваться вместе нашим победам, и с неудачами справляться тоже вместе. Итак, мы начинаем! | Декламация стиха (хоровая) Психологический настрой на хорошую, дружную работу |  Внимательно слушает хоровое чтение стиха. Вовлекает учащихся в активную творческую деятельность, создавая хорошее настроение.  | Читают стихотворение наизусть, слушают учителя. | Регулятивные:- развитие способности к мобилизации сил и энергии для выполнения предстоящей работы;- развитие психических процессов;-нацеливание на успешную деятельность.Личностные:- воспитание положительного отношения к процессу познания; Коммуникативные:- формирование умения слушать и слышать;- формирование бережного отношения друг к другу; |
| 1. ***Мотивационный этап. Игровая ситуация. Письмо Волка и Зайца - 3 мин***

***Цель:******создание мотивационного мобилизующего начала урока и через игровую ситуацию введение учеников в мир познания;*** |
|  - Ребята, мне вчера пришло письмо. На конверте написано «МБОУ МСОШ, 1 класс». Кирилл и Милана, помогите, пожалуйста, прочитать письмо. Дорогие ребята! Нас зовут Волк и Заяц. Мы очень хотим стать друзьями.Но вот беда, мы не умеем договариваться и постоянно спорим о том, кто правильно решает выражения. Добрая сова шепнула нам, что, если вы решите наши выражения, то поможете нам найти правильное решение.  Помогите нам, пожалуйста!- Ребята, что случилось с Зайцем и Волком?- Как мы можем им помочь?- Готовы ли вы это сделать?- Давайте приступим к работе!  | Наблюдение, проблемная мотивационная игровая ситуация. Работа по плану урока и заданиям учителя.  |  Читает письмо Зайца и Волка. Помогает учащимся решить возникшую проблему, намечают пути её решения | Слушают письмо, намечают пути решения проблемы | Регулятивные: -умение слушать, воспринимать и сохранять учебную задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленных вопросов; Познавательные: - анализ услышанной информации, умение наметить пути решения проблемы с учётом жизненного опыта учащихся;Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;- нравственно – этическая ориентация;Коммуникативные:- слуховое восприятие ответов товарищей, умение строить для окружающих простые и ясные высказывания – предположения; |
| 1. ***Пробное учебное действие (коллективное и индивидуальное) и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии. Анализ и решение выражений на сложение двух однозначных чисел- 7 мин***

***Цель:*** ***организация коммуникативного взаимодействия, направленного на приобретение недостающих знаний и умений по решению выражений; создание условий для развития аналитического мышления, речи, внимания, актуализации опорных знаний; для организации пробных действий и фиксации затруднений;*** |
|  - Прочитайте выражения, которые прислали Заяц и Волк:2 + 3, 4 + 1, 3 + 2, 1 + 4, ***3 +4***-Что общего у этих выражений?- Чем различаются?- Разделите выражения на 3 группы, но будьте внимательны, потому что могут быть «лишние выражения».- Какое выражение «лишнее»? Почему? К этому выражению  ***(3 + 4) .***- А сейчас найдите значения оставшихся выражений.-Сравните их значения. -Можно ли сейчас объединить выражения в группы с одинаковым значением? |  Исследование выражений, классификация выражений.Решение выражений с проговариванием алгоритма сложения однозначных чисел.  | Организует исследование выражений.Следит за алгоритмом сложения, ставит проблемные вопросы.  | Сравнивают выражения, рассуждают, классифицируют, делают выводы.Выполняют решение, следуя алгоритму. | Регулятивные:- Умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый контроль по результату; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.Познавательные:**-**осознанное построение устных высказываний;-логические универсальные действия: анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений;- решение проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные:- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| **4. *Формулирование темы и цели урока. Актуализация опорных знаний – 5 мин*** ***Цель:*** ***создание мотивационной ситуации для формулирования темы и цели урока, определение содержательных рамок урока; актуализация опорных знаний;*** |
