**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7-М КЛАССЕ**

**«СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ»**

Фомина Елена Егоровна, учитель русского языка и литературы

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Цели:

1. **Познавательный аспект.**

* обеспечить усвоение способов образования степеней сравнений наречий;
* сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
* обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий;
* сформировать умение находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определять их синтаксическую роль.
* Развитие умений, которые были сформированы ранее:
* развивать умение работать с предложением;
* определять структуру предложения, расставлять знаки препинания.
* Развивать умение работать со словом:
* находить орфограммы в словах;
* соотносить состав слова с его принадлежностью к одной из частей речи
* образовывать разные формы слова.
* Формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе:
* умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий;
* умение работать во времени на всех этапах урока;
* умение планировать работу и контролировать ход своей деятельности.

1. **Развивающий аспект цели:**

* Развитие речи:
* продолжать развивать устную и письменную речь ребенка, добиваясь полных развернутых ответов;
* использовать в ответах тип речи «рассуждение», стиль речи «научный».
* Развитие мышления:
* развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке;
* развивать умение высказывать и доказывать суждения.

1. **Воспитательный аспект цели:**

* формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель-ученик, ученик-ученик;
* формирование сознательной дисциплины;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование целеустремленности, трудолюбия, аккуратности;
* воспитание любви к родному языку, его красоте, образности.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Время |
| Организация начала урока | Оргмомент. | 1 |
| Актуализация опорных знаний.  Подготовка к усвоению новых знаний.  Самопроверка | На сегодняшнем уроке мы продолжим изучение такой интересной части речи, как наречие. Что с вами мы уже знаем о наречии?  *- Какие слова являются наречиями.*  *- Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.*  *- Как определить, к какой смысловой группе относится наречие.*  К сегодняшнему уроку вы какие темы повторили?  *- Степени сравнения прилагательных, разряды прилагательных*.  На сегодняшнем уроке мы с вами узнаем одно необычное свойство наречий, правда не всех, а только одной смысловой группы. Какое это свойство пока тайна, но эту тайну мы сегодня обязательно раскроем.  **Задание 1**  Прочитайте выразительно текст. Поставьте недостающий знак препинания, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы во 2-ом предложении.  **Хорошо здесь: и шелест и хруст.**  **С каждым утром сильнее мороз**  **В белом плам…ни клонит( )ся куст**  **Лед…ных осл…пительных роз.**  **(Анна Ахматова)**  Какое выразительное средство используется поэтом?  - *Метафора.(В БЕЛОМ ПЛАМЕНИ)*  1. Поставьте недостающий знак препинания  2. Вставьте пропущенные буквы  3. Подчеркните грамматические основы во 2-ом предложении.  Чем выражено сказуемое в первой части сложного предложения?  *- Прилагательным в сравнительной степени***.**  Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?  **-** *Мы знаем, что прилагательные могут иметь сравнительную и превосходную степень. Каждая из них имеет простую и составную форму***.**  А для чего в языке существуют степени сравнения?  **-** *Чтобы можно было сравнивать предметы по какому-либо признаку.*  **Задание 2**  К каждой форме степени сравнения прилагательных подберите подходящий пример из правого столбика. Соедините стрелочками.   |  |  | | --- | --- | | Простая сравнительная степень | Наиболее чистый, самый длинный | | Составная сравнительная степень | Длиннейший, чистейший, тончайший | | Простая превосходная степень | Длиннее, чище, тоньше. | | Составная превосходная степень | Более чистый, менее длинный, более чистый |   Сравните выполнение задания с данными в таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сравнительная степень | | Превосходная степень | | | простая | составная | простая | составная | | **-ее, -ей**  длинный-длинн**ее**  **-е**  чистый-чищ**е**  **-ше**  тонкий-тонь**ше** | **более** чистый  **менее** длинный | **-ейш**  чист**ейш**ий  **-айш**  тонч**айш**ий | **наиболее** чистый  **самый** длинный |   Как же образуются степени сравнения прилагательных?  Отвечают несколько обучающихся. | 1  3  2 |
| Переход к теме урока | **Задание 3**  Прочитайте выразительно строки стиха И.А. Бунина. Найдите выделенные слова. Поставьте к ним вопросы. К какой части речи они относятся. Выпишите данные слова вместе с теми словами, от которых они зависят.  **Не пугай меня грозою:**  **Весел грохот вешних бурь!**  **После бури над землею**  **Светит *радостней* лазурь,**  **После бури, молодея**  **В блеске новой красоты,**  ***Ароматней* и *пышнее***  **Распускаются цветы!**  К какой части речи относятся данные слова?  - *Это наречия, т.к. отвечают на вопрос «как?» и относятся к глаголу.*  На какие формы прилагательных похожи данные слова?  - *Похожи на сравнительную степень прилагательных*.  Итак, наречия, как и прилагательные могут иметь степени сравнения.  Запишите тему урока**. Степени сравнения наречий.** | 4 |
