**Технологическая карта урока № 14**

**Движение земной коры**

**ФИО -** Баданина Татьяна Юрьевна (238-391-831)

**Предмет -** география

**Класс –** 6

**Учебник** – География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ и тема урока*** | | **Движение земной коры** |
| ***Тип учебного занятия*** | | Урок изучения нового материала |
| ***Целевая установка урока*** | | формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме. |
| ***Задачи*** | **Образовательные:** | способствовать представлению и пониманию стихийных явлений литосферы; |
| **Развивающие:** | продолжить работу над развитием устной монологической и диалогической речи; создать условия для раскрытия причин и следствий стихий литосферы, формировать мировоззренческую идею о постоянном движении земной коры; |
| **Воспитательные:** | способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности, воспитывать толерантность (при групповой работе); способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения. |
| ***УУД*** | ***Личностные*** | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России |
| ***Регулятивные*** | определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. |
| ***Коммуникативные*** | излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; |
| ***Познавательные*** | находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. |
| ***Планируемые результаты*** | ***Предметные:***  ***Знать***  ***Уметь*** | Знать причины и следствия движения земной коры;  Знать действия внутренних сил на формирование рельефа;  Уметь находить районы землетрясений и вулканизма на физической карте полушарий. |
| ***Личностные*** | Учебно–познавательный интерес к географии |
| ***Метапредметные*** | Выявлять причинно-следственные связи;  Умение вести диалог, вырабатывая общее решение |
| ***Практическая работа*** | | **Нахождение по координатам вулканов Земли.**  **Составление схемы «Движения Земли».** |
| ***Понятия, номенклатура*** | | Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава. |
| ***Персоналии*** | | - |
| ***Межпредметные связи*** | | история, биология, физика |
| ***Ресурсы учебного занятия*** | ***основные*** | Учебник (Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский) с.72-81, презентация, атласы, рабочая тетрадь (Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких) с. 42-45. |
| ***дополнительные*** | Рисунки, таблицы |
| ***Приемы и методы, способствующие достижению планируемых результатов*** | | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, беседа, дедуктивный метод |
| ***Виды самостоятельных и творческих заданий (урочные и внеурочные)*** | | **Урочная:** Нахождение вулканов по координатам, нанесение вулканов на контурную карту.  **Внеурочная** (проводится на факультативе «Мир ориентиров»): составить рассказ, презентацию о вулканах, землетрясениях, приборах, с помощью которых определяют эти природные явления, о вулканологах. |
| ***Формы и виды диагностики и контроля*** | | Тестирование (тест № 12 «Текущий и итоговый контроль» С.В. Ряховский. – изд «Русское слово».). |
| ***Формы рефлексии*** | | **Методика «рефлексивная мишень»** (выходят и на интерактивной доске расставляют свои выстрелы на мишени, анализ своего эмоционального состояния) |
| ***Домашнее задание*** | | § 12, вопросы стр.81 устно, рабочая тетрадь (картографический практикум стр. 45). |