| - А вот и Заяц с Волком.- Они благодарны вам за активную помощь. *Давайте улыбнёмся Зайцу и Волку. Дадим друг другу руку. Поднимем настроение себе и другу.* - А наши необычные гости предлагают обратить внимание на выражение, которое мы не решили:**3 +4.**-Но что такое? Почему мы его пропустили? - Есть ли пара у этого выражения? - Назовите пары выражений, которые мы с вами составили.- Сформулируйте ***тему и цель урока.***- Но прежде, давайте, прочитаем пословицу: «Один ум хорошо, а два лучше». - Как вы понимаете? - Как будем работать, чтобы стать умнее? (дружно, помогая друг другу) | вывешивается картинка или мягкие игрушкиРабота с пословицей |  Организует подводящий диалог, уточняет пары выражений, помогает ученикам вывести тему урока, наметить пути её решения, нацеливает на дружную работу.  | Дают толкование пословицы. Проводят рефлексию выполненной работы. | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция;Познавательные: - постановка и решение проблем; выделение и формулирование темы урока; осознанное построение устных высказываний; смысловое чтение; логические универсальные действия: анализ, синтез, подведение под понятие, классификация, построение логической цепи рассуждений;Личностные: - положительное отношение к процессу познания; внимание, желание узнать больше; - знание основных моральных норм работы у доски (принятие помощи от товарищей и взрослых, ответственность за правильное выполнение задания);Коммуникативные:- умение адекватно воспринимать оценки товарищей и учителя; |
| ***5.Валеологическая пауза 2 минуты*** |
|  Игровое упражнение «ЗАЙЧИК». |  минутки отдыха, игра  |   Организация психофизической тренировки |   Выполняют упражнение для релаксации | Регулятивные: - саморегуляция;Познавательные: - проговаривание в речи;  |
| ***6. Вовлечение учащихся в систему расширенных знаний. Исследовательская работа – 10 минут******Цель: расширение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности: формирование умений распознавать выражения с одинаковыми числами;* *через исследование выражений, наблюдения за их результатами, подвести учащихся к выводам, что числа можно складывать в любом порядке и удобнее к большему числу прибавить меньшее; развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать; развитие и воспитание коммуникативных навыков и навыков учебного труда;*** |
| ***1.Практическая работа в парах*.** - Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№1, на странице 4. -Кто изображен на рисунке? -Какое действие они выполняют?-Какие числа складывает каждый?- Давайте решим спор Волка и Зайца.- Поработайте в парах. Возьмите разноцветные фишки и составьте модели этих выражений. Найдите значения выражений: ***4 + 3, 3 + 4.***- Назовите значения выражений. Сравните их значения.-Какую задачу ставили перед собой?(Найти значения выражений и ответить на вопрос: кто из наших гостей правильно решил выражение. Как можно складывать числа.)- Ответили ли мы на главный вопрос урока? (Да, ответили. И Волк, и Заяц решали правильно).**2.*Работа над правилом.***-Прочитаем правило в учебнике на странице 5.-Сравните правило с нашим выводом. (Мы сделали правильный ***вывод:*** числа можно складывать в любом порядке).***3.Расширение знаний о сложении чисел.***- Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№2, на странице 4. -Кто изображен на рисунке? -Какое действие выполняет цыпленок?-Какие числа он складывает сначала? -Сколько он сделал шагов? Какое значение выражения получил цыпленок сначала?-Какие числа он складывает во втором случае? Сколько он сделал шагов?-Какое значение выражения получил цыпленок? В каком случае цыпленок сделал меньше шагов? Почему?- Какой вывод можно сделать?(***Вывод:*** удобнее к большему числу прибавить меньшее).- Кто быстрее решит выражение: Заяц или Волк? Почему?(Волк.) | Работа в парах, наблюдения, вывод, сличение с эталоном в учебнике, рефлексия, контроль;  |  Организует наблюдения, помогает сделать вывод.  | Анализируют объекты, с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивают значения выражений, наблюдая за выражениями и их моделями. Делают выводы, что числа можно складывать в любом порядке;удобнее к большему числу прибавить меньшее. | Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;- умение принимать и сохранять учебную задачу;- умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; -умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: - развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать;-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; *-постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.-упражнения в навыках счета; Личностные: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;Коммуникативные:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;-умение договариваться с собеседниками;- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| ***7.Валеологическая пауза 1 минута*** |
