**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7-М КЛАССЕ**

**«СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ»**

Фомина Елена Егоровна, учитель русского языка и литературы

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Цели:

1. **Познавательный аспект.**
* обеспечить усвоение способов образования степеней сравнений наречий;
* сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
* обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий;
* сформировать умение находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определять их синтаксическую роль.
* Развитие умений, которые были сформированы ранее:
* развивать умение работать с предложением;
* определять структуру предложения, расставлять знаки препинания.
* Развивать умение работать со словом:
* находить орфограммы в словах;
* соотносить состав слова с его принадлежностью к одной из частей речи
* образовывать разные формы слова.
* Формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе:
* умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий;
* умение работать во времени на всех этапах урока;
* умение планировать работу и контролировать ход своей деятельности.
1. **Развивающий аспект цели:**
* Развитие речи:
* продолжать развивать устную и письменную речь ребенка, добиваясь полных развернутых ответов;
* использовать в ответах тип речи «рассуждение», стиль речи «научный».
* Развитие мышления:
* развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке;
* развивать умение высказывать и доказывать суждения.
1. **Воспитательный аспект цели:**
* формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель-ученик, ученик-ученик;
* формирование сознательной дисциплины;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование целеустремленности, трудолюбия, аккуратности;
* воспитание любви к родному языку, его красоте, образности.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Время |
| Организация начала урока | Оргмомент. | 1 |
| Актуализация опорных знаний.Подготовка к усвоению новых знаний.Самопроверка | На сегодняшнем уроке мы продолжим изучение такой интересной части речи, как наречие. Что с вами мы уже знаем о наречии?*- Какие слова являются наречиями.**- Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.**- Как определить, к какой смысловой группе относится наречие.*К сегодняшнему уроку вы какие темы повторили?*- Степени сравнения прилагательных, разряды прилагательных*.На сегодняшнем уроке мы с вами узнаем одно необычное свойство наречий, правда не всех, а только одной смысловой группы. Какое это свойство пока тайна, но эту тайну мы сегодня обязательно раскроем.**Задание 1**Прочитайте выразительно текст. Поставьте недостающий знак препинания, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы во 2-ом предложении.**Хорошо здесь: и шелест и хруст.****С каждым утром сильнее мороз****В белом плам…ни клонит( )ся куст****Лед…ных осл…пительных роз.****(Анна Ахматова)**Какое выразительное средство используется поэтом?- *Метафора.(В БЕЛОМ ПЛАМЕНИ)*1. Поставьте недостающий знак препинания2. Вставьте пропущенные буквы3. Подчеркните грамматические основы во 2-ом предложении.Чем выражено сказуемое в первой части сложного предложения?*- Прилагательным в сравнительной степени***.**Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?**-** *Мы знаем, что прилагательные могут иметь сравнительную и превосходную степень. Каждая из них имеет простую и составную форму***.**А для чего в языке существуют степени сравнения?**-** *Чтобы можно было сравнивать предметы по какому-либо признаку.***Задание 2**К каждой форме степени сравнения прилагательных подберите подходящий пример из правого столбика. Соедините стрелочками.

|  |  |
| --- | --- |
| Простая сравнительная степень | Наиболее чистый, самый длинный |
| Составная сравнительная степень | Длиннейший, чистейший, тончайший |
| Простая превосходная степень | Длиннее, чище, тоньше. |
| Составная превосходная степень | Более чистый, менее длинный, более чистый |

Сравните выполнение задания с данными в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительная степень | Превосходная степень |
| простая | составная | простая | составная |
| **-ее, -ей**длинный-длинн**ее****-е**чистый-чищ**е****-ше**тонкий-тонь**ше** | **более** чистый**менее** длинный | **-ейш**чист**ейш**ий**-айш**тонч**айш**ий | **наиболее** чистый**самый** длинный |

