**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование предметных и УД (в виде планируемых результатов) |
| *Этап урока* |
| **Мотивационный этап** |
| *Приветствует учеников, мотивирует их к учебной деятельности*-Встали ровненько.- Здравствуйте, ребята!- Присаживайтесь.- Урок русского языка сегодня буду вести у вас я меня зовут меня Ираида Михайловна. Встало солнышко с утра, заниматься нам пора!Учимся старательно, слушаем внимательно!Думаем, запоминаем, дружно руки поднимаем. - А теперь повернитесь друг к другу, хлопните друг другу в ладоши и улыбнитесь. -Молодцы! Итак, начинаем наш урок. | Приветствуют учителя и выполняют действия (поворачиваются, улыбаются). | Л.формирует внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца “хорошего ученика”. |
| **Актуализация и подготовка мышления учащихся** |
| *Подводит к теме урока:*-Ребята, тему урока вы узнаете, отгадав загадку, которую я вам прочитаю:На странице букваря Тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей. -Ребята , значит тема нашего урока “ Алфавит”?- Давайте вспомним, что такое алфавит? (Алфавит - это буквы, расположенные в определённом порядке) . - Ребята, давайте с вами вспомним, как возникло слово “алфавит”?- Слово “алфавит” пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась “альфа”, а вторая “вита”.-Кто создал первую азбуку?     - Первую русскую азбуку создали два греческих монаха Кирилл и Мефодий более тысячи лет назад. Благодаря этим людям наши предки получили возможность читать и писать на своем языке. В знак уважения этим великим монахам были установлены памятники во многих городах нашей страны. Вот лишь один из них. А вот как выглядела первая русская азбука.- Ребята, давайте с вами прочитаем как назывались в русской азбуке первые две буквы.- “ Аз” и “буки”. Раньше так назывался алфавит, а теперь это книга по которой учатся читать и писать.  - Ребята, какое слово получилось? Скажем хором.- Азбука.- Ребята, а вы любите читать?- А теперь поднимите руки те ребята, кто из вас уже читает сам и не обращается за помощью ни к кому? -Вы читаете сами. Расскажите остальным ребятам почему читать самостоятельно очень хорошо!- Ребята, кто из вас тоже будет читать самостоятельно?- Ребята, а где вы с алфавитом встречались в обычной жизни? (фамилии в классном журнале ,слова в словарях, книги в библиотеке стоят по алфавиту, медицинские карточки в больнице, в телефонной книжке , для того чтобы быстрее найти нужную фамилию, книгу и т.д. | Отгадывают загадку Высказывают собственное мнениеСлушают учителяВысказывают собственное мнениеДелятся жизненным опытом | К: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;К: поддерживает диалог Л: осознает значимость чтения |
| **Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков** |
|  *Организует целеполагание учащихся:*- Тему нашего урока мы уже знаем. Давайте ещё раз назовём.( “ Алфавит”)- Ребята, какие задачи мы поставим перед собой на уроке? (сегодня на уроке мы повторим алфавит и закрепим умение распределять слова по алфавиту) | Высказывают предположения по поводу цели и задач урока  | К: поддерживает диалогП: Совместно с учителем выделяет и формулирует познавательную цельК. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;Р: принимает учебную задачу; |
| **Контроль** |
| *Организует игру на уроке:*-Вы любите играть?-Предлагаю вам сыграть в игру “Правильно - неправильно”.- Я буду называть суждение, а вы если согласны показываете +,а если не согласны ,то показываете - . Договорились?1. В русском алфавите вторая буква в (неправильно.Вторая –б) Почему?2. Русский алфавит начинается с буквы а, и заканчивается буквой я; (правильно)3. В русском алфавите 6 гласных букв; (неправильно. Их 10)4. Согласных букв в алфавите 21 (правильно)5.