|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** | | | **КАТАЛОГ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | |
| **ТЕМА:** | | | 1 | **Базовая компетенция:** | | | | |
| ***Транспорт веществ в растении*** | | | *УМЕТЬ УЧИТЬСЯ* | | | | |
| **Дисциплина:** | | | 1.3 | | **Составляющая компетенция:** | | |
| ***биология*** | | | Уметь представлять информацию в виде схем\образов | | |
| **Класс:** | ***6*** | | 1.12.20 | | **Метод, прием, операция,средство/цикл** |
| **Преподаватель:** | | | Уметь представлять информацию в виде схемы «входа–выхода» |
| **Крылова Марина Петровна** | | |
| **Дидактическая степень/категория:** | | ***высшая*** | **Социализация цели** | | | | | |
| **Учебное заведение:** | | |
| ***МБОУ «Гимназия №8», г.Казань*** | | |
| **Базовый учебник:** | | | 1 | **«Природа»** | | | | |
| ***Н.И.Сонин, «Биология. Живой организм.» учебник –навигатор.*** | | |  | | | | |
| **Содержание урока:** | | | 2 | **«Общество»** | | | |
| ***Какие вещества поступают и выделяются у растений. Перемещение веществ в растении. Причины, способствующие перемещению веществ в растении.*** | | |  | | | |
| 3 | | **«Я»** | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАССИФИКАТОР** | | | | | **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| **№** | **Учебное задание** | **Таксономия учебных задач по БЛЮМУ (уровень)** | | **Время (мин)** | **Организационная форма/ форма оценивания** |
| Общее время урока: | | | | **45** |
| 1 | Подбери ассоциации к слову «транспорт» | | 1.10 | 3 | Индивидуальная работа/самооценивание |
| 2 | Вспомни, какие вещества необходимы для жизни растений, какие растительные ткани выполняют транспортную функцию? | | 1.30 | 3 | Индивидуальная работа/самооценивание |
| 3 | Рассмотри результаты первого опыта (поперечный и продольный срез побега). Какая часть стебля окрасилась? Сделай вывод | | 2.30 | 4 | Работа в паре/ самооценка |
| 4 | Рассмотри результаты второго опыта (образование наплыва на стебле растения). Объясни образование наплыва? Сделай вывод | | 2.30 | 5 | Работа в паре/ самооценка |
| 5 | Занеси результаты наблюдений и размышлений в таблицу | | 3 | 5 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 6 | Представь передвижение неорганических веществ в растении в виде схемы «Входа-выхода». Приложение 1. | | 3 | 4 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 7 | Представь передвижение органических веществ в растении в виде схемы «Входа-выхода». Приложение 1. | | 3 | 4 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 8 | Докажи, что корень работая, как насос заставляет двигаться вещества по стеблю? | | 4.10 | 5 | Работа в малой группе/ взаимооценка |
| 9 | Проанализируй движение неорганических и органических веществ в растении, определи, в каком направлении передвигается березовый сок по стеблю растения? | | 4.20 | 4 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 10 | Составь инструкцию для садовода по удалению боковых побегов у растений, с объяснением биологического смысла этого приема. | | 5.30 | 5 | Индивидуальная работа/оценка учителя |
| 11 | Оцени роль транспорта веществ в растении для биосферы | | 6.20 | 3 | Работа в малой группе/ оценка учителя |

**Список литературы:**

1. «Культура умственного труда или 101 техника учения». Г. А. Рудик. ЦСП «Обучение без границ» Монреаль Канада.

2. Н.И.Сонин, «Биология. Живой организм.» учебник –навигатор.