**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование предметных и УД (в виде планируемых результатов) |
| *Этап урока* | | |
| **Мотивационный этап** | | |
| *Приветствует учеников, мотивирует их к учебной деятельности*  -Встали ровненько.  - Здравствуйте, ребята!  - Присаживайтесь.  - Урок русского языка сегодня буду вести у вас я меня зовут меня Ираида Михайловна.  Встало солнышко с утра, заниматься нам пора!  Учимся старательно, слушаем внимательно!  Думаем, запоминаем, дружно руки поднимаем.  - А теперь повернитесь друг к другу, хлопните друг другу в ладоши и улыбнитесь.  -Молодцы! Итак, начинаем наш урок. | Приветствуют учителя и выполняют действия (поворачиваются, улыбаются). | Л.формирует внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца “хорошего ученика”. |
| **Актуализация и подготовка мышления учащихся** | | |
| *Подводит к теме урока:*  -Ребята, тему урока вы узнаете, отгадав загадку, которую я вам прочитаю:  На странице букваря  Тридцать три богатыря.  Мудрецов-богатырей  Знает каждый грамотей.  -Ребята , значит тема нашего урока “ Алфавит”?  - Давайте вспомним, что такое алфавит?  (Алфавит - это буквы, расположенные в определённом порядке) .  - Ребята, давайте с вами вспомним, как возникло слово “алфавит”?  - Слово “алфавит” пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась “альфа”, а вторая “вита”.  -Кто создал первую азбуку?      - Первую русскую азбуку создали два греческих монаха Кирилл и Мефодий более тысячи лет назад. Благодаря этим людям наши предки получили возможность читать и писать на своем языке. В знак уважения этим великим монахам были установлены памятники во многих городах нашей страны. Вот лишь один из них. А вот как выглядела первая русская азбука.  - Ребята, давайте с вами прочитаем как назывались в русской азбуке первые две буквы.  - “ Аз” и “буки”.  Раньше так назывался алфавит, а теперь это книга по которой учатся читать и писать.  - Ребята, какое слово получилось? Скажем хором.  - Азбука.  - Ребята, а вы любите читать?  - А теперь поднимите руки те ребята, кто из вас уже читает сам и не обращается за помощью ни к кому?  -Вы читаете сами. Расскажите остальным ребятам почему читать самостоятельно очень хорошо!  - Ребята, кто из вас тоже будет читать самостоятельно?  - Ребята, а где вы с алфавитом встречались в обычной жизни? (фамилии в классном журнале ,слова в словарях, книги в библиотеке стоят по алфавиту, медицинские карточки в больнице, в телефонной книжке , для того чтобы быстрее найти нужную фамилию, книгу и т.д. | Отгадывают загадку  Высказывают собственное мнение  Слушают учителя  Высказывают собственное мнение  Делятся жизненным опытом | К: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  К: поддерживает диалог  Л: осознает значимость чтения |
| **Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков** | | |
| *Организует целеполагание учащихся:*  - Тему нашего урока мы уже знаем. Давайте ещё раз назовём.( “ Алфавит”)  - Ребята, какие задачи мы поставим перед собой на уроке? (сегодня на уроке мы повторим алфавит и закрепим умение распределять слова по алфавиту) | Высказывают предположения по поводу цели и задач урока | К: поддерживает диалог  П: Совместно с учителем выделяет и формулирует познавательную цель  К. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  Р: принимает учебную задачу; |
| **Контроль** | | |