В русском алфавите есть 2 буквы, которые не обозначают звуков – это ь и ъ знаки (правильно)6. В русском алфавите 32 буквы( неправильно. Их 33)7. Все буквы в русском алфавите можно разделить на 2 группы – гласные и согласные (правильно)Проводит каллиграфическую пятиминутку- Ребята, давайте вспомним правила посадки при письме. Какие у нас есть правила? (спина должна быть ровной, правильно держим тетрадь и ручку)- Откройте свои рабочие тетради и запишите дату и классную работу. Пишем на первой строчке 16 февраля ( по слогам). На второй строчке пишем классная работа (по слогам).Организует учебный диалог с опорой на ИКТ- Для того, чтобы определить какие буквы мы будем писать вам необходимо в словах на слайде найти буквы, которые находятся посередине каждого слова.- Ко**м**ок, со**л**ит- Назовите эти буквы. Какими звуками они обозначаются? {м} {л’}- Почему?( в слове комок {о} обозначает твердость согласного звука {м}, а в слове солит {и} обозначает мягкость согласного {л’}Демонстрирует каллиграфический образец буквы “л”Рассмотрите образец строчной буквы л.-Начинаем писать букву л чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем, доводим до нижней линии, затем ведём вверх, отклоняя черту вправо, и доводим до верхней линии рабочей строки. От этой точки, где закончили писать первый элемент, начинаем писать второй – наклонную линию с закруглением внизу. - Кто из вас, ребята, желает написать эту букву у доски.-Давайте оценим работу вашего товарища. - Давайте пропишем строчную букву л в воздухе.-Пропишите строчную букву эль в тетради.Контролирует выполнение каллиграфической записи.- А теперь ребята, если вы закончили писать, то подчеркните самые удачные и красивые буквы, которые у вас получилась. А теперь давайте вспомним, как правильно нужно писать букву эм (слайд с картинкой написанием буквы л)-Послушайте как нужно правильно писать строчную букву “эм”. Начинаем писать первый элемент буквы м чуть выше нижней рабочей линии “наклонная палочка с закруглением внизу слева” пишется снизу вверх. Второй элемент “нижняя дуга” пишется сверху вниз. Третий элемент “палочка с закруглением внизу справа пишется сверху вниз. - Кто из вас, ребята, желает написать эту букву у доски.-Давайте оценим работу вашего товарища. - Давайте пропишем строчную букву м в воздухе.-Пропишите строчную букву эль в тетради.Контролирует выполнение каллиграфической записи.- А теперь ребята, если вы закончили писать, то подчеркните самые удачные буквы, которые у вас получились.  | Принимают участие в игреДелают запись в рабочей тетради “шапки” урокаОпределяют нужную для прописи букву и принимают участие в диалогеВыполняют заданиеВоспринимают образец написание буквы “л”Воспринимают образец правильного написания буквы “м”Учащийся выходит к доске и записывает буквыПрописывают элементы буквы л в воздухеПодчеркивают букву | К:строит суждениеК. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;П.: анализирует буквенный состав алфавита с целью проверки знания расположения буквР: принимает и сохраняет учебную задачу;К. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;К: поддерживает диалогП.: анализирует состав слова объекты с целью выделения нужной буквы Р: принимает и сохраняет учебную задачу;К. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)Р: принимает и сохраняет учебную задачу;**Р :**оценивает свою деятельность самостоятельно; адекватно воспринимает оценку товарищей; |
| *Организует физминутку:*- Ребята, пришло время немного отдохнуть. Встали все из-за парт.Мы писали, мы писали,А теперь мы тихо встали.Ножками потопаем,Ручками похлопаем,Теперь пальчики сожмемИ опять писать начнем. | Выполняют движения вслед за учителем |  |
| **Контроль** |
