|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание взаимодействия с учащимися*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. ***Мобилизующий этап урока – 2 мин***   ***Цель: обеспечение высокого уровня вовлечённости школьников в активную творческую учебную деятельность; создание хорошего настроения первоклассников;*** | | | | |
| Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  - Все готовы к работе. Садитесь, пожалуйста!  Ребята, на уроке нас ждёт много интересной работы. Мы будем узнавать новое, исследуя старое; доказывать и спорить, радоваться вместе нашим победам, и с неудачами справляться тоже вместе. Итак, мы начинаем! | Декламация стиха (хоровая) Психологи  ческий настрой на хорошую, дружную работу | Внимательно слушает хоровое чтение стиха. Вовлекает учащихся в активную творческую деятельность, создавая хорошее настроение. | Читают стихотворение наизусть, слушают учителя. | Регулятивные:  - развитие способности к мобилизации сил и энергии для выполнения предстоящей работы;  - развитие психических процессов;  -нацеливание на успешную деятельность.  Личностные:  - воспитание положительного отношения к процессу познания;  Коммуникативные:  - формирование умения слушать и слышать;  - формирование бережного отношения друг к другу; |
| 1. ***Мотивационный этап. Игровая ситуация. Письмо Волка и Зайца - 3 мин***   ***Цель:******создание мотивационного мобилизующего начала урока и через игровую ситуацию введение учеников в мир познания;*** | | | | |
| - Ребята, мне вчера пришло письмо. На конверте написано «МБОУ МСОШ, 1 класс». Кирилл и Милана, помогите, пожалуйста, прочитать письмо. Дорогие ребята! Нас зовут Волк и Заяц. Мы очень хотим стать друзьями.Но вот беда, мы не умеем договариваться и постоянно спорим о том, кто правильно решает выражения.  Добрая сова шепнула нам, что, если вы решите наши выражения, то поможете нам найти правильное решение.  Помогите нам, пожалуйста!  - Ребята, что случилось с Зайцем и Волком?  - Как мы можем им помочь?  - Готовы ли вы это сделать?  - Давайте приступим к работе! | Наблюде  ние, проблемная мотивационная игровая ситуация. Работа по плану урока и заданиям учителя. | Читает письмо Зайца и Волка.  Помогает учащимся решить возникшую проблему, намечают пути её решения | Слушают письмо, намечают пути решения проблемы | Регулятивные:  -умение слушать, воспринимать и сохранять учебную задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленных вопросов;  Познавательные:  - анализ услышанной информации, умение наметить пути решения проблемы с учётом жизненного опыта учащихся;  Личностные:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  - нравственно – этическая ориентация;  Коммуникативные:  - слуховое восприятие ответов товарищей, умение строить для окружающих простые и ясные высказывания – предположения; |
| 1. ***Пробное учебное действие (коллективное и индивидуальное) и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии. Анализ и решение выражений на сложение двух однозначных чисел- 7 мин***   ***Цель:*** ***организация коммуникативного взаимодействия, направленного на приобретение недостающих знаний и умений по решению выражений; создание условий для развития аналитического мышления, речи, внимания, актуализации опорных знаний; для организации пробных действий и фиксации затруднений;*** | | | | |
| - Прочитайте выражения, которые прислали Заяц и Волк:  2 + 3, 4 + 1, 3 + 2, 1 + 4, ***3 +4***  -Что общего у этих выражений?  - Чем различаются?  - Разделите выражения на 3 группы, но будьте внимательны, потому что могут быть «лишние выражения».  - Какое выражение «лишнее»? Почему? К этому выражению  ***(3 + 4) .***  - А сейчас найдите значения оставшихся выражений.  -Сравните их значения.  -Можно ли сейчас объединить выражения в группы с одинаковым значением? | Исследование выражений, классификация выражений.  Решение выражений с проговариванием алгоритма сложения однознач  ных чисел. | Организует исследование выражений.  Следит за алгоритмом сложения, ставит проблемные вопросы. | Сравнивают выражения, рассуждают, классифициру  ют, делают выводы.  Выполняют решение, следуя алгоритму. | Регулятивные:  - Умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый контроль по результату; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  Познавательные:  **-**осознанное построение устных высказываний;  -логические универсальные действия: анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений;  - решение проблем творческого и поискового характера;  Коммуникативные:  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| **4. *Формулирование темы и цели урока. Актуализация опорных знаний – 5 мин***  ***Цель:*** ***создание мотивационной ситуации для формулирования темы и цели урока, определение содержательных рамок урока; актуализация опорных знаний;*** | | | | |