| *Организует игру на уроке:*  -Вы любите играть?  -Предлагаю вам сыграть в игру “Правильно - неправильно”.  - Я буду называть суждение, а вы если согласны показываете +,а если не согласны ,то показываете - . Договорились?  1. В русском алфавите вторая буква в (неправильно.Вторая –б) Почему?  2. Русский алфавит начинается с буквы а, и заканчивается буквой я; (правильно)  3. В русском алфавите 6 гласных букв; (неправильно. Их 10)  4. Согласных букв в алфавите 21 (правильно)  5.В русском алфавите есть 2 буквы, которые не обозначают звуков – это ь и ъ знаки (правильно)  6. В русском алфавите 32 буквы( неправильно. Их 33)  7. Все буквы в русском алфавите можно разделить на 2 группы – гласные и согласные (правильно)  Проводит каллиграфическую пятиминутку  - Ребята, давайте вспомним правила посадки при письме. Какие у нас есть правила? (спина должна быть ровной, правильно держим тетрадь и ручку)  - Откройте свои рабочие тетради и запишите дату и классную работу. Пишем на первой строчке 16 февраля ( по слогам). На второй строчке пишем классная работа (по слогам).  Организует учебный диалог с опорой на ИКТ  - Для того, чтобы определить какие буквы мы будем писать вам необходимо в словах на слайде найти буквы, которые находятся посередине каждого слова.  - Ко**м**ок, со**л**ит  - Назовите эти буквы. Какими звуками они обозначаются? {м} {л’}  - Почему?( в слове комок {о} обозначает твердость согласного звука {м}, а в слове солит {и} обозначает мягкость согласного {л’}  Демонстрирует каллиграфический образец буквы “л”  Рассмотрите образец строчной буквы л.  -Начинаем писать букву л чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем, доводим до нижней линии, затем ведём вверх, отклоняя черту вправо, и доводим до верхней линии рабочей строки. От этой точки, где закончили писать первый элемент, начинаем писать второй – наклонную линию с закруглением внизу.  - Кто из вас, ребята, желает написать эту букву у доски.  -Давайте оценим работу вашего товарища.  - Давайте пропишем строчную букву л в воздухе.  -Пропишите строчную букву эль в тетради.  Контролирует выполнение каллиграфической записи.  - А теперь ребята, если вы закончили писать, то подчеркните самые удачные и красивые буквы, которые у вас получилась.  А теперь давайте вспомним, как правильно нужно писать букву эм (слайд с картинкой написанием буквы л)  -Послушайте как нужно правильно писать строчную букву “эм”. Начинаем писать первый элемент буквы м чуть выше нижней рабочей линии “наклонная палочка с закруглением внизу слева” пишется снизу вверх. Второй элемент “нижняя дуга” пишется сверху вниз. Третий элемент “палочка с закруглением внизу справа пишется сверху вниз.  - Кто из вас, ребята, желает написать эту букву у доски.  -Давайте оценим работу вашего товарища.  - Давайте пропишем строчную букву м в воздухе.  -Пропишите строчную букву эль в тетради.  Контролирует выполнение каллиграфической записи.  - А теперь ребята, если вы закончили писать, то подчеркните самые удачные буквы, которые у вас получились. | Принимают участие в игре  Делают запись в рабочей тетради “шапки” урока  Определяют нужную для прописи букву и принимают участие в диалоге  Выполняют задание  Воспринимают образец написание буквы “л”  Воспринимают образец правильного написания буквы “м”  Учащийся выходит к доске и записывает буквы  Прописывают элементы буквы л в воздухе  Подчеркивают букву | К:строит суждение  К. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  П.: анализирует буквенный состав алфавита с целью проверки знания расположения букв  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  К. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  К: поддерживает диалог  П.: анализирует состав слова объекты с целью выделения нужной буквы  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  К. планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  **Р :**оценивает свою деятельность самостоятельно; адекватно воспринимает оценку товарищей; |
| *Организует физминутку:*  - Ребята, пришло время немного отдохнуть. Встали все из-за парт.  Мы писали, мы писали,  А теперь мы тихо встали.  Ножками потопаем,  Ручками похлопаем,  Теперь пальчики сожмем  И опять писать начнем. | Выполняют движения вслед за учителем |  |
| **Контроль** | | |
