Карта ученика

Если задание выполнено без ошибок, ставим себе плюс в серый квадратик.

Если есть ошибки, даже одна - минус.

Тема урока:

1. Запишите формулы веществ в соответствующие столбцы таблицы 1:

H2, Na2S, Al, CuCl2, Mg, KI, S, Ca(OH) 2, O3, FeBr3

|  |  |
| --- | --- |
| **Простые вещества** | **Сложные вещества** |
| ………………….. | ………………….. |
| ………………….. | ………………….. |
| ………………….. | ………………….. |
| ………………….. | ………………….. |
| ………………….. | ………………….. |

***Таблица 1***

1. **Химический эксперимент. Заполните пропуски в описание опытов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***!*** | | ***Соблюдайте Технику Безопасности при работе с химическими реактивами. Особенно с кислотами и щелочами.*** | | |
|  | | ***Опыт 1.*** «Взаимодействие сульфата меди (||) с цинком». | ***Опыт 2*.** «Взаимодействие растворов» (гидроксида калия и серной кислоты) | ***Опыт 3*.** «Взаимодействие растворов» (хлорида бария и сульфата цинка) |
|  | ***Ход работы:*** | | | |
| ***1*** | | В стеклянный бутылек с CuSO4 поместите одну гранулу цинка. | В пробирку прилейте по 2 мл гидроксида калия (КOH) и серной кислоты (H2SO4).  (**реакция нейтрализации**) | В ячейке планшета смешайте по три капли хлорида бария BaCl2 и сульфата цинка (ZnSO4). |
|  | ***Признаки реакций:*** | | | |
| ***2*** | | Признак реакции – выпадение \_\_\_\_\_\_\_\_и изменение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Признак реакции – выделение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Признак реакции – выпадение \_\_\_\_\_\_\_и изменение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ***Составьте схему проведенных реакций:*** | | | |
| **3** | \_\_\_+\_\_\_\_\_=\_\_\_\_+\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_=\_\_\_\_+\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_ |
|  | ***Вывод по практической работе:*** | | | |
| **4** | Это реакция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, | | Это реакция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  *по тепловому эффекту – это реакция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Это реакция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Демонстрационные опыты (видео)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Опыт 4.*** «Горение меди в хлоре (Cl2)» | ***Опыт 5****.* «Нагреваем основную соль карбоната меди (||) (CuOH)2CO3» |
| ***1*** | Раскаленный пучок медной проволоки внесли в коническую колбу с хлором, при этом наблюдали интенсивное горение медной проволоки | Основную соль карбоната меди (||) нагрели в пробирке над пламенем спиртовкой |
|  | ***Признаки реакций:*** | |
| ***2*** | Признак реакции – выделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Признак реакции – выделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ газа, появление которого определяем по помутнению известковой воды Ca(OH)2 и выпадением черного \_\_\_\_\_\_. |
|  | ***Составьте схему:*** | |
| ***3*** | \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ***Вывод:*** | |
| ***4*** | Это реакция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Это реакция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Если все типы реакций определены верно, то ставим плюс

Если есть ошибка - минус

1. К какому типу химических реакций нужно отнести уравнения, приведенные в таблице «Угадай слово»? Необходимо расставить коэффициенты, правильно определить типы химической реакции, найти соответствующую букву, из букв сложить слово (таблица 2).

***Первые три ученика, быстрее всех выполнившие данное задания получают дополнительную оценку. (сигнал – поднятие руки)***

***Таблица 2***

**«Угадай слово»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уравнения реакций** | **Типы химических реакций** | | | |
| **соединения** | **разложения** | **замещения** | **обмена** |
| **\_\_Mg +\_\_HCl = \_\_MgCl2 + \_\_H2** | Б | В | П | З |
| **\_\_Fe(OH) 3 = \_\_Fe2O3 + \_\_H2O** | Г | И | К | Д |
| **\_\_Ca + \_\_O2 = \_\_CaO** | С | Ж | С | Ф |
| **\_\_K3PO4 + \_\_AgNO3 = \_\_Ag3PO4http://him.1september.ru/2008/19/svniz.gif + \_\_KNO3** | Н | У | Т | Ь |
| **\_\_HgO = \_\_Hg + \_\_O2** | А | М | Р | П |
| **\_\_Br2 + \_\_KI = \_\_Br + \_\_I2** | Ш | Л | О | И |

Кто успел выполнить задание без одной ошибки – ставит плюс.

Кто не успел или допустил ошибки – минус.

1. **Письмо**

**а) Составьте уравнение синтеза аммиака и расставьте коэффициенты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б) К какому типу химических реакций относят синтез аммиака? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Если нет ошибки – плюс.

Если есть ошибка – минус.

1. **Поставьте себе оценку.**

Критерий оценивания усвоения нового материала:

если 4 плюса - оценка «5»;

если 3 плюса - оценка «4».

1. **Подведите итог урока.**

Если, вы считаете, что достигли всех целей и задач, которые мы поставили перед собой, вам понравился урок, то капните в первую пробирку лакмус.

Если, у вас остались вопросы по теме, вы не довольный уроком, то капните во вторую пробирку лакмус.