| - А вот и Заяц с Волком.  - Они благодарны вам за активную помощь.  *Давайте улыбнёмся Зайцу и Волку. Дадим друг другу руку. Поднимем настроение себе и другу.*  - А наши необычные гости предлагают обратить внимание на выражение, которое мы не решили:  **3 +4.**  -Но что такое? Почему мы его пропустили?  - Есть ли пара у этого выражения?  - Назовите пары выражений, которые мы с вами составили.  - Сформулируйте ***тему и цель урока.***  - Но прежде, давайте, прочитаем пословицу: «Один ум хорошо, а два лучше».  - Как вы понимаете?  - Как будем работать, чтобы стать умнее? (дружно, помогая друг другу) | вывешивается картинка или мягкие игрушки  Работа с пословицей | Организует подводящий диалог, уточняет пары выражений, помогает ученикам вывести тему урока, наметить пути её решения, нацеливает на дружную работу. | Дают толкование пословицы. Проводят рефлексию выполненной работы. | Регулятивные:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция;  Познавательные:  - постановка и решение проблем; выделение и формулирование темы урока; осознанное построение устных высказываний; смысловое чтение; логические универсальные действия: анализ, синтез, подведение под понятие, классификация, построение логической цепи рассуждений;  Личностные:  - положительное отношение к процессу познания; внимание, желание узнать больше;  - знание основных моральных норм работы у доски (принятие помощи от товарищей и взрослых, ответственность за правильное выполнение задания);  Коммуникативные:  - умение адекватно воспринимать оценки товарищей и учителя; |
| ***5.Валеологическая пауза 2 минуты*** | | | | |
| Игровое упражнение «ЗАЙЧИК». | минутки отдыха, игра | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | Регулятивные:  - саморегуляция;  Познавательные:  - проговаривание в речи; |
| ***6. Вовлечение учащихся в систему расширенных знаний. Исследовательская работа – 10 минут***  ***Цель: расширение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности: формирование умений распознавать выражения с одинаковыми числами;* *через исследование выражений, наблюдения за их результатами, подвести учащихся к выводам, что числа можно складывать в любом порядке и удобнее к большему числу прибавить меньшее; развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать; развитие и воспитание коммуникативных навыков и навыков учебного труда;*** | | | | |
| ***1.Практическая работа в парах*.**   - Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№1, на странице 4.  -Кто изображен на рисунке?  -Какое действие они выполняют?  -Какие числа складывает каждый?  - Давайте решим спор Волка и Зайца.  - Поработайте в парах. Возьмите разноцветные фишки и составьте модели этих выражений. Найдите значения выражений: ***4 + 3, 3 + 4.***  - Назовите значения выражений. Сравните их значения.  -Какую задачу ставили перед собой?  (Найти значения выражений и ответить на вопрос: кто из наших гостей правильно решил выражение. Как можно складывать числа.)  - Ответили ли мы на главный вопрос урока? (Да, ответили. И Волк, и Заяц решали правильно).  **2.*Работа над правилом.***  -Прочитаем правило в учебнике на странице 5.  -Сравните правило с нашим выводом. (Мы сделали правильный ***вывод:*** числа можно складывать в любом порядке).  ***3.Расширение знаний о сложении чисел.***  - Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№2, на странице 4.  -Кто изображен на рисунке?  -Какое действие выполняет цыпленок?  -Какие числа он складывает сначала?  -Сколько он сделал шагов? Какое значение выражения получил цыпленок сначала?  -Какие числа он складывает во втором случае? Сколько он сделал шагов?  -Какое значение выражения получил цыпленок? В каком случае цыпленок сделал меньше шагов? Почему?  - Какой вывод можно сделать?  (***Вывод:*** удобнее к большему числу прибавить меньшее).  - Кто быстрее решит выражение: Заяц или Волк? Почему?(Волк.) | Работа  в парах, наблюдения, вывод, сличение с эталоном в учебнике, рефлексия, контроль; | Организует наблюдения, помогает сделать вывод. | Анализируют объекты, с выделением существенных и несуществен  ных признаков.  