***Тема урока:*** *«Типы химических реакций».*

**Дидактическая цель**: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации по теме: «Типы химических реакций»

3. **Тип урока**: изучение нового материала и первичного закрепления.

4. **Образовательная цель**: научиться верно, определять типы химических реакций на основе теории, практики и упражнений.

**Развивающая цель:** способствовать развитию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Воспитательная цель**: воспитанию ответственного отношения к учебе, к выполнению требованию техники безопасности в различных жизненных ситуациях.

5. **Планируемые результаты**:

5.1.  *предметные*  -  знать определения понятий типов химических реакций: соединения; замещение; обмена; разложения.

                             уметь  привадить примеры и давать определения реакциям замещения, обмена, соединения, разложения. Уметь приводить примеры и указывать сходства в типах химических реакций. Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях реакций и указывать к какому типу относятся химическая реакции и объяснять сущность реакций разных типов с позиции атомно-молекулярного учения.

5.2   *метапредметные*:

Познавательные:  уметь выполнять логические операции: сравнение, умение классифицировать, обобщение, анализ; уметь применять знания при изучении нового материала, воспроизводить по памяти информацию. Кодировать информацию в виде таблицы. Уметь наблюдать и делать выводы на основе наблюдений, химического эксперимента. Уметь работать с текстом. Поиск и выделение главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, представлять в наглядно-символической форме (в виде графических схем и уравнений реакций), применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Уметь структурировать знания.

Коммуникативные:  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в парах, уметь задавать вопросы и отвечать, высказывать суждения по результатам наблюдений, формулировать, аргументировать свое мнение.

Регулятивные: Уметь самостоятельно определять цели урока, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь выполнять интеллектуальную работу. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Выполнять самостоятельную работу в соответствии с правилами. Владеть основами самоконтроля, самооценки. Уметь применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 Личностные: уметь уважительно относиться к мнению одноклассников, учителя; умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; умение определить, какое значение и смысл имеет для меня учение, установление значений результатов своей деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Дидактическая задача этапа** | **Методы обучения и приемы формирования УУД** | **Формы организации познавательной деятельности** | **Средства обучения** | **Реальный результат** |
| 1.Оргмомент | 40сек | Подготовить и психологически настроить детей к уроку | МО: Проверка готовности к уроку. П: Регулятивные УУД: волевая саморегуляция  | Фронтальная | Действия учителя и учеников | Полная готовность к уроку |
| 2.Актуализация знаний и способов действий |  | Организовать актуализацию субъективного опыта учащихся (личностный смысл, опорные знания и способы действий, ценностные отношения) | МО: Дедуктивные методы, стимулирование и учебная работа под руководством учителя.П: Познавательные УУД: отгадывание загадки (отработка понятий: физические и химические явления), сравнение физических и химических явлений по признакам, отделение внешних признаков от внутренних.Отработка понятия - термохимическая реакция.Выстраивание логической цепочки для подведения к новой теме.Коммуникативные УУД: беседа.Текст из урокаЛичностные УУД: анализ рисунков. | Фронтальная, индивидуальная | ИКТ (презентация, картинки), учебник | Показали знаний понятий: физические, химические явления, термохимические реакции. Умение определять и отличать внешние и внутренние признаки химических реакций. |
| 3.Целеполагание, мотивация |  | Обеспечить мотивацию учения школьников и принятие ими целей урока | МО: Словесные (беседа).П: Коммуникативные УУД: вопрос – ответ.Личностные УУД: использование эпиграфа.Регулятивные УУД: постановка целей и задач. | Фронтальная, индивидуальная | ИКТ (презентация, эпиграф), карта ученика. | Принятие целей и задач урока, настрой на изучение новой темы. |
| 4.Первичное усвоение материала |  | Организовать деятельность учащихся по изучению нового знания и способам действий  | МО: Проблемно-поисковый, стимулирование (создание ситуации занимательности, эмоционального переживания, поощрение). Наглядные (демонстрация моделей)П: Познавательные УУД: отработка понятий: химическая реакция, простые и сложные вещества,опережающее творческое задание (подготовка моделей к выставке), постановка проблемы и поиск информации в различных источниках (учебник, ЭОР), работа с моделями.Личностные УУД: анализ моделей и видеофрагментов, творческое задание.Регулятивные УУД: работа в Карте ученика.Коммуникативные УУД: индивидуальная и групповая работа по созданию моделей. Диалог между учителем и учеником. Учеником и учеником в ходе создания моделей химических реакций. | Фронтальная, индивидуальная | ИКТ (презентация), ЭОР, модель химических реакций, выставка моделей учеников, учебник, карта ученика. | Узнать понятия типов химических реакций и понять сущность каждой химической реакции (соединения, разложения, замещения, обмена). |
| 5. Осознание и осмысление учебной информации |  | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала, выявить проблемы, провести коррекцию. | МО: практический (лабораторная работа, упражнения).П: Познавательное УУД: химический эксперимент, составление схем, определение понятий по схемам(соединения, разложения, замещения, обмена), определение признаков реакций. Коммуникативные УУД: совместная работа по сбору информации.Регулятивные УУД: работа с картой ученика, инструктаж по ТБ.Личностные УУД: «помоги другу», соблюдение ТБ. | Парная, фронтальная. | Поднос с реактивами, карта ученика, учебник, ЭОР. | Осмысление нового материала по теме: «Типы химических реакций». Выявление проблем в усвоении материала, его коррекция. |
| 6. Первичное закрепление учебного материала |  | Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, необходимых для организации самостоятельной работы учащихся по новому материалу | МО: практический (упражнения), стимулирование (создание ситуации занимательности, эмоционального переживания друг за друга, поощрение).П: Познавательные УУД: соревнование (кто быстрее расставит коэффициенты, определит тип реакции и расшифрует закодированное слово), преобразование информации из одного вида в другой (из текста составляют схему реакции, определяют тип химической реакции и расставляют коэффициенты).Коммуникативные УУД: взаимопомощь друг другу.Регулятивные УУД: работа с картой ученика.Личностные УУД: «помоги другу» | Парная, фронтальная | ИКТ, карта ученика, учебник | Закрепление знаний о типах химических реакций, умение их распознавать для составления уравнений реакций. Умение расставлять в уравнениях коэффициенты. |
| 7.Информация о домашнем задании |  | Нацелить на осознанное выполнение домашнего задания, записать, организовать обсуждение | МО: словесные, беседа.П: Коммуникативные УУД: «спроси что не понятно».Познавательное УУД: инструктаж по выполнению домашнего задания.Регулятивные УУД: дифференцированное домашнее задание.Личностные УУД: творческое задание, «подбери примеры» | Фронтальная, индивидуальная | ИКТ, учебник, дневник, тетрадь | Запись домашнего задания всеми учащимися, понимание его выполнения. |
| 8. Подведение итогов. Рефлексия. |  | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, проведение рефлексии на предмет психоэмоционального состояния. | МО: словесный, стимулирование, контроля (поставить себе оценку).П: Личностные УУД: карта ученика, критерии оценки, подведение итогов урока.Познавательные УУД: «мини» эксперимент. | Фронтальная, индивидуальная | Карта ученика, поднос с реактивами | Умение дать качественную оценку себе, товарищу, классу. Грамотно сформулировать итог урока (по поставленным целям и задачам). Умение правильно определить свое психоэмоциональ-ное состояние согласно поставленным задачам. |