| *Дает задание на выявление знаний последовательности букв в алфавитном порядке с помощью ИКТ*- Что изображено на слайде?(алфавит) Вы видите, что некоторые буквы у нас пропущены, нам нужно восстановить правильную последовательность букв. Те буквы, которые пропущены вы сейчас запишите в тетради с заглавной буквы. *Дает задание с предварительным вопросом*- Прочитайте слова на слайде. -Вы любите читать? Ребята, каких писателей вы знаете? Какие самые известные произведения они написали? Назовите их? Давайте прочитаем название книг, которые наверняка хорошо знаете, но забыли на слайде и их авторов.. (“Дядя Степа”, “Игрушки”, “Кошкин дом”, “Мойдодыр”, “Чебурашка”). Ребята, когда книга имеет название, то ее называют авторской книгой. Давайте все вместе устно расставим названия книг в алфавитном порядке. *Дает задание:* Обратите внимание на слайд- Расположите картинки предметов, которые вы видите на слайде в алфавитном порядке. -Запишите их себе в тетрадь. (карандаш, линейка, пенал, ручка, фломастер). Ребята, первое слово, карандаш записываем с заглавной буквы. Игра “Назови соседа”Игра заключается в том, чтобы назвать соседей буквы, которую я буду называть. Например, я называю букву б. Вы называете соседей буквы б это буквы а и в . - ф ( ч, х), ш (ч,щ,), р (п,с), щ (ш, ъ), х(ф,ц), с (р,т)Дает задание:-Ребята, сейчас на слайде вы видите ряд слов. Вам необходимо выделить в них только первые буквы, тогда вы получите новое слово. Работаем по рядам . Первый ряд составляет первое слово, второй ряд составляет второе слово и третий ряд составляет третье слово. Начинаем выполнять задание, далее проверим, как вы справились. Время пошло.1 слово – крот, ночь, иволга, грач, астра.2 слово – бабушка, умница, кран, волк, арка.3 слово – роса, утка, чемодан, карандаш, азбука.Получившиеся слова записываем в тетрадь. Задает вопрос- Какие слова у вас получились? ( КНИГА, БУКВА, РУЧКА)-Молодцы!Организует “проблемный” диалог:-Ребята, а как нам быть, если нам даны все слова на одну и ту же первую букву? Как мы будем их распределять в алфавитном порядке? Каким образом? (мы должны обращать внимание на вторую букву в слове) Давайте, проверим как вы это поняли.Дает задание (устно) :Расставьте в алфавитном порядке названия животных: лиса, лось, , лань, лев, лягушка.(лань, лев, лиса, лось, лягушка) Дает задание на нахождение буквы на картинке:-Ребята, посмотрите на слайд. Какие буквы спрятались на картинке? Запишите их в тетради.  | Восстанавливают последовательность букв в алфавитеОтвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопрос учителя Расставляют названия книг в алфавитном порядке Записывают слова - картинки по алфавитуПринимают участие в игреСоставляют словоРасставляют слова в алфавитном порядке Находят буквы алфавита на картинке и записывают в тетрадь | Р: принимает и сохраняет учебную задачу;П.: анализирует алфавит с целью установления последовательности букв Р: принимает и сохраняет учебную задачу;П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)Р: принимает и сохраняет учебную задачу;П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)Р: принимает и сохраняет учебную задачу;П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)Р: принимает и сохраняет учебную задачу;Р: принимает и сохраняет учебную задачу;П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **Рефлексия учебной деятельности** |
| -Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего урока?- Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?- Достигли ли мы поставленных целей?- Что нового вы узнали на уроке?-Ребята, а сейчас , пожалуйста, оцените свою работу на уроке. - Для этого у вас на партах лежат карточки. Поставьте плюс на самой верхней ступеньке, если вам не требовалась помощь учителя и вы поняли тему урока , поставьте плюс на средней ступеньке, если вы поняли тему урока не до конца и вам еще надо поработать над ней. И поставьте плюс на самой нижней ступеньке, если вы сегодня не поняли тему урока и вам требуется помощь учителя. -Спасибо. Все встали. Урок окончен. До свидания. | Высказывают собственное мнение Оценивают свою деятельность на уроке | **Р :** сличает способ действия и его результат с заданным эталоном; выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.**К.**формулирует собственное мнение и позицию;**Р.** оценивает свою деятельность самостоятельно. |