**Шило Светлана Анатольевна**

**221 – 633 -753**

**Приложение 1**

**Технологическая карта урока по теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | | Биология, 8 класс |
| **Тема урока** | | Значение опорно-двигательной системы. Строение и рост костей |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний |
| **Цель урока** | **Образовательная** | Познакомить учащихся с ролью ОДС человека, раскрыть особенности строения и химического состава костей. Показать взаимосвязь строения костей с выполняемой ими функцией. Познакомить с классификацией костей и выяснить, за счет чего происходит их рост. |
| **Деятельностная** | Создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с источником знаний, поиска решений проблемных вопросов, выполнения лабораторной работы. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | Знать особенности строения костей, отличительные признаки компактной и губчатой костной ткани, уметь находить ткани на рисунках; Иметь представление о роли ОДС человека, химическом составе костей, особенностях их роста; Называть примеры типов костей, называть особенности их строения. |
| **Метапредметные** | Формирование умения учащихся определять учебную задачу, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, работать с источниками информации, проводить самооценку. |
| **Личностные** | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |
| **Формирование УУД** | **Личностные УУД** | Мотивация учебной деятельности, нравственно-этические нормы усвоения темы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. |
| **Регулятивные УУД** | Уметь организовать свою учебную деятельность и выполнять задания учителя: постановка целей, планирование, коррекция деятельности. Развивать навыки самооценки и самоанализа |
| **Познавательные УУД** | Уметь выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, |
| **Коммуникативные УУД** | Сотрудничество с учителем и учениками: умение слушать, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Технологии** | | Проблемное обучение |
| **Методы** | | Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный (беседа, диалог); наглядный (работа с таблицами, рисунками, схемами); практический (поиск информации, составление схем и таблиц, выполнение лабораторной работы); дедуктивный (анализ, синтез, обобщение). |
| **Структура урока** | | 1. Организационный этап.  2. Актуализация знаний.  3. Постановка учебной задачи.  4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.  5. Закрепление изученного материала.  6. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).  7. Информация о домашнем задании, выставление оценок за урок. |
| **Содержание материала** | | 1. Значение ОДС человека  2. Макроскопическое строение костей  3. Микроскопическое строение костей  4. Рост костей  5. Химический состав костей |
| **УМК** | | Учебник: Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. В. Пасечник М.: Дрофа 2014 г.; |
| **Образовательные ресурсы** | | ЦОР «Строение кости», «Химический состав костей», таблица «Строение костей», презентация. |
| **Оборудование** | | ПК, мультимедийный проектор. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный этап** | | |
| Приветствует учащихся, осуществляет проверку их готовности к уроку. | Настраиваются на работу, проверка наличия учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | ***Личностные:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. |
| 1. **Актуализация знаний** | | |
| Организует проверку выполнения домашнего задания.  Мотивация учащихся к учебной деятельности. | Выполняют задание, оценивают совместно с учителем одноклассников | ***Личностные:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные:*** умение организовать выполнение заданий учителя.  ***Коммуникативные:*** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| 1. **Постановка учебной задачи** | | |
| Создание проблемной ситуации.  Предлагает учащимся сформулировать тему урока и определить учебную задачу, составить план урока. | Называют тему урока, формулируют учебную задачу (цель), составляют план работы | ***Личностные:*** формируется потребность в получении новых знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование |
| 1. **Усвоение новых знаний и первичное закрепление** | | |
| Рассказывает о строении костей, особенностях строения костной ткани. Предлагает обучающимся проблемные вопросы и задания с целью выяснения взаимосвязи выполняемых функций со строением. Осуществляет коррекцию, организует обсуждение.  Организует работу с учебником по изучению роли ОДС человека.  Используя презентацию и ЦОР, организует эвристическую беседу о химическом составе костей. Осуществляет коррекцию, организует обсуждение.  Организует первичное закрепление материала. | Делают вывод о функциях ОДС человека.  Выясняют особенности строения костей и костной ткани. Выявляют взаимосвязь строения костей с выполняемыми функциями.  Работают с текстом учебника, изучают роль ОДС, заполняют таблицу.  Отвечают на проблемные вопросы. Высказывают предположения о химическом составе костей. Используя ЦОР «Химический состав костей» делают вывод о  значении неорганических и органических веществ. | ***Личностные:*** формируется потребность к самообразованию. Осознание ответственности за общее дело.  ***Регулятивные:*** целеполагание; планирование; контроль; оценка и самооценка.  ***Познавательные:*** формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, устанавливать связи между ними, выявлять причины и следствия.  ***Коммуникативные:*** Осуществляют сотрудничество по поиску и сбору информации. Выражение своих мыслей. Аргументация своего мнения, учёт мнений других участников образовательного процесса. |
| 1. **Закрепление изученного материала** | | |
| Организует закрепление материала. Организует работу групп по изучению микроскопического строения костей.  Заслушивает отчет, организует коррекцию. | Отвечают на вопросы.  Выполняют лабораторную работу «Микроскопическое строение кости» | ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной самооценки  ***Познавательные:*** Систематизируют и обобщают информации, структурируют знания |
| 1. **Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)** | | |
| Подводит итог учебной деятельности, организует рефлексию учащихся | Осуществляют рефлексию | ***Личностные:*** Уважительное отношение к другому человеку, его мнению.  ***Регулятивные:*** Участие в подведении итогов урока. Самооценка.  ***Коммуникативные:*** используют языковые средства для отображения своих мыслей. |
| 1. **Информация о домашнем задании, выставление оценок за урок** | | |
| Даёт информацию о домашнем задании | Определяются с выбором домашнего задания |  |