Сравнивают значения выражений, наблюдая за выражениями и их моделями. Делают выводы, что числа можно складывать в любом порядке;  удобнее к большему числу прибавить меньшее. | Регулятивные:  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  - умение принимать и сохранять учебную задачу;  - умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  -умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные:  - развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее;  *-постановка  и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  -упражнения в навыках счета;  Личностные:  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  -умение договариваться с собеседниками;  - умение строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| ***7.Валеологическая пауза 1 минута*** | | | | |
| Игровое упражнение  «ДОМИКИ ЗВЕРЕЙ». | минутки отдыха, игра | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | Регулятивные:  - саморегуляция;  Познавательные:  - проговаривание в речи; |
| ***8.Закрепление знаний с проговариванием во внутренней речи – 5 минут***  ***Цель:******осуществление проверки на основе сопоставления с образцом умения применять знания по теме урока, организация рефлексии усвоения данной темы по результатам выполнения самостоятельной работы*** | | | | |
| - Заяц и Волк благодарят вас за активную дружную работу и просят помочь им собрать урожай.  **1. *Самостоятельная работа в парах. Первичное закрепление*.**   - Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№3, на странице 5.  -Какие ягоды изображены на рисунке?  -Что обозначают числа, записанные на флажках?  -Сравните рисунки слева и справа.  -Назовите число, которое можно записать вместо знака «?».  - Дети, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№4, на странице 5.  -Найдите верные записи, не вычисляя. Объясните ответ.  -Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задание№5, на странице 5.  -Назовите результаты сложения чисел. Объясните ответ.  ***2. Проверка самостоятельной работы в парах.***  - Проверьте, пожалуйста, свою работу по ключу на слайдах. Объясните ответ.  **3.*Индивидуальная самостоятельная работа***  - Ребята, найдите, пожалуйста, в рабочей тетради задания ***№1,2 на странице 3****.* Вставьте нужные числа в выражения.  ***4. Проверка самостоятельной работы.***  **-** Ребята, какое правило вы использовали?  - Проверьте свою работу по ключу на слайдах.  - Наши гости Волки Заяц перестали ссориться, научились договариваться, потому что вы показали им пример дружной работы.  -Простимся с Зайцем и Волком до новой встречи на уроке математики. | самостоятельная работа в парах, работа с электрон  ной доской - проверка выполнен  ного; | Организует работу по плану урока | работают самостоятель  но, сверяя выполненное со слайдом. Проводят рефлексию | Регулятивные:  - умение проводить рефлексию знаний;  Познавательные:  **-**умение применять знания по теме урока;  -умение сравнивать с образцом;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  Личностные:  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;  Коммуникативные:  - управление собственным поведением (контроль, коррекция, оценка действий);  - владение монологической и диалогической формами речи родного языка;  - владение математической речью. |
| ***9.Аналитический этап урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке – 3 мин***  ***Цель: рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований урока; развитие адекватной самооценки учащихся при достижении цели урока, воспитание добра и положительных эмоций в ситуации успеха*** | | | | |
| - Вспомните, какой была тема урока.  - Какие цели ставили перед собой?  -Удалось ли нам достичь этих целей?  - Каким был наш урок?  - Каким были вы на этом уроке?  -Вы, большие молодцы! Работали дружно, помогая товарищам, Зайцу и Волку. | рефлексия, контроль, | Задает вопросы  о целях урока. Выясняет, удалось ли их достичь.  Выясняет, каким был урок в целом и каждый ученик в отдельности. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки математики | Высказывают свои впечатления от урока, от взаимоотношений на уроке, Получают позитивный настрой от урока выясняют, уровень усвоения новых ЗУН | Регулятивные:  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений;  Личностные:  умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач; адекватная позитивная самооценка;  Коммуникативные:  – инициативное сотрудничество в обсуждении урока; умение слушать и вступать в диалог; |