| *Дает задание на выявление знаний последовательности букв в алфавитном порядке с помощью ИКТ*  - Что изображено на слайде?(алфавит) Вы видите, что некоторые буквы у нас пропущены, нам нужно восстановить правильную последовательность букв. Те буквы, которые пропущены вы сейчас запишите в тетради с заглавной буквы.  *Дает задание с предварительным вопросом*  - Прочитайте слова на слайде.  -Вы любите читать? Ребята, каких писателей вы знаете? Какие самые известные произведения они написали? Назовите их? Давайте прочитаем название книг, которые наверняка хорошо знаете, но забыли на слайде и их авторов.. (“Дядя Степа”, “Игрушки”, “Кошкин дом”, “Мойдодыр”, “Чебурашка”). Ребята, когда книга имеет название, то ее называют авторской книгой. Давайте все вместе устно расставим названия книг в алфавитном порядке.  *Дает задание:*  Обратите внимание на слайд  - Расположите картинки предметов, которые вы видите на слайде в алфавитном порядке.  -Запишите их себе в тетрадь. (карандаш, линейка, пенал, ручка, фломастер). Ребята, первое слово, карандаш записываем с заглавной буквы.  Игра “Назови соседа”  Игра заключается в том, чтобы назвать соседей буквы, которую я буду называть. Например, я называю букву б. Вы называете соседей буквы б это буквы а и в .  - ф ( ч, х), ш (ч,щ,), р (п,с), щ (ш, ъ), х(ф,ц), с (р,т)  Дает задание:  -Ребята, сейчас на слайде вы видите ряд слов. Вам необходимо выделить в них только первые буквы, тогда вы получите новое слово. Работаем по рядам . Первый ряд составляет первое слово, второй ряд составляет второе слово и третий ряд составляет третье слово. Начинаем выполнять задание, далее проверим, как вы справились. Время пошло.  1 слово – крот, ночь, иволга, грач, астра.  2 слово – бабушка, умница, кран, волк, арка.  3 слово – роса, утка, чемодан, карандаш, азбука.  Получившиеся слова записываем в тетрадь.  Задает вопрос  - Какие слова у вас получились? ( КНИГА, БУКВА, РУЧКА)  -Молодцы!  Организует “проблемный” диалог:  -Ребята, а как нам быть, если нам даны все слова на одну и ту же первую букву? Как мы будем их распределять в алфавитном порядке? Каким образом? (мы должны обращать внимание на вторую букву в слове) Давайте, проверим как вы это поняли.  Дает задание (устно) :  Расставьте в алфавитном порядке названия животных: лиса, лось, , лань, лев, лягушка.(лань, лев, лиса, лось, лягушка)  Дает задание на нахождение буквы на картинке:  -Ребята, посмотрите на слайд. Какие буквы спрятались на картинке? Запишите их в тетради. | Восстанавливают последовательность букв в алфавите  Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопрос учителя  Расставляют названия книг в алфавитном порядке  Записывают слова - картинки по алфавиту  Принимают участие в игре  Составляют слово  Расставляют слова в алфавитном порядке  Находят буквы алфавита на картинке и записывают в тетрадь | Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  П.: анализирует алфавит с целью установления последовательности букв  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  Р: принимает и сохраняет учебную задачу;  П.: анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **Рефлексия учебной деятельности** | | |
| -Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего урока?  - Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?  - Достигли ли мы поставленных целей?  - Что нового вы узнали на уроке?  -Ребята, а сейчас , пожалуйста, оцените свою работу на уроке.  - Для этого у вас на партах лежат карточки. Поставьте плюс на самой верхней ступеньке, если вам не требовалась помощь учителя и вы поняли тему урока , поставьте плюс на средней ступеньке, если вы поняли тему урока не до конца и вам еще надо поработать над ней. И поставьте плюс на самой нижней ступеньке, если вы сегодня не поняли тему урока и вам требуется помощь учителя.  -Спасибо. Все встали. Урок окончен. До свидания. | Высказывают собственное мнение  Оценивают свою деятельность на уроке | **Р :** сличает способ действия и его результат с заданным эталоном; выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **К.**формулирует собственное мнение и позицию;  **Р.** оценивает свою деятельность самостоятельно. |