| Объяснение нового материала | Что мы должны сегодня узнать на уроке?  - *От всех ли наречий образуются степени сравнения?*  *- Сколько форм сравнений имеет наречие?*  *- Как они образуются?*  Выпишите данные слова вместе с теми словами, от которых они зависят (задание 3). Выполняем письменно на доске и в тетрадях  ***Светит (как?) радостно;***  ***распускается (как?) ароматнее;***  ***распускаются (как?) пышнее.***  От каких наречий образованы данные слова?  - *Радостно, ароматно, пышно.*  К какой смысловой группе относятся данные наречия?  - *Эти наречия относятся к наречиям образа действия*  **Итак, степени сравнения наречий образуются только от наречий образа действия на –о** (можно сравнить с выводом в учебнике).  Для чего в языке служат степени сравнения наречий?  *- Чтобы сравнивать предметы по какому-либо признаку действия*  **Правильно, чтобы показать меру проявления признака.**  Что мы с вами уже выяснили?  - *От каких наречий образуются степени сравнения.*  *- Для чего служат степени сравнения.*  Что мы должны теперь выяснить?  **- *Как*** *образуются степени сравнения.*  Задание 4  Материал для наблюдения:  Спишите предложения.  *Сын поет громко.*  *Сын поет громче, чем обычно.*  *Сын поет более громко, чем его друг.*  *Сын поет громче всех.*  **Аналитическая работа с материалом**  1. Запишите названия степеней и их форм в соответствующие разделы таблицы.  2. Впишите примеры из предложений в нужные разделы таблицы.  3. Выпишите формообразующие суффиксы и слова   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ……………………………степень | | ……………..степень | | ……..форма | …….форма | ……….форма | | **-ее, -ей**  **-е**  **-ше** | **Более, менее**  **+**  Наречие в нач.ф. | Наречие в сравнительной степени  +  **всех, всего** |   На экране появляется таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сравнительная степень | | Превосходная степень | | Простая форма | Составная форма | Составная форма | | **-ее, -ей**  быстр**ее**  **-е**  громч**е**  **-ше**  тонь**ше** | **Более, менее**  **+**  Наречие в нач.ф.  **Более** громко | Наречие в сравнительной степени  +  **всех, всего**  **Громче** **всех** |   Проверьте выполнение задания по таблице.  Как образуются степени сравнения наречий? Прокомментируйте записанные примеры и другие примеры из таблицы.  Обобщим наши наблюдения.  1. Какие степени сравнения имеют наречия?  - *Наречия имеют* *сравнительную и превосходную степени сравнения.*  2. Какие формы сравнительной степени наречия вы знаете?  *- Простую и составную.*  3. Какие формы превосходной степени вы знаете?  - *Наречие имеет только составную форму превосходной степени.*  Давайте сравним, что общего и различного в образовании форм сравнений у прилагательных и наречий.  (*Ответы обучающихся)*  Работая с дидактическим материалом, вы заметили, что у наречий и прилагательных совпадает в произношении и написании одна форма. Какая?  *- Форма простой сравнительной степени.*  Чему мы еще должны научиться на сегодняшнем уроке?  - *Различать наречия в простой сравнительной степени и прилагательное в простой сравнительной степени.*  **Задание 5** (работа в парах)  Материал для наблюдений:  1.Проведите самостоятельное исследование. В данных примерах найдите слова в сравнительной степени. Определите, к какой части речи они принадлежат.   * *Нынешняя осень щедрее на грибы, чем предыдущая. По сравнению с апрелем, в мае солнце дарило свои лучи щедрее.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Имя прилагательное | Наречие | | Обозначает |  |  | | Относится |  |  | | Отвечает на вопрос |  |  | | В предложении является |  |  | | Пример |  |  |   *Обучающиеся заполняют таблицу*.  На экране появляется заполненная таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Имя прилагательное | Наречие | | Обозначает | Признак предмета | Признак действия | | Относится | К имени существительному | К глаголу | | Отвечает на вопрос | Какой? Какая? Какое? | Как? каким образом? | | В предложении является | Сказуемым | Обстоятельством | | Пример |  |  | | 1  3  2  2  5  3  6  2  5 |
| Рефлексия | Подведение итогов урока (на экране появляется таблица)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | Что такое наречие?  Степени сравнения прилагательных | Есть ли у наречий степени сравнения?  Как образуются степени сравнения? | Наречие на – о, -е имеют степени сравнения  Есть сравнительная и превосходная степень  Сравнительная – 2 формы  Превосходная – одна  Научился отличать прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени. |   Оцените сою деятельность на уроке, насколько хорошо вы усвоили данную тему. | 3 |
| Домашнее задание | 1. Перечертите таблицы в тетрадь-справочник  2. Прочитайте и осмыслите теорию (с. 93-95)  3. Замените данные фразеологизмы наречиями. От наречия образуйте степени сравнения. От всех ли наречий вы образовали формы сравнения? Почему?  *Положа руку на сердце*  *У черта на куличках*  *Рукой подать*  *Как в аптеке*  *Черным по белому*  *Битый час*  Пример: Положа руку на сердце-честно. Честнее, более честно, честнее всех.  4.Спишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя пропущенные запятые.  Найдите слова в сравнительной степени, определите их принадлежность к определенной части речи.  Чем обычней простое р…стенье  Тем живее волну…т меня  Первых листьев его по…вленье  (На)ра(с,сс)вете весе(н,нн)его дня.  Н. Заболоцкий | 2 |