**Обоснование проектной деятельности класса**

ФИО классного руководителя\_\_Заседателева О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_ЛАБОРАТОРИЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **АКТУАЛЬНОСТЬ**  Обоснование идеи проекта  *- Что сейчас происходит?*  *- Что хотим? Конечный результат?*  *- Зачем выполнять этот проект?* | На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс.  Данный проект представляет собой попытку формировать основу целостного мировидения у дошкольников через экспериментальную деятельность. У детей формируются такие качества как умение планировать свои действия, способность предсказывать результат опытов, умение управлять собой и своим поведением, не бояться обратиться за помощью к сверстнику или взрослому, развивать внимание и любознательность.  Дать родителям максимум информации о жизни детей в дошкольном учреждении и школе. |
| **РЕАЛИЗУЕМОСТЬ**  Описание условий для реализации проекта: РЕСУРСЫ и ПРОЦЕССЫ (ЕСТЬ и НАДО)  *- Что есть? Что надо?*  *- Что умеете? Чему необходимо научиться?* | Для успешнойреализации проекта в группе преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности.  Оборудование и материалы: наборы со специальным оборудованием и набором реактивов «Юный химик», «Машина лаборатория», «Секреты погоды», лупы, песочные часы.  Природные материалы: детские коллекции камней и ракушек.  Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.  Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.  Красители: ягодный сироп, акварельные краски.  Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля..  Сделана подборка художественной и детской научно – популярной литературы  Необходима помощь других педагогов, таких, как преподаватель ИЗО (получение различных цветов путем смешивания красок), логопеда и психолога. Возможно я воспользуюсь консультацией у школьных учителей-предметников. |
| **ЦЕННОСТЬ**  Какие изменения произойдут в моей профессиональной деятельности в результате реализации проекта  *- Почему Вам важно получить этот результат?*  *- Что это вам даст?* | В ходе реализации проекта я смогу научиться формировать у детей через познавательную деятельность такие качества, как развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.  Я выработаю свою систему обучения детей, приобрету опыт работы по ФГОС.  Внесу свою лепту в то, чтобы максимальное количество выпускников детского сада пошли учиться в нашу школу. |

**Проектирование воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности группы** | Много новых детей, 8 выпускников |
| **Проблемы и противоречия педагогической деятельности и самоопределение педагога** | На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Дети должны быть социально-адаптированы, способны ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.Проектнаядеятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи.  Во ФГОС прописано  – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.  Я ощущаю нехватку знаний в этой области, поэтому я решила подробно изучить эту проблему, выработать свою систему обучения и попутно решить поставленные педагогические задачи через познавательную и исследовательскую деятельность. |
| **Цель педагогической работы** | Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.  (для успешного перехода в школьную жизнь) |
| **Задачи педагогической работы** | 1. Создание условий для опытно – исследовательской деятельности в работе со старшими дошкольниками, а именно создание развивающей среды, информационного поля, оснащение необходимым оборудованием. 2. Развивать у детей умственные способности:   - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;  - формирование способов познания путём сенсорного анализа.  3. Развитие познавательных интересов, потребности и способности самостоятельной поисковой деятельности   1. Развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: ребенок не должен бояться просить помощи у взрослого или сверстника, обсудить с ними интересующие его вопросы. 2. Создание системы работы с родителями. 3. Развивать мотивационную готовность к обучению |
| **Средства достижения цели** | Образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную экспериментальную деятельность, дидактические игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, видеороликов. Совместные мероприятия с начальной школой.  Сделать так, чтобы тема исследования нашла своё продолжение в максимальном количестве центров, используемых в группе, при этом в центрах присутствуют материалы для самостоятельной исследовательской деятельности, которая может быть подсказана фантазией ребёнка. |
| **Критерии результативности**  **Оценка результата** | Педагогическая и психологическая диагностика.  Выставки, презентации, фотоотчет. |