|  Игровое упражнение «ДОМИКИ ЗВЕРЕЙ». |  минутки отдыха, игра  |   Организация психофизической тренировки |   Выполняют упражнение для релаксации | Регулятивные: - саморегуляция;Познавательные: - проговаривание в речи;  |
| ***8.Закрепление знаний с проговариванием во внутренней речи – 5 минут******Цель:******осуществление проверки на основе сопоставления с образцом умения применять знания по теме урока, организация рефлексии усвоения данной темы по результатам выполнения самостоятельной работы*** |
| - Заяц и Волк благодарят вас за активную дружную работу и просят помочь им собрать урожай.**1. *Самостоятельная работа в парах. Первичное закрепление*.** - Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№3, на странице 5. -Какие ягоды изображены на рисунке? -Что обозначают числа, записанные на флажках?-Сравните рисунки слева и справа.-Назовите число, которое можно записать вместо знака «?».- Дети, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№4, на странице 5.-Найдите верные записи, не вычисляя. Объясните ответ.-Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№5, на странице 5.-Назовите результаты сложения чисел. Объясните ответ.***2. Проверка самостоятельной работы в парах.***- Проверьте, пожалуйста, свою работу по ключу на слайдах. Объясните ответ.**3.*Индивидуальная самостоятельная работа*** - Ребята, найдите, пожалуйста, в рабочей тетради задания ***№1,2 на странице 3****.* Вставьте нужные числа в выражения.***4. Проверка самостоятельной работы.*****-** Ребята, какое правило вы использовали?- Проверьте свою работу по ключу на слайдах.- Наши гости Волки Заяц перестали ссориться, научились договариваться, потому что вы показали им пример дружной работы.-Простимся с Зайцем и Волком до новой встречи на уроке математики. |  самостоятельная работа в парах, работа с электронной доской - проверка выполненного; |   Организует работу по плану урока |  работают самостоятельно, сверяя выполненное со слайдом. Проводят рефлексию  | Регулятивные: - умение проводить рефлексию знаний;Познавательные: **-**умение применять знания по теме урока;-умение сравнивать с образцом; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Личностные: - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;Коммуникативные:- управление собственным поведением (контроль, коррекция, оценка действий);- владение монологической и диалогической формами речи родного языка;- владение математической речью. |
| ***9.Аналитический этап урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке – 3 мин******Цель: рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований урока; развитие адекватной самооценки учащихся при достижении цели урока, воспитание добра и положительных эмоций в ситуации успеха*** |
| - Вспомните, какой была тема урока.- Какие цели ставили перед собой?-Удалось ли нам достичь этих целей?- Каким был наш урок? - Каким были вы на этом уроке?-Вы, большие молодцы! Работали дружно, помогая товарищам, Зайцу и Волку.  |  рефлексия, контроль,  | Задает вопросы о целях урока. Выясняет, удалось ли их достичь.Выясняет, каким был урок в целом и каждый ученик в отдельности. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки математики |  Высказывают свои впечатления от урока, от взаимоотношений на уроке, Получают позитивный настрой от урока выясняют, уровень усвоения новых ЗУН | Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;Познавательные: построение логической цепи рассуждений;Личностные: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач; адекватная позитивная самооценка;Коммуникативные: – инициативное сотрудничество в обсуждении урока; умение слушать и вступать в диалог; |