Как же образуются степени сравнения прилагательных?Отвечают несколько обучающихся. | 132 |
| Переход к теме урока | **Задание 3**Прочитайте выразительно строки стиха И.А. Бунина. Найдите выделенные слова. Поставьте к ним вопросы. К какой части речи они относятся. Выпишите данные слова вместе с теми словами, от которых они зависят.**Не пугай меня грозою:****Весел грохот вешних бурь!****После бури над землею****Светит *радостней* лазурь,****После бури, молодея****В блеске новой красоты,*****Ароматней* и *пышнее*****Распускаются цветы!**К какой части речи относятся данные слова?- *Это наречия, т.к. отвечают на вопрос «как?» и относятся к глаголу.*На какие формы прилагательных похожи данные слова?- *Похожи на сравнительную степень прилагательных*.Итак, наречия, как и прилагательные могут иметь степени сравнения.Запишите тему урока**. Степени сравнения наречий.** | 4 |
| Объяснение нового материала | Что мы должны сегодня узнать на уроке?- *От всех ли наречий образуются степени сравнения?**- Сколько форм сравнений имеет наречие?**- Как они образуются?*Выпишите данные слова вместе с теми словами, от которых они зависят (задание 3). Выполняем письменно на доске и в тетрадях***Светит (как?) радостно;******распускается (как?) ароматнее;******распускаются (как?) пышнее.***От каких наречий образованы данные слова?- *Радостно, ароматно, пышно.*К какой смысловой группе относятся данные наречия?- *Эти наречия относятся к наречиям образа действия***Итак, степени сравнения наречий образуются только от наречий образа действия на –о** (можно сравнить с выводом в учебнике).Для чего в языке служат степени сравнения наречий?*- Чтобы сравнивать предметы по какому-либо признаку действия***Правильно, чтобы показать меру проявления признака.**Что мы с вами уже выяснили?- *От каких наречий образуются степени сравнения.**- Для чего служат степени сравнения.*Что мы должны теперь выяснить?**- *Как*** *образуются степени сравнения.*Задание 4Материал для наблюдения:Спишите предложения.*Сын поет громко.**Сын поет громче, чем обычно.**Сын поет более громко, чем его друг.**Сын поет громче всех.***Аналитическая работа с материалом**1. Запишите названия степеней и их форм в соответствующие разделы таблицы.2. Впишите примеры из предложений в нужные разделы таблицы.3. Выпишите формообразующие суффиксы и слова

|  |  |
| --- | --- |
| ……………………………степень | ……………..степень |
| ……..форма | …….форма | ……….форма |
| **-ее, -ей****-е****-ше** | **Более, менее****+**Наречие в нач.ф. | Наречие в сравнительной степени+**всех, всего** |

На экране появляется таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительная степень | Превосходная степень |
| Простая форма | Составная форма | Составная форма |
| **-ее, -ей**быстр**ее****-е**громч**е****-ше**тонь**ше** | **Более, менее****+**Наречие в нач.ф.**Более** громко | Наречие в сравнительной степени+**всех, всего****Громче** **всех** |

Проверьте выполнение задания по таблице.Как образуются степени сравнения наречий? Прокомментируйте записанные примеры и другие примеры из таблицы.Обобщим наши наблюдения.1. Какие степени сравнения имеют наречия?- *Наречия имеют* *сравнительную и превосходную степени сравнения.*2. Какие формы сравнительной степени наречия вы знаете?*- Простую и составную.*3. Какие формы превосходной степени вы знаете?- *Наречие имеет только составную форму превосходной степени.*Давайте сравним, что общего и различного в образовании форм сравнений у прилагательных и наречий.(*Ответы обучающихся)*Работая с дидактическим материалом, вы заметили, что у наречий и прилагательных совпадает в произношении и написании одна форма. Какая?*- Форма простой сравнительной степени.*Чему мы еще должны научиться на сегодняшнем уроке?- *Различать наречия в простой сравнительной степени и прилагательное в простой сравнительной степени.***Задание 5** (работа в парах)Материал для наблюдений:1.Проведите самостоятельное исследование. В данных примерах найдите слова в сравнительной степени. Определите, к какой части речи они принадлежат.* *Нынешняя осень щедрее на грибы, чем предыдущая. По сравнению с апрелем, в мае солнце дарило свои лучи щедрее.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имя прилагательное | Наречие |
| Обозначает |  |  |
| Относится |  |  |
| Отвечает на вопрос |  |  |
| В предложении является |  |  |
| Пример |  |  |

*Обучающиеся заполняют таблицу*.На экране появляется заполненная таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имя прилагательное | Наречие |
| Обозначает | Признак предмета | Признак действия |
| Относится | К имени существительному | К глаголу |
| Отвечает на вопрос | Какой? Какая? Какое? | Как? каким образом? |
| В предложении является | Сказуемым | Обстоятельством |
| Пример |  |  |

 | 132253625 |
| Рефлексия | Подведение итогов урока (на экране появляется таблица)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Что такое наречие?Степени сравнения прилагательных | Есть ли у наречий степени сравнения?Как образуются степени сравнения? | Наречие на – о, -е имеют степени сравненияЕсть сравнительная и превосходная степеньСравнительная – 2 формыПревосходная – однаНаучился отличать прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени. |

Оцените сою деятельность на уроке, насколько хорошо вы усвоили данную тему. | 3 |
| Домашнее задание | 1. Перечертите таблицы в тетрадь-справочник2. Прочитайте и осмыслите теорию (с. 93-95)3. Замените данные фразеологизмы наречиями. От наречия образуйте степени сравнения. От всех ли наречий вы образовали формы сравнения? Почему?*Положа руку на сердце**У черта на куличках**Рукой подать**Как в аптеке**Черным по белому**Битый час*Пример: Положа руку на сердце-честно. Честнее, более честно, честнее всех.4.Спишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя пропущенные запятые.Найдите слова в сравнительной степени, определите их принадлежность к определенной части речи.Чем обычней простое р…стеньеТем живее волну…т меняПервых листьев его по…вленье(На)ра(с,сс)вете весе(н,нн)его дня.Н. Заболоцкий | 2 |